INFORME DE DESARROLLO FORMACIÓN EN CENTROS: DISCIPLINA POSITIVA, EDUCAR SIN MIEDO.

Queremos comenzar nuestro informe de desarrollo con esta reflexión que compartimos todas las integrantes: conocer este tipo de disciplina ha sido para nosotras una verdadera experiencia enriquecedora, no sólo como maestras sino, sobre todo, como personas. Conforme más la conocemos y más evidencias corroboramos que funciona, más deseos y fuerzas tenemos para producir un cambio en nosotras, en nuestro modo de ser, pensar, hacer y sentir.

1. DESARROLLO DEL PROYECTO.

* Grado de consecución de los objetivos:

Desde nuestro punto de vista los objetivos se están alcanzando en su totalidad, ya que se trabajan en las distintas reuniones que se han llevado a cabo, así mismo todos los aspectos tratados se intenta llevar a la práctica en la vida diaria del aula.

* Desarrollo de actuaciones previstas en Proyecto:

En cuanto a las actuaciones grupales indicar que las reuniones se están realizando tal y como están previstas de forma mensual, siendo estas sesiones bastante constructivas y enriquecedoras. Consideramos que están siendo muy enriquecedoras las reuniones mensuales, ya que el intercambio de ideas, puntos de vista o dificultades encontradas nos ayuda a encontrar nuestras deficiencias y habilidades a la hora de llevar a cabo las estrategias que queremos utilizar y nos están llevando a modificar algunas actuaciones erróneas.

Los asesoramientos externos también resultan muy provechosos tanto el taller celebrado por Francisco como los cursos de iniciación y avanzando en disciplina positiva desarrollados por Lucia Infante, el curso organizado por el CEP (hemos participado 6 miembros y algunas se han quedado con ganas no han podido).

Respecto a las actuaciones individuales comentar que poco a poco cada participante va aportando su granito de arena, lo cual está resultando bastante enriquecedor a la hora de ver y conocer distintas situaciones que se presentan con el alumnado.

El trabajo en Colabora es bastante dinámico, ya que de esta forma todos/as podemos acceder fácilmente a la información proporcionada y a la que pueden aportar el resto de participantes del Grupo de Trabajo.

Las lecturas y el análisis de éstas han sido bastante gratificantes, ya que proporcionan bastante información sobre la disciplina positiva y te orientan sobre posibles actuaciones que se podrían llevar a cabo en el aula.

* Otras actuaciones que se han llevado a cabo para desarrollarlo:

Los asesoramientos externos que hasta el momento han colaborado e intervenido han sido muy beneficiosos para el grupo de formación y para la práctica educativa del aula. Son fundamentales las sesiones con expertos ya que al poder desarrollar actuaciones practicas guiadas, con muchos juegos simbólicos, donde nos ponían en situaciones reales a las que nos enfrentamos diariamente con los niños y niñas, y donde nosotros jugábamos con el papel de alumno. Así pudimos palpar de primera mano cómo se sienten los pequeños cuando actuamos según de un modo u otro, con más o menos respeto, con más o menos cariño, con más o menos comprensión y escucha ante las distintas situaciones, poniéndonos en su piel o modo de sentir, el por qué actúan así y no de otro modo, etc. Fue una experiencia que te ayuda a interiorizar, empatizar con las emociones que sienten con una u otra conducta….y verdaderamente te anima al cambio, a continuar en él.

* Modificación del Proyecto:

El Proyecto ha sufrido modificación en la modificación de fechas que coincidían con curso de asesoramiento externo.

Se han realizado las siguientes actuaciones relacionadas con la formación y autoformación en Disciplina Positiva:

Lectura y reflexión crítica de artículos sobre esta temática (se comentan en sesiones presenciales y se comparte documento individual en Colabor@).

Lectura de Libros manuales de Disciplina Positiva (se ponen en común en sesión presencial y se comparte documento individual en Colabor@).

Participación en cursos de Disciplina Positiva organizados por el CEP así como asistencia de experto en sesión presencial.

Reflexión sobre nuestro autoconocimiento así como situación actual.

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO A NIVEL DE CENTRO Y AULA.

Queremos decir que el cambio en nosotras ha empezado a hacerse notar, aunque es un cambio lento y difícil, con muchos años actuando de un modo distinto (en el que creíamos, dado que no conocíamos otro modo para educar, a pesar de no sentirnos, en muchas ocasiones, satisfechas con él).

