

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
11700792	COLEGIO LA SALLE VIÑA	CÁDIZ	Sí
Coordinador/a	M^a JOSÉ GARRI JEREZ		
Año de permanencia	Primero		
Página digital	https://lasallecadiz.es/		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	4
LÍNEAS DE TRABAJO	4
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	7
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	12
FORMACIÓN ESPECÍFICA	13
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	14

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

En el Plan Anual de Mejora del centro se establecen como líneas de trabajo para el presente curso escolar las siguientes acciones que pretenden favorecer el desarrollo de las competencias lingüísticas de nuestros alumnos:

1. Hacer relevante el uso de las TICs, la continuidad del Proyecto Bilingüe y la metodología del Aprendizaje Cooperativo como acciones de atención a la diversidad e innovación pedagógica en nuestra tarea docente.
2. Buscar momentos para revisar nuestra acción docente en relación con las necesidades educativas de nuestros alumnos.
3. Elaborar el Plan de Formación de Centro recogiendo las inquietudes y las iniciativas formativas, de forma colectiva e individual.
4. Promover el acercamiento de las familias al centro a través de la participación en actividades (colaboración de las familias para organizar y acondicionar la biblioteca de centro).
5. Ampliar la oferta de actividades extraescolares (taller de teatro).

Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

Por la zonificación, nuestro alumnado procede de todo el casco histórico. La mayoría de los alumnos tienen su residencia en los barrios de Santa María y de la Viña. Estos barrios son calificados en muchos estudios como “desfavorecidos”, y en los últimos años están siendo objeto de numerosas actuaciones por parte de las instituciones públicas, como la Oficina para la Rehabilitación del Casco Histórico de Cádiz, dependiente de la Consejería de Vivienda de la Junta de Andalucía. Los factores que forman parte del ambiente en el que nuestros alumnos deben desenvolverse hacen necesaria una actuación preferente, puesto que sus condiciones sociales son desmotivadoras, poco ilusionantes, frustrantes en ocasiones y conforman un perfil de alumnado poco motivado en general y, en algunos casos, con necesidades educativas especiales y que precisa de una atención personalizada.

Nuestro colegio considera prioritario promover la renovación pedagógica del profesorado para dar respuestas a las necesidades del alumnado y sus familias (bilingüismo, competencias básicas, Aprendizaje cooperativo y TICs).

En este contexto se enmarca la realización de actividades por parte de la comunidad educativa para fomentar el desarrollo de la Competencia lingüística de nuestro alumnado.

Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Nuestros alumnos llegan a la etapa de Secundaria sin tener realmente una adecuada comprensión lectora ni una afición por la lectura. Para mejorar esta situación, el profesorado está implicado en la programación de actividades que promuevan el desarrollo de la Competencia lingüística del alumnado. Además, se está ampliando la oferta de actividades extraescolares del centro con la creación de un taller de teatro.

El centro cuenta con autorización de enseñanza bilingüe en la etapa de Secundaria desde el curso 2015-2016. Previamente se ha dado prioridad a la formación del profesorado, oferta de cursos de inmersión lingüística para el alumnado y el profesorado...aún así es deseable mejorar la participación y el aprovechamiento de los recursos con los que contamos.

Los alumnos no hacen uso de la biblioteca de centro puesto que no es un espacio organizado; en cambio, queremos aprovechar que las familias se manifiestan colaboradoras con las actividades del centro para acondicionar la biblioteca de centro y hacer de ese espacio un lugar que invite a la lectura.

OBJETIVOS

Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

1. Desarrollar al máximo las competencias profesionales de los educadores del centro atendiendo a las necesidades de nuestro alumnado para mejorar sus competencias en comunicación lingüística, en lengua castellana y extranjera.
2. Seguir avanzando, ampliando horizontes en el desarrollo y adquisición de las destrezas lingüísticas del alumnado en idiomas (inglés y francés), implicando a la comunidad educativa.

LÍNEAS DE TRABAJO

○ Todos los centros de Primer Año tienen que desarrollar, **al menos**, las **líneas 2, 3 y 4**. Seleccione, entre las siguientes, aquellas otras líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga.

1. Programación y evaluación a través de Competencias.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.

○ Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).

