

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
41002499	CEIP San Isidro	El Priorato	Sí
Coordinador/a	Esther Romera de la Hermosa		
Año de permanencia	Primero		
Página digital			

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	3
LÍNEAS DE TRABAJO.....	3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	4
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	6
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	6
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	6

1. INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL



Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.



Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)



Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

1.1. Finalidades por las que se desarrolla el programa.

Las razones que avalan la necesidad de un PLC en nuestro Centro son de distinta índole: pedagógicas, lingüísticas y sociales. Las capacidades lingüísticas son necesarias para responder a los cambios económicos, sociales y culturales de la sociedad. En suma, el aprendizaje de lenguas reclama estrategias para trabajar la CCL por profesores y profesoras de todas las áreas.

Así, queremos que nuestro PLC sea un documento:

- Válido para la mejora de la CCL del alumnado (en todas las materias, pues todas se sirven de la lengua oral y escrita como instrumento vehicular del aprendizaje.
- Común y elaborado por todo el profesorado desde actitudes y criterios compartidos, en relación con el tratamiento de la diversidad lingüística en el aula.
- Vivo y susceptible de continuas revisiones y adaptaciones.
- Útil para dar cohesión al trabajo educativo del centro a largo plazo.
- Necesario para establecer nuestra singularidad lingüística, para cohesionar los distintos niveles educativos y, una vez asumido por toda la comunidad educativa, para dar respuesta a las necesidades sociolingüísticas, psicolingüísticas y pedagógico-lingüísticas de alumnado y profesorado.

El equipo directivo y el claustro de profesores del CEIP San Isidro consideran que la incorporación del PLC al Proyecto Educativo del Centro va a suponer una mejora de las metodologías del profesorado y del aprendizaje del alumnado. El compromiso por la adquisición lingüística va en la misma línea de compromiso por la adquisición de competencias clave, entre las que la lingüística ocupa un papel central.

Con el Proyecto Lingüístico de Centro se imprime la misma importancia al resto de competencias lingüísticas. Se plantea un plan de trabajo que involucre a todo el centro y que tenga como objetivos básicos el manejo correcto de la expresión oral, de la expresión escrita y de la comprensión oral, además de la comprensión escrita. Evidentemente, en todas las materias se contemplan estos aspectos pero con el Proyecto Lingüístico de Centro se trata de dar forma, de unificar y de establecer unas pautas de trabajo común, así como de trabajar estas destrezas de una manera intencionada por todos los docentes.

1.2. **Relación con algunos aspectos del proyecto Educativo del Centro.**

Trabajar de forma consensuada entre el profesorado, estableciendo líneas generales de actuación en lo que se refiere a la Competencia lingüística, continúa siendo uno de los objetivos generales del Centro, incorporados al Proyecto de dirección de la actual directora. Desde entonces no ha cesado de promocionar actividades formativas en este campo, que a lo largo de su primer período de nombramiento se ha materializado en un itinerario lector que ha comprometido al profesorado en el trabajo de determinados tipos de texto, cada cual desde su área, y a través de los distintos niveles de enseñanza.

Asimismo, en el último curso se ha incorporado el itinerario lector, que implica la lectura de títulos de obras y géneros literarios establecidos para cada curso.

1.3. **Situación actual del Centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.**

Entre las competencias para el ejercicio de una ciudadanía activa y participativa figura la competencia lingüística. En un modelo de enseñanza innovadora las competencias se integran en un currículo flexible y abierto, adaptado a las necesidades y contexto del alumnado. El objetivo es una enseñanza integral, en la que los alumnos/as desarrollen el sentido crítico no sólo para comprender sino también para actuar de manera adecuada ante situaciones complejas que se les presenten en el presente y el futuro. Se trata de inculcar la conversión de la información en conocimiento y en capacidad de aprendizaje durante toda la vida.

El colegio debe ofrecer conocimientos que no limiten su utilidad a la jornada escolar sino que tengan una proyección social y vital más amplia, que produzca competencias y maneras de actuar relevantes y funcionales para afrontar todo tipo de situaciones. Los conocimientos deben estar enfocados a capacidades personales y actitudes ciudadanas para una actuación reflexiva y eficiente.

