

Informe de seguimiento de la formación en centro.

Patricia García Rodríguez

1. Desarrollo del proyecto.

Hasta ahora hemos leído libros, analizado documentos, asistido a sesiones prácticas y recibido asesoramiento externo muy positivo para la formación. Todo esto nos ha servido para reflexionar y conocernos a nosotros mismos como personas y como docentes, identificando nuestros errores de intervención en el aula ante determinados tipos de comportamientos de nuestro alumnado, para poner en práctica las nuevas herramientas o estrategias de intervención que propone este enfoque de disciplina positiva.

En todo este tiempo de estudio de esta disciplina estamos poniendo en práctica lo aprendido y poniendo en común nuestras experiencias en las sesiones prácticas.

En nuestro centro estamos implementando esta forma de disciplina, aún en proceso. Actualmente estamos creando nuestros propios recursos y poniendo en práctica diferentes estrategias con buenos resultados.

Por ahora no existen modificaciones en la planificación.

2. Actuaciones de centro o aula como consecuencia de la formación.

Con respeto a las mejoras en las prácticas de centro, tenemos en cuenta las herramientas y conceptos de Disciplina Positiva:

1. Respeto mutuo. Respeto al niño, a uno mismo y a la situación.
2. Identificación de las raíces del comportamiento problemático.
3. Comunicación efectiva y habilidades de resolución de problemas.
4. La disciplina que enseña y no es permisiva ni punitiva.

5. Buscamos soluciones, más que culpables.

6. Animamos y valoramos el esfuerzo y los logros parciales para fomentar la autoestima en niños.

A nivel de aula, soy maestra especialista y mis alumnos son de todas las edades desde infantil hasta 6º de primaria. Mi actuación está coordinada con la de cada tutor poniendo en práctica las mismas estrategias consensuadas para el grupo y para casos concretos.