



PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS CURSO 2018/2019

Título: Metodologías activas y participación de la comunidad.		Código: 191106FC002
Datos de la coordinación	Nombre: Ángeles Valero del Río y Silvia Suárez Gálvez	Móvil: 635357939
	email: silviamoclin@hotmail.com goose848@gmail.com	Centro: IES Fuente Alta
Línea formativa⁽¹⁾: Participación comunidad- Escuela participativa	Descriptor⁽²⁾: 4.1. Actividades con la comunidad educativa	
Dirigido a⁽³⁾: Internivelar	Ámbito⁽⁴⁾: Centro docente	Duración prevista: Curso escolar
Porcentaje de miembros del Claustro: 50%	Asesoría: Carlos Rodríguez Sánchez	
¿La actividad es de continuidad?: sí	Denominación de actividad origen: AMPLIACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ÉXITO E IMPLANTACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA	

Objetivos

1. Aumento del voluntariado que participa en los grupos interactivos.
2. Mejora del rendimiento académico de los grupos de 1º y 2º ESO y 1ºFPB.
3. Extender la aplicación de metodologías activas de éxito a la mayor parte posible del claustro.
4. Aprender sobre técnicas de trabajo cooperativo a través de la observación mutua en el aula.
5. Creación de un banco de recursos compartido en Drive.

Actuaciones formativas	
Descripción	Temporalización
Talleres para compartir la puesta en práctica con éxito de herramientas de evaluación, aprendizaje cooperativo y tertulias dialógicas para extender su práctica en el claustro.	Una sesión cada meses desde enero a abril.
Sesiones externas con personal de Trilema.	Dos en el curso.
Sesiones de formación en rutinas de pensamiento con material de Trilema a través de los diferentes departamentos.	Durante el curso.
Compartir materiales elaborados y puestas en práctica de metodologías activas a través de un grupo de Google Classroom.	Durante el curso.
Visita a centros que tengan experiencias en las líneas educativas que trabajamos en esta formación	Durante el curso

Actuaciones en el aula y/o en el centro	
Descripción	Temporalización
Grupos interactivos.	Seis sesiones semanales en las materias instrumentales en 1º y 2º ESO y 1º FPB.
Formación y puesta en práctica de tertulias dialógicas.	Durante el curso.
Formación y puesta en práctica de aprendizaje cooperativo.	Durante el curso.
Formación y puesta en práctica de rutinas de pensamiento.	Durante el curso.
Formación y puesta en práctica de herramientas de evaluación.	Durante el curso.
Introducir en las programaciones las metodología activas incorporadas al aula con éxito.	Durante el curso.
Diseño y realización de talleres para compartir con el resto del claustro metodologías activas que han sido incorporadas con éxito en el aula: aprendizaje cooperativo, herramientas de evaluación y tertulias dialógicas.	Durante el curso.
Incorporación de evidencias a Google Drive a través de Google Classroom.	Durante el curso.

(añadir tantas filas como sean necesarias)

**Compromisos individuales asumidos por cada miembro
(Concreción de las actuaciones para cada participante)**

Participante (incluido coordinador/a)	Tareas detalladas (Especificar aula o grupo en su caso)
Alejandro Albaladejo del Castillo	Tertulias dialógicas 2º ESO B y C Rutinas de pensamiento 1º Bachillerato, 2º ESO B y C Herramientas de evaluación 1º Bachillerato, 2º Bachillerato, 2º ESO B y C Incorporación de evidencias a Drive
Esther Atienza Benítez	Grupos interactivos 2º ESO B Aprendizaje cooperativo 2º ESO B, 3º ESO B y C, 4º ESO B y C Rutinas de pensamiento 2º ESO B, 3º ESO B y C, 4º ESO B y C Incorporación a las programaciones Preparación de talleres de metodologías activas Incorporación de evidencias a Drive
Eduardo Ávalos Agáyar	Aprendizaje cooperativo 4º A y C, 1º Bachillerato Rutinas de pensamiento 4º A y C, 1º Bachillerato Herramientas de evaluación 4º A y C, 1º Bachillerato Incorporación de evidencias a Drive
María del Carmen Benítez López	Grupos interactivos 2º ESO A Aprendizaje cooperativo 3º ESO A, 4º ESO A Rutinas de pensamiento 2º ESO A, 3º ESO A, 4º ESO A Herramientas de evaluación 2º ESO A, 3º ESO A, 4º ESO A Incorporación a las programaciones Incorporación de evidencias a Drive
Germán Fuentes Valle	Aprendizaje cooperativo 3º ESO A Rutinas de pensamiento 2º ESO A, B, C Incorporación a programación Incorporación de evidencias a Drive
Almudena García Mezcla	Grupos interactivos 1º ESO B Aprendizaje cooperativo 3º ESO A y B Rutinas de pensamiento 1º ESO B, 3º ESO A y B, 4º ESO A y B Herramientas de evaluación 1º ESO B, 3º ESO A y B, 4º ESO A y B Incorporación de evidencias a Drive