Las competencias en general, y la competencia lingüística en particular, deben desarrollar valores relacionados con la práctica de una ciudadanía democrática, cooperativa y responsable; el respeto a la singularidad, la diferencia y la multiculturalidad sin renunciar a la vida comunitaria y la cohesión social; el deseo y la capacidad del aprendizaje con una metodología propia.

La incorporación de las competencias al currículo suponen modificaciones profundas en las prácticas educativas que afectan al perfil del profesor, planes de formación del profesorado, metodologías didácticas, actualización de los objetivos del Plan de Centro, modelo de enseñanza-aprendizaje, estrategias de evaluación, y a la organización escolar en su conjunto.

El enfoque por competencias permite orientar la enseñanza al desarrollo de habilidades complejas, que posibiliten la adaptación posterior a un entorno variable y a aprender a adquirir nuevos conocimientos. Los conocimientos, pues, deben ser utilizados para resolver situaciones cotidianas. En la educación obligatoria se han de

poner al servicio de una cultura común para garantizar la igualdad para una vida social integrada a todo el alumnado. Se garantizaría así una idea ya expresada previamente: un aprendizaje relevante para la vida, no para la escuela.

Una misma competencia se adquiere por el trabajo conjunto, interdisciplinar, de varias materias, permite flexibilizar los contenidos de los currículos y se pueden adquirir con contenidos o metodologías diferentes.

2. OBJETIVOS



Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

Conscientes de que del desarrollo la competencia en comunicación lingüística depende el éxito o el fracaso del alumnado en su etapa escolar y en su vida en sociedad, queremos dar respuesta a este planteamiento, para lo cual, debemos hacer un análisis de la organización del centro y de los modos de enseñar y aprender, así como su influencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas de nuestro alumnado.

Para ello los objetivos genéricos que se esperan alcanzar con el desarrollo del programa son:

- Analizar la situación de partida de nuestro centro en relación con las necesidades e intereses de su alumnado en torno a la competencia en comunicación lingüística, así como su realidad socio-lingüística.
- Diseñar un plan de trabajo que permita poner en funcionamiento el PLC.
- Despertar el interés por el Proyecto Lingüístico de Centro como herramienta para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
- Conocer las posibilidades de desarrollo de un PLC.
- Construir un Proyecto Lingüístico de Centro que cubra las necesidades de nuestro centro.
- Impulsar el Proyecto Lingüístico de Centro como mecanismo integral de desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
- Establecer los mecanismos de evaluación adecuados para la mejora del PLC.
- Dar difusión a las buenas prácticas realizadas por los participantes en el programa y trasladar a nuestro centro las de otros centros.
- Garantizar la disponibilidad del material de manera abierta, accesible y permanente elaborando un documento funcional todo el trabajo que se lleve a cabo en el Centro relativo al PLC.
- Mejorar el nivel de CCL tanto oral como escrito del alumnado del centro.
- Considerar las lenguas española, inglesa y francesa como instrumentos para conocer y participar en el mundo.
- Fomentar la lectura por placer.

- Utilizar el inglés y el francés para comunicarse tanto en el aula como en el resto del Centro, propiciando situaciones para la comunicación entre el profesorado y el alumnado, creando así un ambiente bilingüe.
- Aprender cooperativamente entre maestros/as de áreas lingüísticas y no lingüísticas.
- Conocer o difundir la importancia del enfoque comunicativo de la competencia lingüística a nivel de Claustro.
- Organizar sesiones de tutorización en los primeros días de curso para el personal nuevo en el Centro con el fin de darles a conocer el trabajo realizado en el ámbito lingüístico y las líneas de actuación del Centro, contagiándoles así el enfoque metodológico.
- Establecer sesiones periódicas con las familias para darles a conocer las líneas de trabajo en esta temática.
- Difundir el trabajo realizado a través de los distintos canales de información con el fin de dar a conocer el trabajo realizado en esta línea a nuestra comunidad educativa y a otras que pudieran estar interesadas.
- Establecer tiempo del horario regular de obligada permanencia en el Centro, por parte del equipo directivo, para la puesta en común de las tareas que se vayan llevando a cabo en cada momento.
- Diseñar tareas motivadoras para el alumnado en las líneas prioritarias de trabajo cooperativo y nuevas tecnologías con el fin de promover la participación de los mismos.

