

Conjunto de actuaciones implementándose en el proyecto
Valoración del grado de ejecución de las actuaciones planificadas para el centro
Valoración del grado de ejecución de las actuaciones planificadas en cada aula

La marcha de la formación en centros está siendo muy satisfactoria. Todo el claustro está participando activamente y con un alto grado de implicación. No se ha apreciado ningún problema en la puesta en marcha de este proyecto. Hemos participado en la formación de los compañeros de nueva incorporación, en el control de tareas y compromisos y en la elaboración del dossier que está en proceso. Se han publicado en Pasen todas las notas de exámenes y trabajos, avisando de todos ellos con antelación y he utilizado la ponderación del cuaderno de Séneca.

Hay compañeros y compañeras que llevaban años usando el programa Séneca en distintos centros donde han trabajado pero comentan que han aprendido aplicaciones o herramientas del programa que usan otros compañeros/as que no conocían y que, son de gran utilidad.

Se hacen muchas actuaciones a través del portal Séneca: grabación de horario, cargar los distintos grupos de alumnos/as, fechas de exámenes mediante la creación de actividades evaluables avisando a las familias con una semana de antelación y dando los resultados en un plazo de diez días, grabar las notas de las preevaluaciones y evaluaciones, las observaciones de mis alumnos/as, a través de observaciones compartidas, para informar tanto a las familias como al resto del equipo docente, de distintos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje de mis alumnos/as (el trabajo en casa y en clase, la actitud ante la asignatura y el comportamiento en el aula, el estudio, etc.), uso de los parámetros de ponderación del cuaderno y volcando directamente las notas del cuaderno a cada evaluación. etc. Ha sido una buena idea elaborar un dossier al que poder recurrir cuando aparezcan dudas sobre el uso del cuaderno iSéneca y Pasen.

En general, ha parecido que esta formación en centro sobre el cuaderno iSéneca y Pasen es muy útil, sobre todo para el profesorado y, valoro de forma positiva la marcha de la misma. Como sugerencia, decir que, también debería haber una formación del uso de Pasen para las familias, sobre todo para las familias del alumnado de 1º de la ESO, pues muchas no lo conocen o no saben usarlo correctamente. Esta formación debería darse a principios de curso, en septiembre u octubre.

Nos parece muy positiva el uso de dicha aplicación, al igual que otras que usamos, para la aplicación para la transparencia de la evaluación con el alumnado y las familias, además la información a tiempo real permite una mayor reacción y mayor involucración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus [hijos](#).

Dificultades y sugerencias:

- Aportar una información breve y concisa para poderlo poner en funcionamiento de forma rápida y eficaz.
- Suele dar problemas a menudo, no pudiendo entrar a ver la información requerida, teniendo que solicitar a través del tutor/a unas claves de acceso nuevas; deberían ser más permanentes y continuas-
- El cuaderno está configurado para cada evaluación, se debería poder observar todo el curso a la vez.

- El proceso para solicitar documentos como las observaciones del alumnado (como tutor, para preparar las reuniones con las familias), o las actividades evaluables, podría ser mucho más rápido y sencillo. No se entiende, por ejemplo, por qué, cuando se selecciona ¿tutoría¿ hay que elegir primero curso y luego grupo, mientras que cuando se selecciona ¿resto del alumnado¿, en el desplegable aparecen directamente todos los grupos a los que se les da clase. Esto último es mucho más rápido ¿por qué no es así también en el caso de tutoría?
- No se entiende por qué los tutores no pueden ver documentos como las actillas de evaluación de nuestra tutoría (e incluso de los grupos a los que damos clase, pero bueno, esto podría ser algo más entendible), y tenemos que pedirlos en Administración o al Equipo Directivo.
- El porqué no podemos poner notas a los pendientes, y tenemos que pasarles las notas por escrito al Equipo Directivo.
- El profesorado no puede ver las faltas que un alumno que no sea de su tutoría ha tenido anteriormente en una jornada. Si se pudiera hacer, podríamos olvidarnos de los partes en papel.
- El procedimiento para enviar mensajes a las familias desde un navegador web (no tanto desde la aplicación iSéneca) es muy complicado. Debería existir una forma más fácil de hacerlo, como por ejemplo los mensajes de Class Dojo.
- De hecho, si Séneca introdujera muchas de las posibilidades de Class Dojo, podríamos usar Séneca mucho más. Por ejemplo, la posibilidad de adjuntar imágenes, tener un propio tablón de clase, y, como he dicho antes, enviar mensajes a las familias e incluso al profesorado de forma mucho más sencilla.
- Debería existir una herramienta como la de reconocimiento facial que usan Facebook o Twitter, para que el alumnado o las familias no puedan poner de foto de los alumnos fotos en las que no aparezca su cara, o aparezca más de una persona.
- Entiendo que no se pueda en el alumnado de Primaria, pero el de Secundaria debería también tener acceso a PASEN, para poder utilizar con ellos el servicio de mensajería (especialmente cuando se quiera dar un aviso a todo el grupo), y también para que ellos conocieran las calificaciones y observaciones (tal vez que se pudiera elegir las que se le quieren mostrar, igual que se hace con las familias)

En cuanto a las propuestas, aquí lanzo algunas:

- El curso debería complementarse con el uso de herramientas que permitan aprovechar el trabajo que se hizo el año pasado, y las funcionalidades que tiene esta aplicación y no tiene Séneca.
- Debería en este proyecto de formación en centros, haber un espacio para que todos comunicáramos las deficiencias que encontramos en Séneca, y que, a nivel de centro, se pidieran mejoras. Esta petición, que debería contar con el apoyo del Centro de Profesorado (e incluso que ellos mismos hicieran la suya), seguro que podría ser más atendida que una petición individual
- Debemos explicar bien a las familias que las fotos del alumnado en Séneca deben tener unas características muy concretas, que no cualquier foto vale.