1. Programación y evaluación de actividades trimestrales en los diferentes Departamentos Didácticos para favorecer el desarrollo de la competencia lingüística de nuestros alumnos.
2. Realización de pruebas trimestrales de Lectura Eficaz en castellano y en inglés con los alumnos y el análisis de los resultados por el Departamento de Filología.
3. Promoción entre los alumnos de las actividades de la Semana del Libro organizada por la Comunidad Educativa (visitas a la biblioteca pública, encuentro con autores, gymkhana, etc.).
4. Motivación del alumnado para participar en un taller de teatro que les permita acercarse al mundo de la escena.
5. Participación del alumnado en certámenes literarios, concursos,....

○ Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.

Todas las áreas trabajan la comprensión lectora a través de diversas actividades. Nuestros alumnos tienen a su disposición en la web del centro ejercicios que mejoran la agudeza visual, la riqueza y fluidez en vocabulario, la identificación, la relación, etc. Se establecen lecturas obligatorias en diferentes áreas del currículo, que son evaluadas con un posterior trabajo o prueba escrita a realizar por parte de los alumnos.

El Departamento de Filología desea potenciar la utilización de la biblioteca de aula e iniciar el acondicionamiento y renovación de la biblioteca escolar, con ayuda de

las familias voluntarias, de forma que el alumnado perciba la lectura como una actividad atractiva.

La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.

En el centro se hace seguimiento de los alumnos con necesidades educativas en las reuniones de los departamentos didácticos y en las sesiones de evaluación. Además, se presta atención individualizada a los alumnos con necesidades educativas en las clases de refuerzo de la materia de Lengua Castellana y Literatura.

Los profesores realizan adaptaciones de actividades en función del nivel de capacidades y grado de competencia curricular de los alumnos/as.

Los alumnos con algún tipo de dificultad están ubicados al lado de otros con mayor capacidad que hagan el papel de “mediadores” o “tutores” en su aprendizaje.

En clase se lleva a cabo una metodología de trabajo cooperativo donde los alumnos colaboran aportando cada uno sus habilidades para llevar a cabo actividades propuestas para fomentar la comprensión oral y escrita.

Los alumnos tienen a su disposición actividades de entrenamiento propuestas por el programa HAVILECT, que van realizando a su ritmo según vayan adquiriendo ciertas habilidades.

3. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.

En la programación de todas las asignaturas se promueven exposiciones orales, pruebas orales, actividades escritas, debates e interacciones entre los alumnos. Así mismo, los alumnos pueden grabarse realizando entrevistas y diferentes actividades orales para autocorregirse.

En la página web del centro los alumnos pueden participar en un foro de la lectura en el que comentar y recomendar los libros que hayan leído.

El centro ofrece la posibilidad de participación a alumnos y profesores en cursos de inmersión lingüística en inglés. Además, nuestros alumnos realizarán actividades que promuevan la competencia lingüística en lengua francesa (intercambio de cartas, actividades complementarias...).

4. CCL y metodología ABP.

En todas las áreas/materias del currículo se ha planificado realizar y evaluar trimestralmente actividades para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística siguiendo la metodología ABP. Por ejemplo, el departamento de Humanidades programa llevar a cabo una actividad anual (análisis de texto, trabajo de investigación, exposición...) por área/asignatura sobre la protección del medio ambiente y la realidad que los rodea.

5. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

A través de su página web el centro promueve el uso de recursos digitales (cuestionarios, actividades de ampliación y refuerzo, ...). Los alumnos pueden realizar actividades de agudeza visual del programa Havilect, avanzando en la dificultad de las actividades según vayan adquiriendo destrezas.

El centro participará en el Proyecto Leemos que ofrece a los alumnos lecturas juveniles online y actividades digitales, así como la posibilidad de participar en foros de lectura.

6. La integración de programas y proyectos

Bilingüismo: El MCERL, el CIL, la metodología AICLE, programas europeos.

El departamento de bilingüismo del centro considera necesario potenciar la actualización y la formación del profesorado (metodología CLIL y AICLE) para contribuir, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en el alumnado.

Todas las asignaturas del Área No Lingüística programan la realización de actividades bilingües con metodología CLIL y AICLE.