3. LÍNEAS DE TRABAJO

○ Todos los centros de Primer Año tienen que desarrollar, **al menos**, las **líneas 2, 3 y 4**. Seleccione, entre las siguientes, aquellas otras líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga.

1. Programación y evaluación a través de Competencias.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
 - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
 - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.
 - La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
3. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
4. CCL y metodología ABP.
5. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
6. La integración de programas y proyectos

- Bilingüismo: El MCERL, el CIL, la metodología AICLE, programas europeos.
 - Otros programas del ámbito lingüístico.
 - CCL y otros programas.
7. Otras (especificar).

Las líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar 2018/2019 son:

- La Competencia en Comunicación lingüística en todas las áreas: Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión-expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales); Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar; La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las áreas.
- El enfoque metodológico funcional-comunicativo.
- CCL y metodología ABP.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC	Creación del equipo formado por la coordinadora, la directora y jefa de estudios, como miembros del equipo directivo, y la coordinadora de cada ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> - Esther Romera de la Hermosa (Coordinadora PLC y Coordinadora 1er Ciclo de la ESO). - Agustina García Aguilera (Directora). - Ana Rosa Cardador Jiménez (Jefa de Estudios). - Lourdes Cruz Álvarez (Coordinadora del E.O.). - Juana Carranza Sánchez (Coordinadora de Infantil). - Ana Crespo Cuevas (Coordinadora del 1er Ciclo de Primaria). - Laura Patiño Castañeda (Coordinadora del 2º Ciclo de Primaria). - María Luisa Tomán Rodríguez (Coordinadora del 3er Ciclo de Primaria). 	Creación de la Comisión de PLC a comienzos del curso escolar 18/19 y aprobación de la misma, así como del propio PLC, en Claustro y Consejo Escolar el 12/11/2018.

Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Tutores: <ul style="list-style-type: none"> - Juana Carranza Sánchez (Infantil de 3 años). - Julia Jurado García (Infantil de 4 años). - Regla Reina García (Infantil de 5 años). - Ana Crespo Cuevas (1º de Primaria). - Ana María Prieto Burgos (2º de Primaria). Marta Margarita Baena Rivas (2º de Primaria). - Laura Patiño Castañeda (3º de Primaria). - Yesica García García (4º de Primaria). - Ana Rosa Cardador Jiménez (5º de Primaria). - Luisa Montoro Rosa (6º de Primaria). - Ana Biedma Valdizán (1º de la ESO). - María Josefa Muñoz de la Rosa (2º de la ESO). 	Primer trimestre.
--------------------	--	--	-------------------

	<p>Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).</p>	<p>Responsables de cada área:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juana Carranza Sánchez (Infantil de 3 a.). - Julia Jurado García (Infantil de 4 años). - Regla Reina García (Infantil de 5 años). - Ana Crespo Cuevas (1º de Primaria). - Ana María Prieto Burgos (2º de Primaria y área de Educación Artística). Marta Margarita Baena Rivas (2º de Primaria y área de Educación Artística). - Laura Patiño Castañeda (3º de Primaria). - Yesica García García (4º de Primaria). - Ana Rosa Cardador Jiménez (5º de P.). - Luisa Montoro Rosa (6º de Primaria). - Ana Biedma Valdizán (1º de la ESO). - María Josefa Muñoz de la Rosa (2º ESO). - Sara Ceular Carranco (área de Religión Católica). - Ana Belén Gallego Expósito (área de Lengua Extranjera- Inglés). - Agustina García Aguilera (área de lengua Extranjera- Francés). - Esther Romera de la Hermosa (área de Educación Física). 	<p>Primer trimestre.</p>
--	--	--	--------------------------


	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Equipos Docentes/ Coordinadora de Ciclo.	Primer trimestre.
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Equipos Docentes/ Coordinadoras de Ciclo.	Todo el curso.
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinarios que se desarrollan en el Centro.	Equipos Docentes/ Coordinadoras de Ciclo	Todo el curso.
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Coordinadores de Programas y Proyectos: <ul style="list-style-type: none"> - Plan de vida saludable: Luisa Montoro Rosa. - Plan de igualdad: Ana Crespo Cuevas. - Plan de autoprotección: Lourdes Cruz Álvarez. - Proyecto Bilingüe: Yesica García García. - Plan de lectura y bibliotecas: Laura Patiño Castañeda. - Escuela TIC 2.0: Ana Rosa Cardador Jiménez. 	Todo el curso.
Establecimiento de los objetivos primordiales	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Equipos Docentes/ Coordinadoras de Ciclo.	Segundo trimestre.
	Discusión y acuerdos.	Equipos Docentes/ Coordinadoras de Ciclo.	Segundo trimestre.

