

<p>1. Valoración de las estrategias y recursos utilizados para la integración curricular</p>	<p>En el Centro se han integrado en las programaciones de aula diarias estrategias tanto en el ámbito lector como en el escritor (fruto de la formación específica que se ha llevado a cabo) y está previsto incorporarlas a las programaciones de ciclo y área custodiadas en el Centro, que se entregan en el primer trimestre del curso escolar.</p>	
<p>2. Impacto de las actuaciones formativas en el desarrollo del programa y en la mejora del alumnado</p>	<p>a) Nivel de logro de los objetivos propuestos</p>	<p>El nivel de logro de los objetivos ha sido satisfactorio puesto que se han introducido nuevas estrategias metodológicas en el aula y en el centro así como un conocimiento lingüístico más profundo de la diferente terminología y propuestas de trabajo que pueden implementarse en el aula.</p>
	<p>b) Grado de aplicación de las estrategias y/o habilidades propuestas en la actividad formativa.</p>	<p>Todo el claustro se ha implicado en la incorporación de las nuevas estrategias y habilidades propuestas en la actividad formativa, trabajando en el centro de forma coordinada. La formación recibida nos ha ayudado ampliar nuestros conocimientos sobre la metodología de la enseñanza de la CCL para sistematizar la realización de actividades relacionadas con el PLC.</p>
	<p>c) Nivel de mejora de los resultados del alumnado</p>	<p>No disponemos de un estudio cuantitativo de la mejora de los resultados del alumnado, en cambio, si podemos afirmar que en torno al 95% de nuestro alumnado ha realizado las actividades propuestas relativas al PLC.</p>
	<p>d) Nivel de mejora de la práctica docente, tomando como referencia el punto de partida antes de la formación</p>	<p>La práctica docente se ha modificado en algunos aspectos, entre ellos la manera de abordar la comprensión de los problemas matemáticos, el trabajo sobre inferencias en la lectura, así como el uso de plantillas comunes para trabajar la estructura de los diferentes géneros discursivos.</p>

3. Productos, evidencias de integración curricular, que se han generado en el aula y en el centro	En nuestro centro, con el alumnado, se han generado productos lingüísticos como reseñas de libros, exposiciones orales, dramatizaciones teatrales, mini-shows propagandísticos, elaboración de carteles para concursos, así como otras muchas producciones escritas que dan respuesta a nuestro mapa de géneros discursivos.
4. Grado de implicación de los participantes en la formación	La implicación de los participantes en la formación ha sido muy satisfactoria.

