

## PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS CURSO 2017/2018

<b>Título:</b> RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		<b>Código:</b>
<b>Datos de la coordinación</b>	<b>Nombre:</b> JUAN PABLO MARCHENA GUILLÉN	<b>Móvil:</b> 649362622
	<b>email:</b> juanpablomarchena@gmail.com	<b>Centro:</b> CEIP NTRA. SRA. DE LAS MONTAÑAS
<b>Línea formativa<sup>(1)</sup>:</b>	<b>Descriptor<sup>(2)</sup>:</b>	
<b>Dirigido a<sup>(3)</sup>:</b> EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	<b>Ámbito<sup>(4)</sup>:</b> CENTRO EDUCATIVO	<b>Duración prevista:</b> UN CURSO
<b>Porcentaje de miembros del Claustro:</b>	<b>Asesoría:</b> CEP DE VILLAMARTÍN	
<b>¿La actividad es de continuidad?:</b>	<b>Denominación de actividad origen:</b>	

### Situación de partida

Tras detectar por parte del claustro del CEIP NUESTRA SEÑORA DE LAS MONTAÑAS, que gran parte del alumnado no sabe afrontar la resolución de problemas, se hace necesario crear un grupo de trabajo que aborde este contenido. Detectamos que la problemática no existe en la mecanización de las operaciones, sino en la falta de comprensión lectora y falta de atención en el planteamiento de éstos. Es por ello, que se hace necesario dar una solución para la mejora del alumnado en la resolución de problemas, intentando plantear las distintas actividades desde otra perspectiva diferentes a las trabajadas en el aula.

Se hace necesario, pues, intentar formar al profesorado para desarrollar la resolución de problemas desde distintas perspectivas, que llegue al alumnado de una forma más atractiva, motivadora e incida positivamente en la forma de resolver los problemas desde un punto más activo por parte del alumnado.

### **Finalidad del Proyecto**

La finalidad del proyecto tiene por base dos aspectos fundamentales:

- La formación del profesorado para investigar sobre como abordar la resolución de problemas para que llegue al alumnado de una forma más atractiva y motivadora.
- Reducir la dificultad que tiene el alumnado para la resolución de problemas y que generen en éstos una actitud positiva, más motivadora y activa, prestando interés a las distintas actividades que se presentan.

### **Objetivos**

- Plantear la resolución de problemas desde otras perspectivas.
- Formar al profesorado para la búsqueda y presentación de resolución de problemas de una forma atractiva para el alumnado.
- Buscar el papel activo en el alumnado en la resolución de problemas.
- Incidir positivamente en la comprensión lectora y atención cuando se resuelven problemas.
- Reducir el número de alumnos/as que presentan dificultades en la resolución de problemas.

### **Estrategias y Metodología Colaborativa**

La formación en Centro se llevará a cabo con diferentes formas organizativas. Tendremos reuniones periódicas en las que, yo como coordinador, iré presentando diferentes herramientas e instrumentos de evaluación, además de recordar aspectos relacionados con la resolución de problemas.

Esto se hará en sesiones grupales con todos los participantes de la formación en centro.

Posteriormente, cada ciclo organizará el trabajo y/o adaptar, de forma coordinada a nivel de centro, ciclo y nivel educativo.

**Actuaciones en el aula y/o en el centro  
(actuaciones generales)**

Descripción	Temporalización
<p>Objetivo N°1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar y presentar los diferentes instrumentos y estrategias de evaluación, así como los documentos en los que debemos reflejar los resultados obtenidos.</li> <li>- Seleccionar aquellas que se adapten más a nuestras necesidades.</li> <li>- Ponerlas en práctica en nuestro grupo-clase.</li> </ul>	<p>Al inicio de curso y en cada sesión formativa.</p>
<p>Objetivo N°2</p> <p>Poner en común todas las experiencias individuales, de forma que podamos aprender todos de todos. Esto se hará mensualmente en reuniones a nivel de ciclo. Y en reuniones trimestrales a nivel de centro (exposición de buenas prácticas).</p>	<p>Mensual y trimestralmente.</p>
<p>Objetivo N°3</p> <p>Analizar con los/as Coordinadores/as de Ciclo la evolución del proyecto y establecer modificaciones que se estimen oportunas en función de las dificultades detectadas.</p>	<p>Trimestralmente</p>
<p>Objetivo N°4</p> <p>Recordar y compartir las actividades propuestas con el resto de compañeros/as</p>	<p>Todo el curso</p>

(añadir tantas filas como sean necesarias)

**Compromisos individuales asumidos por cada miembro  
(Concreción de las actuaciones para cada participante)**

Participante (incluido coordinador/a)	Tareas detalladas (Especificar aula o grupo en su caso)