	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	- Esther Romera de la Hermosa (Coordinadora PLC).	Segundo trimestre.
Selección de indicadores de evaluación	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	Los tutores como recopiladores de su propio curso y El equipo docente como responsables de cada materia pasará la selección a los tutores como recopiladores de su propio curso.	Tercer trimestre.
	La atención a la diversidad en los indicadores.	- Lourdes Cruz Álvarez (Coordinadora del E.O.). - José Luis Gómez García (Maestro de Refuerzo Educativo).	Tercer trimestre.
	Discusión y acuerdos.	Equipos Docentes/ Coordinadoras de Ciclo.	Tercer trimestre.
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	- Esther Romera de la Hermosa (Coordinadora PLC).	Tercer trimestre.
Propuestas específicas de trabajo en el	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Equipos Docentes/ Coordinadoras de Ciclo.	Segundo y tercer trimestres.

aula con carácter experimental	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	ETCP: <ul style="list-style-type: none"> - Agustina García Aguilera (Directora). - Ana Rosa Cardador Jiménez (Jefa de Estudios). - Esther Romera de la Hermosa (Coordinadora PLC Y Coordinadora 1er Ciclo de la ESO). - Lourdes Cruz Álvarez (Coordinadora del E.O.). - Juana Carranza Sánchez (Coordinadora de Infantil). - Ana Crespo Cuevas (Coordinadora del 1er Ciclo de Primaria). - Laura Patiño Castañeda (Coordinadora del 2º Ciclo de Primaria). - María Luisa Tomán Rodríguez (Coordinadora del 3er Ciclo de Primaria). 	Segundo y tercer trimestres.
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	ETCP.	Segundo y tercer trimestres.

	<p>Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula. ○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas. ○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	<p>Tutores. Equipos Docentes/ Coordinadoras de Ciclo. ETCP.</p>	<p>Segundo y tercer trimestres.</p>
	<p>Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</p>	<p>Claustro.</p>	<p>Segundo y tercer trimestres.</p>
<p>Presentación del proyecto mínimo viable de PLC</p>	<p>Cumplimentación en Séneca de la Memoria final en la que se adjuntará el PMV.</p>	<p>- Esther Romera de la Hermosa (Coordinadora PLC).</p>	<p>Mayo – Junio</p>

5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

 Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

La coordinación del trabajo realizado por el profesorado participante en el proyecto se llevará a cabo mediante la puesta en común en sesiones periódicas de trabajo de las distintas actuaciones llevadas a cabo individualmente, de las que el coordinador/a levantará acta. El profesorado implicado consensuará estrategias comunes en el diseño, puesta en práctica, seguimiento y evaluación en las actividades propuestas con el alumnado.

Del mismo modo, se seguirá fomentando desde la dirección del centro el trabajo cooperativo en el aula para que la participación del alumnado sea activa y abierta al diálogo, promoviendo en todo momento el trabajo colaborativo y atendiendo a la diversidad.

Se establecerán mecanismos para la coordinación entre el profesorado (de nuestro centro y aquellos otros centros a los que se dirige nuestro alumnado, bien sea por traslado o por promoción), entre el profesorado y los especialistas en orientación y pedagogía terapéutica; entre el profesorado y otros agentes externos o entre el profesorado y las familias.

Potenciaremos el tránsito curricular, desde la perspectiva de la competencia lingüística, entre Infantil y Primaria, Primaria y Secundaria de nuestro Centro y, muy importante para nosotros, 1er Ciclo de Secundaria de nuestro Centro y 2º Ciclo de secundaria con nuestro IES de referencia (IES Guadalquivir).

De esta forma se podrán recoger los acuerdos relativos a las propuestas encaminadas a la mejora de la competencia comunicativa, así como llevar el control de su desarrollo y evaluación a lo largo del curso escolar.

 Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

La Comisión de PLC está constituida por el ETCP del centro por lo que las reuniones serán las que el centro establece para este órgano de coordinación (al menos una mensual) añadiendo aquellas que se consideren necesarias para la ejecución de las tareas necesarias. Además de las sesiones para coordinar, también se establecerán tiempos de reuniones en ciclos o interciclos para la toma de decisiones.

 Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Para la coordinación del profesorado y la difusión del Proyecto, usaremos las siguientes herramientas colaborativas:

- Red colabora.

- Página Facebook del centro.
- Blog del centro.
- WhatsApp.

Integración curricular.

En nuestro centro pensamos que en todas las áreas se debe programar actuaciones que sigan una metodología de trabajo que permita evaluar todas las competencias. La CCL es, sin duda, la más importante ya que se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica. Por tanto, nos permite desarrollar todos los conocimientos y demás competencias. Por este motivo, es imprescindible fomentar un mejor desarrollo de esta competencia en todas las áreas y no sólo en el área de conocimiento de la Lengua Castellana o Lengua Extranjera.

Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

Dado que todo el claustro se encuentra participando en el PLC, la puesta en marcha del Proyecto Lingüístico en nuestro centro no tendría dificultades para su implantación y desarrollo. Planteamos un trabajo cooperativo y coordinado desde la comisión de PLC, para su divulgación a través del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica que sería fundamental en el proceso. Todo eso unido a la predisposición positiva de trabajo de todo el profesorado del centro sería base para obtener unos resultados más que satisfactorios

Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Dado que la CCL impregna todo el proceso de enseñanza aprendizaje, formará parte de forma transversal de todos los planes y proyectos en los que el centro se encuentra inmerso pudiéndose realizar tareas de forma conjunta: plan de igualdad, plan de autoprotección, proyecto bilingüe, plan de lectura y bibliotecas, escuela TIC 2.0, Plan de vida saludable, etc...

Se llevará una coordinación con los distintos planes y programas del centro, desde los que se plantearán distintas actividades durante todo el año para apoyar y desarrollar nuestro Proyecto Lingüístico de Centro.

Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Nuestro PLC marcará unas líneas de trabajo en común donde el alumnado será

enormemente beneficiado.

- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

Publicaremos en Facebook algunas muestras de actividades, así como las escritas las encuadernaremos en cada una de las clases, a modo de recopilación siempre disponible a la comunidad educativa.

- Otras (especificar).

La puesta en marcha del PLC en nuestro centro potenciaría y mejoraría notablemente las dificultades encontradas en la expresión oral y escrita de nuestro alumnado, base para la interacción social e integración plena en nuestra sociedad.

6. FORMACIÓN ESPECÍFICA


- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

Grupos de Trabajo.				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
064132GT179	Profundización en el programa de plurilingüismo.	21/12/2005	31/05/2006	8
074132GT084	Diseño del currículo integrado de las lenguas y elaboración de materiales didácticos.	1/12/2006	1/06/2007	8
084132GT134	Elaboración de un currículo integrado de las lenguas y creación de materiales	21/11/2007	27/05/2008	8


	didácticos para el proyecto bilingüe.			
094132GT064	Elaboración y creación de materiales didácticos para el proyecto bilingüe.	11/11/2008	12/05/2009	8
094132GT049	El lenguaje en nuestras vidas.	11/11/2008	14/05/2009	8
124132GT048	Desarrollo de la competencia lingüística.	15/11/2011	30/05/2012	16
144132GT016	Competencia comunicativa: Los textos de uso social.	25/11/2013	30/05/2014	16
154132GT002	Textos de uso social a través del trabajo en grupos cooperativos.	1/10/2014	29/05/2015	16
Formación en Centro.				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
Cursos de Formación.				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
044132ES002	Enseñar y aprender lengua: enfoque comunicativo en educación infantil, primaria, secundaria y educación especial.	3/11/2003	22/03/2004	1
164132FC002	Integración de las competencias clave en el ámbito educativo. Itinerario fase II. Profundización.	11/01/2016	12/05/2016	1
174132EP007	Diseño y evaluación de UDIS desde una perspectiva competencial.	14/11/2016	27/03/2017	4

	Lora del Río.			
189932EO002	Trabajar y evaluar por competencias clave en educación secundaria y bachillerato.	13/09/2017	13/09/20017	6
184132FEDAP16	Desarrollo de la competencia lingüística a través de la competencia emocional.	6/02/2018	8/05/2018	17

 Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

Las necesidades formativas del profesorado giran en torno a las líneas de trabajo prioritarias marcadas por la Consejería para el desarrollo del PLC:

- La Competencia en Comunicación lingüística en todas las áreas.
- El enfoque metodológico funcional-comunicativo.
- CCL y metodología ABP.

 Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

La formación específica girará en torno a:

- Enfoque comunicativo y Competencia de las lenguas. Tipología de géneros discursivos.
- Lectura comprensiva y Plan lector.
- ABP.
- Destrezas lingüísticas y comunicativas.

Inicialmente se desarrollarán cuatro sesiones formativas en el Centro cuyas fechas aún están por determinar desde la asesoría de referencia del CEP de Lora del Río.

 Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de

trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

La asesoría de referencia del CEP y la asesoría encargada del PLC, concretamente a través de M. Dolores Raya Martín y María Isabel Rodríguez Segovia, están en contacto directo con el centro para guiar el trabajo que se pretende desarrollar.

Además, recibiremos el apoyo externo de experto/s en materia aún por determinar por la asesoría de referencia del CEP de Lora del Río. Desarrollaremos sesiones de formación- trabajo, a través de las cuales confiamos en poder abarcar las líneas de obligado cumplimiento, aunque no sean a igual nivel de profundidad.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

Como procedimiento básico de seguimiento y evaluación de nuestro proyecto partimos del propio diseño de elaboración del PLC puesto que el desarrollo del prototipo supone una continua reflexión y revisión del mismo proceso. Este modelo implica la autoevaluación y coevaluación, puesto que va siendo modificado a la vez que se va elaborando y permite evaluar los resultados que la formación añade a nuestro PLC.

Por otra parte, será fundamental en la evaluación el punto de vista del alumnado que en el desarrollo del proyecto en las aulas nos aportará el valor real de nuestras actuaciones.

Entre los instrumentos que se emplearán para el seguimiento y la evaluación de nuestro PLC podemos destacar el portfolio, las rúbricas, las grabaciones, los cuadernos de equipo, las recopilaciones de clase, etc.



Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

- Recogida sistemática de datos con respecto a las actividades programadas.
- Evaluación y seguimiento de las tareas a realizar y responsables de las mismas plasmadas en el cronograma de actividades y tareas.



Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

- Evaluación de la metodología tenida en cuenta para llevar las actuaciones programadas a cabo.
- Los equipos docentes plasmarán en sus ACTAS: Seguimiento del alumnado para la mejora de su aprendizaje. Ajustes de las medidas y programas para la atención a

la Diversidad, en base a los resultados.

- En Ciclo: Grado de cumplimiento de las actuaciones marcadas en el presente cronograma. Ajustes y seguimiento de las programaciones. Proponiendo medidas de mejora. Evaluación de la propia práctica docente.
- En ETCP. Establecimiento de indicadores. Análisis de los resultados plasmados en los procesos de evaluación, con respecto al alumnado, las programaciones y la práctica docente. Seguimiento de las programaciones.
- Claustro. Conocimiento y aportaciones.

Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

- Se valorará la coordinación, la transferencia de la información y sistematización del trabajo de los distintos sectores implicados (Coordinador, ETCP, Claustro).
- Valoraremos la operatividad y funcionalidad de las reuniones que se han establecido.
- Participación activa del profesorado en las reuniones y la realización de las tareas propuestas en tiempo y forma.
- Actividades de autoevaluación tanto en el profesorado como para el alumnado.
- Evaluación de la participación en el PLC: El equipo directivo con la ayuda del claustro, se encargarán de realizar dicha evaluación en la que se valorarán los siguientes aspectos (entre otros): utilidad, eficacia, eficiencia, continuidad

Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

- Análisis y evaluación de los resultados obtenidos.
- Evaluación de las actuaciones.
- Elaboración de una memoria final. Evaluación de las propuestas específicas de trabajo en el aula. Evaluación de la eficacia de las actividades.
- Elaboración de la Memoria de Autoevaluación.