-  Otros programas del ámbito lingüístico.
 -  CCL y otros programas.
7. Otras (especificar).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

O Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC	Elaborar el Plan de Actuación. Dar a conocer a la comunidad educativa las líneas de acción del Plan de Actuación. Motivar a la comunidad educativa a llevar a cabo acciones dentro del Plan de Actuación	Directora: M ^a Carmen Fernández Lozano Coordinador de la etapa de ESO y Jefe de Estudios: Daniel Alonso Sánchez Coordinadora del Departamento de Filología: Paola Cordero Venegas Coordinadora de Bilingüismo: Susana Martínez Gómez Coordinadora del Proyecto Lingüístico de Centro: M ^a José Garri Jerez	Antes del 15 Noviembre de 2018
Diagnóstico	<u>Nivel de partida del alumnado. Por cursos.</u> 1ºESO: recopilación de información del informe de tránsito de EPO a ESO y análisis de los resultados de las pruebas de lectura eficaz en castellano e inglés del primer trimestre. 2ºESO, 3ºESO y 4ºESO: Evaluación inicial y análisis de los resultados de las pruebas de lectura eficaz en castellano e inglés del primer trimestre	Coordinadora del Departamento de Filología: Paola Cordero Venegas Coordinadora del Proyecto Lingüístico de Centro: M ^a José Garri Jerez	27 de noviembre de 2018
	<u>Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).</u> Recogida de información de los diferentes Departamentos didácticos: Objetivo y líneas	Coordinadora del Departamento de Filología: Paola Cordero Venegas Coordinadora del Proyecto Lingüístico de Centro: M ^a José Garri Jerez	27 de noviembre de 2018

<p>de acción y actividades planificadas para el curso 2018-19 relacionadas con la CCL.</p>	<p><u>Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.</u></p> <p>Recogida de información de las programaciones didácticas de las diferentes Áreas: exposiciones de trabajos en castellano o en lengua extranjera, exámenes orales en lengua extranjera, debates, lecturas, pruebas de comprensión oral en idiomas, presentación de trabajos escritos o en formato digital programados para el curso 2018-19.</p>	<p>Coordinador de la etapa de ESO y Jefe de Estudios: Daniel Alonso Sánchez Coordinadora del Proyecto Lingüístico de Centro: M^a José Garri Jerez</p>	<p>27 de noviembre de 2018</p>
	<p><u>Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas.</u> <u>Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.</u></p> <p>Recogida de información del Departamento de Filología: lecturas y análisis de las obras, actividades que fomenten la comprensión y expresión oral y escrita, material para trabajar la comprensión y expresión escrita, programa HAVILECT, actividades en fechas especiales (Semana del libro, visitas a la biblioteca pública, encuentro con autores, etc.), calendario de las pruebas trimestrales de Lectura Eficaz en castellano e inglés, participación en foros...</p>	<p>Coordinadora del Departamento de Filología: Paola Cordero Venegas Coordinadora del Proyecto Lingüístico de Centro: M^a José Garri Jerez</p>	<p>27 de noviembre de 2018</p>

	<p>Recogida de información de las programaciones didácticas de las diferentes Áreas: lecturas programadas con los alumnos y análisis y evaluación de las mismas.</p>		
	<p><u>Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.</u></p> <p>Recogida de información del Departamento de Filología: actividades programadas para la Semana de la lectura (22 al 26 de abril de 2019) y participación de la comunidad educativa en dichas actividades, cursos de inmersión lingüística con alumnos....</p>	<p>Coordinadora del Departamento de Filología: Paola Cordero Venegas</p> <p>Coordinadora de Bilingüismo: Susana Martínez Gómez</p> <p>Coordinadora del Proyecto Lingüístico de Centro: M^a José Garri Jerez</p>	<p>27 de noviembre de 2018</p>
	<p><u>Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.</u></p> <p>Habilitación del programa HAVILECT para nuestros alumnos en la página web del centro y difusión a las familias.</p> <p>Solicitud de participación en el Proyecto Leemos.</p> <p>Implementación del Plan de Bilingüismo de centro</p>	<p>Coordinadora del Proyecto Lingüístico de Centro: M^a José Garri Jerez</p> <p>Profesora de LCL en 1º ESO: Paola Cordero Venegas</p> <p>Profesora de LCL en 2º ESO: Susana Martínez Gómez</p> <p>Profesor de LCL en 3º ESO: Jesús García Espinal</p> <p>Profesor de LCL en 4º ESO: F. Javier Millán Fernández</p>	<p>Noviembre de 2018</p>
<p>Establecimiento de los objetivos primordiales</p>	<p><u>Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.</u></p> <p>Los Departamentos establecen sus objetivos y líneas de acción para el curso 2018-19.</p> <p>Elaboración del Proyecto Lector del centro.</p>	<p>Directora: M^a Carmen Fernández Lozano</p> <p>Coordinador de la etapa de ESO y Jefe de Estudios: Daniel Alonso Sánchez</p> <p>Coordinadora del Departamento de Filología: Paola Cordero Venegas</p>	<p>Noviembre-diciembre de 2018</p>