(añadir tantas filas como sean necesarias)

**Estrategias e indicadores de valoración**

<b>Grupales</b>	<b>Individuales</b>
<p>Tendremos en cuenta tanto el proceso como los resultados obtenidos, además del grado de satisfacción de las personas implicadas (tanto docentes como alumnado).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de resolución de problemas, con estrategias y herramientas utilizadas.</li> <li>- Números de reuniones de coordinación y programación (ciclo y nivel).</li> <li>- Número de reuniones de formación (ciclo y claustro).</li> <li>- Lista de docentes que han puesto en práctica estrategias de resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de entradas en Colabora.</li> <li>- Estrategias de resolución de problemas utilizadas.</li> <li>- Herramientas de resolución de problemas.</li> <li>- Frecuencia de utilización de estrategias de resolución de problemas en clase.</li> <li>- Grado de satisfacción del alumnado (dianas).</li> <li>- Grado de satisfacción del profesorado (dianas).</li> <li>- Actividades realizadas en cada aula (registro).</li> <li>- Valoración de cada estrategia utilizada: contexto, aspectos positivos, aspectos negativos, dificultades encontradas, propuestas de mejora.</li> </ul>

<b>Recursos y apoyos</b>	
Tipo	Justificación
Bibliografía	
Material del CEP	
Ponentes	

<b>Fecha</b>	<b>Firma del coordinador o coordinadora</b>

**Anexo (no imprimir)**

<b>(1) Línea Formativa</b>	<b>(2) Descriptores</b>		
I. Integración de las CC	<b>1.1</b> - Conocimiento y desarrollo de competenc	- Evaluación	- Metodología y planificación
I. Escuela inclusiva-Atención a la diversidad	<b>1.2.1</b> - Atención alumnado altas capacidades aprendizaje	- Atención alum. carácter compensatorio - Atención alumnado NEE	- Atención alum. Dificultades
I. Escuela inclusiva	<b>1.2.2</b> - Convivencia	- Igualdad	
I. Sociedad del conocimiento	<b>1.3.1</b> - Actualización en lenguas extranjeras <b>1.3.2</b> - Conocimiento tecnológico (TIC) <b>1.3.3</b> - Emprendimiento	- AICLE - Curriculum integrado-MCERL - Uso didáctico (TAC)	- Fomento del plurilingüismo
I. Planes de mejora	<b>1.4</b> - Cultura autoevaluación	- Mejora continua	
II. Desarrollo profesional-Competencias específicas	<b>2.1</b> - Función asesora - Función inspectora	- Función coordinadora - Función orientadora	- Función directiva - Función tutorial
II. Desarrollo profesional-Competencias docentes	<b>2.2</b> - Actualización didáctica A.A.D. - Actualización didáctica A.L. - Formación inicial - Salud laboral/Autoprotección	- Actualización didáctica A.C.T. - Actualización didáctica matemáticas - Formación novel	- Actualización didáctica A.C.S. - Didáctica y gestión aula - Habilidades sociales y emocionales
III. Investig. e Innovación-Programas educativos	<b>3.1</b> - Ámbito cultural - Ámbito Lingüístico	- Ámbito economía y emprendimiento - Ámbito medioambiental	- Ámbito Hábitos Vida Saludable <b>(¡¡SÓLO PLANES Y PROGRAMAS!!)</b>
III. Investig. e innovación	<b>3.2</b> - Investigación en el aula	- Trabajo colaborativo	
IV: Participación comunidad-Escuela participativa	<b>4.1</b> - Actividades con la comunidad educativa	- Comunidades de aprendizaje	- PASEN y otras plataformas
IV. Entornos específicos	<b>4.2</b> - Atención alumnado inmigrante - Centros rurales	- Atención domiciliaria - Residencias escolares	- Aulas hospitalarias
V. F.P., artísticas, EEOOII, EPER	<b>5.1</b> - Cualificaciones profesionales <b>5.2</b> - ARE-Fomento y difusión de la cultura <b>5.3</b> - EEOOII-Actualizaciones niveles MCERL <b>5.4</b> - EPER-Orientación profesional y académica	- FP-Orientación al empleo - ARE-Orientación al empleo	- FP en alternancia

<b>(3) Dirigido a</b>				<b>(4) Ámbito</b>
Asesorías de formación Educación Permanente Equipos directivos Orientación educativa	Bachillerato Educación primaria Inspección educativa Otros	Comunidad educativa Educación Sec. Obligatoria Internivelar	Educación infantil Enseñanzas de régimen especial Form. profesional y art. plast. y diseño	Centro docente Zona CEP Provincial Regional