Sergio Garrido Morales	<p>Grupos interactivos 1º ESO A y C Rutinas de pensamiento 1º ESO A y C, 4º ESO B y C Herramientas de evaluación 1º ESO A y C, 4º ESO B y C Incorporación evidencias a Drive</p>
Jorge González Díez	<p>Aprendizaje cooperativo 1º ESO B y C Rutinas de pensamiento 1º ESO B y C Herramientas de evaluación 1º ESO B y C Incorporación a la programación Incorporación de evidencias a Drive</p>
Isabel María Gutiérrez Amaya	<p>Grupos interactivos 2º ESO A y C Aprendizaje cooperativo 3º ESO C Rutinas de pensamiento 2º A y C, 3º ESO C Herramientas de evaluación 2º ESO A y C Incorporación de evidencias a Drive</p>
Jorge Andrés Hidalgo Huertas	<p>Grupos interactivos 1º ESO A, B y C Aprendizaje cooperativo 3º ESO B Rutinas de pensamiento 1º ESO A, B y C, 3º ESO B Herramientas de evaluación 1º ESO A, B y C, 3º ESO B Incorporación de evidencias a Drive</p>
María del Pilar Jiménez García	<p>Tertulias dialógicas 3º ESO A, B y C Aprendizaje cooperativo 1º ESO A, B y C, 3º ESO A, B y C Rutinas de pensamiento 1º ESO A, B y C, 3ª ESO A, B y C, 4º ESO B, C Herramientas de evaluación 4º ESO B y C Incorporación a programaciones Incorporación de evidencias a Drive</p>
Jose Antonio Jiménez López	<p>Aprendizaje cooperativo 1º FPI, 4º ESO B Rutinas de pensamiento 4º ESO B, 1º FPI Herramientas de evaluación 4º ESO B, 1º FPI Incorporación a programaciones Incorporación de evidencias a Drive</p>
Basilio Jiménez Villalón	<p>Aprendizaje cooperativo 1º FPB Rutinas de pensamiento 2º Ciclo Administrativo Herramientas de evaluación 1º FPB Incorporación de evidencias a Drive</p>

Rosa María Leal Vilches	<p>Aprendizaje cooperativo 1º y 2º FPB Rutinas de pensamiento 4º ESO B, 1º, 2º FPB Herramientas de evaluación 1º, 2º FPB, 4º ESO B Incorporación de evidencias a Drive</p>
Elena Lobato Daza	<p>Tertulias dialógicas 2º PMAR, Rutinas de pensamiento 2º PMAR, 2º ESO A Aprendizaje cooperativo 2º PMAR, 2º ESO A Herramientas de evaluación 2º PMAR, 2º ESO A Incorporación a programaciones Incorporación de evidencias a Drive</p>
Amelia Jesús López-Ballesteros García	<p>Tertulias dialógicas 1º Bachillerato, 1º Ciclo Aprendizaje cooperativo 4º ESO B Rutinas de pensamiento 4º ESO B, 1º FPB Herramientas de evaluación 1º Bachillerato, 1º Ciclo, 1º FPB Incorporación de evidencias a Drive</p>
Servando Antonio Martín Humáñez	<p>Aprendizaje cooperativo 2º ESO B y D Rutinas de pensamiento 3º ESO A, 1º Bachillerato Herramientas de evaluación 2º ESO B y D, 3º ESO A, 1º Bachillerato Incorporación de evidencias a programación Incorporación de evidencias a Drive</p>
Jesús Ignacio Mateo Candil	<p>Grupos interactivos 2º ESO B, C y D Tertulia dialógicas 2º ESO B, C y D Aprendizaje cooperativo 2º ESO B, C y D Rutinas de pensamiento 2º ESO B, C y D Herramientas de evaluación 2º ESO B, C y D Preparación de talleres para formar en metodologías activas Incorporación de evidencias a Drive</p>
José Mendoza García	<p>Aprendizaje cooperativo 2º Bachillerato, 3º PMAR Rutinas de pensamiento 2º Bachillerato, 3º PMAR Herramientas de evaluación 1º Bachillerato, 2º Bachillerato Incorporación a programación Preparación de talleres para formar en metodologías activas Incorporación de evidencias a Drive</p>
Natalia Ortega Téllez	<p>Aprendizaje cooperativo 3º ESO A Rutinas de pensamiento 3º PMAR, 2º PMAR Herramientas de evaluación 3º A, 3º PMAR, 2º PMAR Incorporación de evidencias a Drive</p>

