



JUNTA DE ANDALUCÍA

Consejería de Educación

I.E.S. "MAESTRO FRANCISCO FATOU"

C/ Menéndez Pidal, 1

11600 UBRIQUE (Cádiz)

Tfno. 956128917 – Fax. 956128918

[11700858.edu@juntadeandalucia.es](mailto:11700858.edu@juntadeandalucia.es)

## **MEMORIA FINAL DE LA FORMACIÓN EN CENTROS: HERRAMIENTAS DE AULA: CUADERNO ISÉNECA Y PASEN.**

### **1. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS**

La formación en centros que hemos realizado durante este curso se planteaba tres objetivos fundamentales a su inicio, que eran:

- Facilitar, por medio de píldoras formativas con el claustro, el conocimiento y puesta en práctica de ambas herramientas.
- Asegurar una comunicación fluida con las familias.
- Integrar el uso de las TAC dentro de nuestro Proyecto Educativo.

Todos ellos se han conseguido al 100%, ya que a lo largo de los dos primeros trimestres se aprovecharon las reuniones para que el profesorado que ya dominaba estas herramientas formase al que las desconocía. Esto provocó que se cumpliesen los otros dos objetivos ya desde finales del primer trimestre, puesto que todo el profesorado comenzó a usar las dos herramientas desde la primera sesión, aunque algunos necesitaron aclaraciones posteriores.

### **2. LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EL CENTRO TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.**

Dentro del apartado de logros en el centro debemos destacar que la totalidad del profesorado usa estas dos herramientas, haciendo que la comunicación con las familias sea instantánea. El grado de conocimiento de la marcha académica del alumnado ha aumentado notablemente por parte de las familias. De hecho, durante este curso ha crecido sensiblemente el número de familias que usa Pasen como método de información para estar al día de la evolución de sus hijos, siguiendo tanto sus calificaciones como las observaciones que el profesorado comparte con los tutores legales del alumnado.

### **3. LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN CADA AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.**

Aunque esta Formación en centros no tiene una repercusión directa con el trabajo en el aula, sí que es verdad que de forma indirecta mejora el rendimiento escolar de muchos alumnos. Esto se debe a que las familias conocen con suficiente antelación todos los exámenes y trabajos que debe realizar el alumnado y tiene acceso a las calificaciones con mucha rapidez. Esto posibilita que las familias desempeñen un papel activo y se involucren más en la mejora del rendimiento académico del alumnado.

### **4. PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, QUE SE HAN GENERADO.**

Las evidencias que se han generado son muy numerosas, pero no se pueden mostrar debido a la Ley de Protección de Datos. Por ello, sólo hemos podido compartir en la plataforma Colabora el dossier que se ha elaborado con intención de entregárselo a todo el profesorado que se incorpore al centro a partir del próximo curso. De este modo, podrá usar estas herramientas desde el primer día, cumpliendo así con uno de los objetivos recogidos en el Plan de Centro.

### **5. DIFICULTADES ENCONTRADAS.**

Las principales dificultades encontradas residen en la falta de formación tecnológica de muchos tutores legales, lo cual provoca que bloqueen con frecuencia su contraseña, provocando que haya que generarle varias a lo largo del curso. Por otra parte, los padres de los alumnos con malos resultados académicos suelen ser los que menos usan esta valiosa herramienta, del mismo modo que muchas veces resulta casi imposible para el tutor contactar con ellos de forma personal.

### **6. OPORTUNIDADES DE MEJORA.**

El próximo curso se le facilitará unas instrucciones a seguir a los tutores legales, que además se explicarán en la primera reunión que los tutores mantengan con las familias. De este modo, se pretende conseguir que incluso aquellos padres con menos conocimientos informáticos puedan usarla y su uso se generalice todavía más entre todos los tutores legales.

Además, al entregarle el dossier informativo, que hemos elaborado durante este curso, al profesorado que imparta clase por primera vez en el centro, nos aseguramos que la totalidad del profesorado use estas herramientas desde principios de curso.