Recordando las peculiaridades de nuestro grupo donde somos 7 integrantes del CEIP La Romanilla, que estamos impulsando el cambio en todo en Centro educativo…y 7 compañeras que pertenecen a los colegios CEIP La Molina, CEIP Las Salinas, CEIP Virgen del Rosario y CEIP Virgen de la Paz…que con su puesta en práctica están sensibilizando a sus respectivos entornos, expondremos las actuaciones que se están desarrollando de forma general en las aulas y más tarde las que hemos realizado en el CEIP La Romanilla para impregnando poco a poco a toda nuestra comunidad

ACTUACIONES EN AULA:

Reflejar que las actuaciones llevadas a cabo en el aula han sido muy diversas ya que por un lado somos de diferentes Centros y pueden ser más adecuadas unas que otras por esta causa, y por otro lado a nivel personal cada maestra a elegido implementar aquellas que más significante tiene con su forma de actuar, su realidad de aula y su alumnado:

* + Controlar tono de voz, utilizar tono amable (somos modelo..), cuidar el lenguaje intentando dar órdenes en positivo, elogiar y animar para fomentar la autoconfianza y no alabar, dirigirse al grupo y no a la persona en concreto para evitar las etiquetas… Usar palabras claves para recordar el tono de voz adecuado en cada actividad o cuando se requiere total atención.
  + Utiliza la estrategia Golden 5, en algunos casos se ha notado un gran cambio en las conductas y sobretodo en la actitud. Hemos de reconocer que cuesta aplicarlo.
  + Promover la cohesión de grupo y el que todo el alumnado se sienta importante y que pertenece a un grupo en el que se le valora: Muy positivo empezar la mañana con saludos personales a todos los componentes del grupo y algún juego o estrategia como inventar contraseñas para poder entrar al aula en las que aparezcan las sonrisas, palabras amables…
  + Trabajar con cuentos para tratar de controlar la ira o el enfado, el sentirse solo…y elaborar nuestra rueda de control de ira.
  + Empezar siempre dando instrucciones claras y precisas y recordarlas cada cierto tiempo.
  + Explicar cómo funciona nuestro cerebro con el vídeo “El cerebro en la palma de la mano”.
  + En momentos más agitados se ha utilizado el vídeo “Tranquilos y atentos como una rana” para llegar a la calma. Al principio les cuesta y son sesiones cortas.
  + Detección de alumnado con metas erróneas y actuación con dicho alumnado.
  + Practicar la estrategia “Conecto, valido, expreso” cuando surge algún conflicto en el aula y las preguntas de curiosidad.
* Habilitando en el aula un espacio de calma…(le ayuda a autorregulación y van de forma voluntaria, cuando lo necesitan)
* Elementos de motivación con estrellas de puntos colectivos: : Paddington y su cohete de reglas de la clase.
* Instrucciones claras antes de empezar cualquier actividad
* Preguntar: qué y cómo
* Actuaciones con alumnado con metas erróneas. Fácil de identificar y difícil de seguir las actuaciones con ellos/as, pero ofrece resultados satisfactorios.
* Cambiar el lenguaje e utilizar la frase, “veo que…”.
  + Trabajar el turno de palabra pasando la varita mágica.
  + Lograr el silencio con diferentes técnicas.

ACTUACIONES A NIVEL DE CENTRO:

- Se ha informado al claustro, consejo escolar, ETCP y a los equipos docentes de las estrategias, lenguaje y actividades trabajadas.

- Se ha creado un espacio de reflexión en los recreos, donde el alumnado libremente reflexiona sobre los conflictos que puedan producirse en el recreo o dentro del aula. Se les informa previamente a las familias. Se unifican pautas de intervención con el alumnado de metas erróneas y dos maestras se encargan de coordinar esta labor.

- Se van incluyendo las estrategias y el lenguaje relacionados con la Disciplina Positiva en los documentos oficiales del centro y en las programaciones de aula, valorando su puesta en práctica en los diferentes ciclos con objeto de ir seleccionando y unificando aquellas que más se adecuen a nuestro entorno y que sean asumidas con normalidad por todas las aulas.

- Funcionamiento en el recreo del espacio para reflexionar (como alternativa a castigo) se comenta lo que ha ocurrido y se entrenan habilidades que les ayude en sus dificultades.

TAREAS PENDIENTES:

Nos gustaría poner en práctica:

- Asambleas.

- Elaboración de carteles en el aula relacionados con la disciplina positiva y las actuaciones que estemos implementando e algunas aulas.

- Mayor coordinación entre equipos docentes con alumnado de metas erróneas.

- Mayor interiorización y acuerdos en estrategias grupales.

- Maestras ayudando a maestras.

Y lo más difícil de todo que es estar al 100% en disciplina positiva, muchísimas cosas todavía a tener en cuenta y muchas costumbres y manías que borrar, quizás sea esa la parte negativa.