Miguel Ángel Pérez Gutiérrez	<p>Tertulias dialógicas 4º ESO A, 1º Bachillerato Rutinas de pensamiento 4º ESO A, B y C, 1º Bachillerato, 2º FPB Herramientas de evaluación 4º ESO A, B y C, 2º FPB Incorporación de evidencias a Drive</p>
Rocío Pérez Montilla	<p>Aprendizaje cooperativo 2º ESO A, 3º ESO B y C Rutinas de pensamiento 2º ESO A, 3º ESO B y C Herramientas de evaluación 2º ESO A, 3º ESO B y C, 1º FPB Incorporación a la programación Incorporación de evidencias a Drive</p>
Beatriz Quintero Vázquez	<p>Grupos interactivos 2º ESO B, C y D Aprendizaje cooperativo 3º ESO C, 2º ESO B, C y D, 4º ESO C Rutinas de pensamiento 3º ESO C, 2º ESO B, C y D, 4º ESO C Herramientas de evaluación 3º ESO C, 2º ESO B, C y D, 4º ESO C Incorporación a programación Incorporación de evidencias a Drive</p>
Cristina Ramírez Ros	<p>Grupos interactivos 1º ESO B Tertulias dialógicas 1º ESO A Aprendizaje cooperativo 1º ESO A Rutinas de pensamiento 1º ESO C Herramientas de evaluación 1º ESO A, B y C Incorporación de evidencias a Drive</p>
María Belén Romero García	<p>Grupos interactivos 1º FPB Rutinas de pensamiento 4º ESO A y B Herramientas de evaluación 4º ESO A y B Incorporación de evidencias a Drive</p>
Cristian Sánchez García	<p>Tertulias dialógicas 3º ESO B Rutinas de pensamiento 3º B, 2º D Herramientas de evaluación 4º ESO A, B y C, 2º ESO D, 1º Bachillerato Incorporación de evidencias a Drive</p>
Diego Sojo Pozo	<p>Tertulias dialógicas 2º ESO A Aprendizaje cooperativo 3º ESO Rutinas de pensamiento 2º ESO B, C, D Herramientas de evaluación 4º ESO Incorporación a la programación Incorporación de evidencias a Drive</p>

Silvia Suárez Gálvez	<p>Tertulias dialógicas 2º ESO A y D, 3º ESO A y C Aprendizaje cooperativo 1º ESO A, 3º ESO A y C, 2º Bachillerato Rutinas de pensamiento 1º ESO A, 2º ESO A y D, 3º ESO A y C, 4º ESO A y B, 2º Bachillerato Herramientas de evaluación 1º ESO A, 2º ESO A y D, 3º ESO A y C, 4º ESO A y B, 2º Bachillerato Incorporación a programación Preparación de talleres para formar en metodologías activas Incorporación a Drive</p>
Mª Angles Valero del Río	<p>Grupos interactivos 2º ESO A Aprendizaje cooperativo 2º ESO A, 2º PMAR Rutinas de pensamiento 2º Bachillerato, 2º ESO A Herramientas de evaluación 2º Bachillerato, 2º ESO A Incorporación a programación Preparación de talleres para formar en metodologías activas Incorporación a Drive</p>

(añadir tantas filas como sean necesarias)