	<u>Discusión y acuerdos.</u> Reunión de Claustro y lista de acuerdos de Claustro. Reunión de Departamentos y lista de acuerdos de Departamentos	Todo el profesorado	4 de diciembre de 2018
	<u>Incorporación al Proyecto mínimo viable.</u>	Coordinadora del Proyecto Lingüístico de Centro: M ^a José Garri Jerez	Enero de 2019
Selección de indicadores de evaluación	<u>Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.</u> Establecimiento de indicadores evaluables sobre las líneas de acción planificadas.	Coordinadores de los diferentes departamentos didácticos	22 de enero de 2019
	<u>La atención a la diversidad en los indicadores.</u> Asesoramiento por parte de la Orientadora del centro para atender a alumnos con necesidades.	Orientadora: Sonia Aguza Carrascal	29 de enero de 2019
	<u>Discusión y acuerdos.</u> Reunión de Claustro y lista de acuerdos de Claustro. Reunión de Departamentos y lista de acuerdos de Departamentos	Todo el profesorado	22 y 29 de enero de 2019
	<u>Incorporación al Proyecto mínimo viable</u>	Coordinadora del Proyecto Lingüístico de Centro: M ^a José Garri Jerez	Final de enero de 2019
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	<u>Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.</u> Los Diferentes Departamentos Didácticos seleccionan los textos y diseñan las líneas de acción a realizar.	Todo el profesorado	Febrero de 2019
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	Coordinadora del Departamento de Filología: Paola Cordero Venegas Coordinadora de Bilingüismo: Susana Martínez Gómez	5 de febrero de 2019

		Coordinadora del Proyecto Lingüístico de Centro: M ^a José Garri Jerez	
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro. Actualizado en octubre, se realizará revisión	Coordinadora del Departamento de Filología: Paola Cordero Venegas	Febrero de 2019
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula. ○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas. ○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Coordinador de la etapa de ESO y Jefe de Estudios: Daniel Alonso Sánchez Orientadora: Sonia Aguza Carrascal Coordinadora del Departamento de Filología: Paola Cordero Venegas Coordinadora de Bilingüismo: Susana Martínez Gómez Coordinadora del Proyecto Lingüístico de Centro: M ^a José Garri Jerez	12 de febrero de 2019
	<u>Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</u> Planificación y desarrollo de la Semana de la lectura	Todo el Claustro	Marzo-abril de 2019
Presentación del proyecto mínimo viable de PLC	Dar a conocer a la comunidad educativa el proyecto mínimo viable de PLC	Coordinadora del Proyecto Lingüístico de Centro: M ^a José Garri Jerez	Febrero de 2019

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

○ Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

○ Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

Antes del 15 de noviembre: reunión de Claustro.
27 de noviembre: reunión de la Comisión del PLC
4 de diciembre de 2018: reunión de Claustro y Departamentos Didácticos
22 y 29 de enero de 2019: reunión de Claustro y Departamentos Didácticos
5 de febrero de 2019: reunión del Departamento de Filología
12 de febrero de 2019: reunión de Claustro
19 de marzo de 2019, 2 y 9 de abril: reunión de Claustro

○ Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Página web del centro y Google Drive File Stream

○ Integración curricular.

El ETCP, en concreto, el Coordinador de ESO y Jefe de Estudios asesora, revisa, sugiere modificaciones y da visto bueno a las Programaciones didácticas de las diferentes áreas y a las programaciones de cada Unidad, garantizando así que el Proyecto Lingüístico de Centro esté integrado en el currículo de la ESO.

○ Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

Todos los Departamentos Didácticos elaboran un objetivo para el curso 2018-19 que incluye el desarrollo de la competencia CCL, planifican diferentes líneas de acción y diseñan las actividades que desean llevar a cabo, así como el calendario de realización. Trimestralmente, valoran el desempeño de las líneas de acción y establecen propuestas de mejora, si lo consideran necesario.

○ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Todos los alumnos de ESO tienen a su disposición en la página web del centro el programa Havilect para el desarrollo de la agudeza visual. Además, realizarán trimestralmente Pruebas Lectura eficaz.

El centro participará en el Proyecto Leemos, para ofrecer a los alumnos lecturas ajustadas a sus gustos e inquietudes.

Toda la comunidad educativa participa en las actividades programadas para la Semana de la lectura en abril.

○ Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

El Departamento de Filología facilita a todo el profesorado el material común para trabajar la CCL, el calendario de trabajo, asesora en cuanto a la metodología y evaluación de las actividades y realiza el seguimiento trimestral del mismo.

- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

Reuniones de Claustro y Departamentos Didácticos
Reuniones trimestrales del Equipo Directivo con el consejo de clase (delegados y subdelegados de curso), con los padres y madres delegados de los cursos, con la Junta Directiva de AMPA.
Comunicaciones a las familias en agenda y/o a través de la página web.
Redes sociales

- Otras (especificar).

FORMACIÓN ESPECÍFICA

- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

Formación en Lectura eficaz de 40 horas online del Coordinador del Proyecto Lector

Formación del claustro en Proyecto Lector.

Formación en inglés: adquisición de nivel B2 (9 profesores), metodología CLIL, Plan de Bilingüismo para Equipos Directivos.

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

Formación en metodología CLIL (aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras).

Formación en NCA (Nuevos contextos de aprendizaje): ABP.

Formación en Lectura eficaz de 40 horas online del Coordinador del PLC.

Formación en inglés: adquisición de nivel B2 (2 profesores)

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Gestión y organización de Biblioteca escolar.

Trabajo de la oralidad.

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Delegado de Formación de la Red de Centros La Salle en Andalucía

Equipo de Coordinación Pedagógica

CEP

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

○ Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

○ Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Cada Departamento Didáctico evalúa y analiza trimestralmente el desempeño de las líneas de acción programadas según una plantilla en la que se recogerá la valoración de las actividades realizadas en las diferentes áreas/materias del departamento, los aspectos positivos y negativos de las mismas y propuestas de mejora, si lo considera necesario.

Posteriormente, el Departamento de Filología analiza la información recibida de los diferentes Departamentos al comienzo del trimestre siguiente, quedando reflejado el análisis en la lista de acuerdos del Departamento.

○ Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

A final de curso, los profesores podrán evaluar el conjunto del proyecto por medio de una encuesta on line. Los resultados serán analizados por el Departamento de Filología y posteriormente serán comunicados en reunión a todos los miembros del claustro. Dicha información se incorporará a la Memoria Final de curso que se dará a conocer a la comunidad educativa a través del Consejo Escolar del centro.

○ Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

Al final del curso, el Claustro hará la Memoria de la consecución de sus objetivos previstos y de las líneas de acción llevadas a cabo para ello durante el curso. Dicha información se incorporará a la Memoria Final de curso que se dará a conocer a la comunidad educativa a través del Consejo Escolar del centro

○ Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

Para facilitar la evaluación de actividades que promueven el desarrollo de las competencias lingüísticas propuestas por los Departamentos Didácticos se utilizarán como instrumentos de evaluación rúbricas comunes (trabajos, exposiciones orales...); del mismo modo, se han consensuados por el Claustro el siguiente criterio de evaluación y el siguiente estándar para la evaluación de dichas actividades y han sido añadidos a las correspondientes programaciones y unidades didácticas:

Criterio de evaluación: 0.0. Comprender, interpretar y valorar textos, tanto orales como escritos, propios del ámbito personal, académico/escolar y social atendiendo al Proyecto Lector del centro.

Estándar: 0.0.1. Desarrollar la competencia lingüística a través de la comprensión y expresión tanto oral como escrita.

Al finalizar el curso, el ETCP, en concreto, el Coordinador de ESO y Jefe de Estudios realizará la Memoria del trabajo realizado en las diferentes Áreas en cuanto a la integración en el currículo. Dicha información se incorporará a la Memoria Final de curso que se dará a conocer a la comunidad educativa a través del Consejo Escolar del centro