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	
INDIVIDUAL	GRUPAL

<ul style="list-style-type: none"> - Grado de cumplimiento de las actuaciones concretas que se fijó cada integrante. - Asistencia y participación de las sesiones presenciales previstas. - Asunción de responsabilidades en el reparto de tareas. - Aportación de materiales personales al grupo. - Impacto en el aula: Intervenciones en el aula. - Impacto en el centro: actividades realizadas. - Documentación de las experiencias del aula para compartirlas con los/las compañeros/as. - Complimentación de los cuestionarios de evaluación/ satisfacción. - Publicación de los documentos generados en Colabor@ u otras redes. - Participación en Colabor@ (entradas, materiales,...). - Cumplimiento de plazos para entrega de documentación, tareas o reflexiones elaboradas. - Incorporar en el Plan de Centro las Metodologías Activas que se han llevado a cabo con éxito. - Incorporar en las Programaciones Didácticas de los diferentes departamentos las Metodologías Activas puestas en práctica con éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación cuestionarios de evaluación: sobre la formación, el asesoramiento recibido, reflexión personal, impacto aula, centro, satisfacción comunidad comunicativa,... - Adecuación del calendario de reuniones, la temporalización del trabajo y la asunción de responsabilidades en el reparto de tareas. - Gestión y organización del uso de la plataforma Colabora. - Generación de un repositorio de actividades, actuaciones, estrategias,....., definiendo para qué sirven, cuándo utilizarlas y ejemplarizándolas. - Creación de un documento que sirva para programar y evaluar cada actividad, actuación, estrategia,, llevada a cabo, sistematizándolo para evaluar los resultados para su posible inclusión en Proyecto de Centro. - Utilización de rúbricas de valoración del trabajo colaborativo.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos y apoyos	
Tipo	Justificación
Bibliografía	
Material del CEP	
Ponentes	Innovación Trilema

Fecha

**Firma del coordinador o
coordinadora**

--

--

Anexo (no imprimir)

(1) Línea Formativa	(2) Descriptores		
I. Integración de las CC	1.1 - Conocimiento y desarrollo de competenc	- Evaluación	- Metodología y planificación
I. Escuela inclusiva-Atención a la diversidad	1.2.1 - Atención alumnado altas capacidades aprendizaje	- Atención alum. carácter compensatorio - Atención alumnado NEE	- Atención alum. Dificultades
I. Escuela inclusiva	1.2.2 - Convivencia	- Igualdad	
I. Sociedad del conocimiento	1.3.1 - Actualización en lenguas extranjeras 1.3.2 - Conocimiento tecnológico (TIC) 1.3.3 - Emprendimiento	- AICLE - Curriculum integrado-MCERL - Uso didáctico (TAC)	- Fomento del plurilingüismo
I. Planes de mejora	1.4 - Cultura autoevaluación	- Mejora continua	
II. Desarrollo profesional-Competencias específicas	2.1 - Función asesora - Función inspectora	- Función coordinadora - Función orientadora	- Función directiva - Función tutorial
II. Desarrollo profesional-Competencias docentes	2.2 - Actualización didáctica A.A.D. - Actualización didáctica A.L. - Formación inicial - Salud laboral/Autoprotección	- Actualización didáctica A.C.T. - Actualización didáctica matemáticas - Formación novel	- Actualización didáctica A.C.S. - Didáctica y gestión aula - Habilidades sociales y emocionales
III. Investig. e Innovación-Programas educativos	3.1 - Ámbito cultural - Ámbito Lingüístico	- Ámbito economía y emprendimiento - Ámbito medioambiental	- Ámbito Hábitos Vida Saludable (¡¡SÓLO PLANES Y PROGRAMAS!!)
III. Investig. e innovación	3.2 - Investigación en el aula	- Trabajo colaborativo	
IV: Participación comunidad-Escuela participativa	4.1 - Actividades con la comunidad educativa	- Comunidades de aprendizaje	- PASEN y otras plataformas
IV. Entornos específicos	4.2 - Atención alumnado inmigrante - Centros rurales	- Atención domiciliaria - Residencias escolares	- Aulas hospitalarias
V. F.P., artísticas, EEOOII, EPER	5.1 - Cualificaciones profesionales 5.2 - ARE-Fomento y difusión de la cultura 5.3 - EEOOII-Actualizaciones niveles MCERL 5.4 - EPER-Orientación profesional y académica	- FP-Orientación al empleo - ARE-Orientación al empleo	- FP en alternancia

(3) Dirigido a

(4) Ámbito

Asesorías de formación Educación Permanente Equipos directivos diseño Orientación educativa	Bachillerato Educación primaria Inspección educativa Otros	Comunidad educativa Educación Sec. Obligatoria Internivelar	Educación infantil Enseñanzas de régimen especial Form. profesional y art. plast. y	Centro docente Zona CEP Provincial Regional
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------