



PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS CURSO 2018/2019

| | | |
|--|---|---|
| Título: Metodologías activas y participación de la comunidad. | | Código: 191106FC002 |
| Datos de la coordinación | Nombre: Ángeles Valero del Río y Silvia Suárez Gálvez | Móvil: 635357939 |
| | email: silviamoclin@hotmail.com goose848@gmail.com | Centro: IES Fuente Alta |
| Línea formativa⁽¹⁾: Participación comunidad- Escuela participativa | Descriptor⁽²⁾: 4.1. Actividades con la comunidad educativa | |
| Dirigido a⁽³⁾: Internivelar | Ámbito⁽⁴⁾: Centro docente | Duración prevista: Curso escolar |
| Porcentaje de miembros del Claustro: 50% | Asesoría: Carlos Rodríguez Sánchez | |
| ¿La actividad es de continuidad?: sí | Denominación de actividad origen: AMPLIACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ÉXITO E IMPLANTACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA | |

Objetivos

1. Aumento del voluntariado que participa en los grupos interactivos.
2. Mejora del rendimiento académico de los grupos de 1º y 2º ESO y 1ºFPB.
3. Extender la aplicación de metodologías activas de éxito a la mayor parte posible del claustro.
4. Aprender sobre técnicas de trabajo cooperativo a través de la observación mutua en el aula.
5. Creación de un banco de recursos compartido en Drive.

| Actuaciones formativas | |
|---|--|
| Descripción | Temporalización |
| Talleres para compartir la puesta en práctica con éxito de herramientas de evaluación, aprendizaje cooperativo y tertulias dialógicas para extender su práctica en el claustro. | Una sesión cada meses desde enero a abril. |
| Sesiones externas con personal de Trilema. | Dos en el curso. |
| Sesiones de formación en rutinas de pensamiento con material de Trilema a través de los diferentes departamentos. | Durante el curso. |
| Compartir materiales elaborados y puestas en práctica de metodologías activas a través de un grupo de Google Classroom. | Durante el curso. |
| Visita a centros que tengan experiencias en las líneas educativas que trabajamos en esta formación | Durante el curso |

| Actuaciones en el aula y/o en el centro | |
|--|---|
| Descripción | Temporalización |
| Grupos interactivos. | Seis sesiones semanales en las materias instrumentales en 1º y 2º ESO y 1º FPB. |
| Formación y puesta en práctica de tertulias dialógicas. | Durante el curso. |
| Formación y puesta en práctica de aprendizaje cooperativo. | Durante el curso. |
| Formación y puesta en práctica de rutinas de pensamiento. | Durante el curso. |
| Formación y puesta en práctica de herramientas de evaluación. | Durante el curso. |
| Introducir en las programaciones las metodología activas incorporadas al aula con éxito. | Durante el curso. |
| Diseño y realización de talleres para compartir con el resto del claustro metodologías activas que han sido incorporadas con éxito en el aula: aprendizaje cooperativo, herramientas de evaluación y tertulias dialógicas. | Durante el curso. |
| Incorporación de evidencias a Google Drive a través de Google Classroom. | Durante el curso. |

(añadir tantas filas como sean necesarias)

**Compromisos individuales asumidos por cada miembro
(Concreción de las actuaciones para cada participante)**

| Participante (incluido coordinador/a) | Tareas detalladas (Especificar aula o grupo en su caso) |
|---------------------------------------|---|
| Alejandro Albaladejo del Castillo | Tertulias dialógicas 2º ESO B y C Rutinas de pensamiento 1º Bachillerato, 2º ESO B y C Herramientas de evaluación 1º Bachillerato, 2º Bachillerato, 2º ESO B y C Incorporación de evidencias a Drive |
| Esther Atienza Benítez | Grupos interactivos 2º ESO B Aprendizaje cooperativo 2º ESO B, 3º ESO B y C, 4º ESO B y C Rutinas de pensamiento 2º ESO B, 3º ESO B y C, 4º ESO B y C Incorporación a las programaciones Preparación de talleres de metodologías activas Incorporación de evidencias a Drive |
| Eduardo Ávalos Agáyar | Aprendizaje cooperativo 4º A y C, 1º Bachillerato Rutinas de pensamiento 4º A y C, 1º Bachillerato Herramientas de evaluación 4º A y C, 1º Bachillerato Incorporación de evidencias a Drive |
| María del Carmen Benítez López | Grupos interactivos 2º ESO A Aprendizaje cooperativo 3º ESO A, 4º ESO A Rutinas de pensamiento 2º ESO A, 3º ESO A, 4º ESO A Herramientas de evaluación 2º ESO A, 3º ESO A, 4º ESO A Incorporación a las programaciones Incorporación de evidencias a Drive |
| Germán Fuentes Valle | Aprendizaje cooperativo 3º ESO A Rutinas de pensamiento 2º ESO A, B, C Incorporación a programación Incorporación de evidencias a Drive |
| Almudena García Mezcla | Grupos interactivos 1º ESO B Aprendizaje cooperativo 3º ESO A y B Rutinas de pensamiento 1º ESO B, 3º ESO A y B, 4º ESO A y B Herramientas de evaluación 1º ESO B, 3º ESO A y B, 4º ESO A y B Incorporación de evidencias a Drive |

| | |
|--------------------------------|---|
| Sergio Garrido Morales | <p>Grupos interactivos 1º ESO A y C Rutinas de pensamiento 1º ESO A y C, 4º ESO B y C Herramientas de evaluación 1º ESO A y C, 4º ESO B y C Incorporación evidencias a Drive</p> |
| Jorge González Díez | <p>Aprendizaje cooperativo 1º ESO B y C Rutinas de pensamiento 1º ESO B y C Herramientas de evaluación 1º ESO B y C Incorporación a la programación Incorporación de evidencias a Drive</p> |
| Isabel María Gutiérrez Amaya | <p>Grupos interactivos 2º ESO A y C Aprendizaje cooperativo 3º ESO C Rutinas de pensamiento 2º A y C, 3º ESO C Herramientas de evaluación 2º ESO A y C Incorporación de evidencias a Drive</p> |
| Jorge Andrés Hidalgo Huertas | <p>Grupos interactivos 1º ESO A, B y C Aprendizaje cooperativo 3º ESO B Rutinas de pensamiento 1º ESO A, B y C, 3º ESO B Herramientas de evaluación 1º ESO A, B y C, 3º ESO B Incorporación de evidencias a Drive</p> |
| María del Pilar Jiménez García | <p>Tertulias dialógicas 3º ESO A, B y C Aprendizaje cooperativo 1º ESO A, B y C, 3º ESO A, B y C Rutinas de pensamiento 1º ESO A, B y C, 3ª ESO A, B y C, 4º ESO B, C Herramientas de evaluación 4º ESO B y C Incorporación a programaciones Incorporación de evidencias a Drive</p> |
| Jose Antonio Jiménez López | <p>Aprendizaje cooperativo 1º FPI, 4º ESO B Rutinas de pensamiento 4º ESO B, 1º FPI Herramientas de evaluación 4º ESO B, 1º FPI Incorporación a programaciones Incorporación de evidencias a Drive</p> |
| Basilio Jiménez Villalón | <p>Aprendizaje cooperativo 1º FPB Rutinas de pensamiento 2º Ciclo Administrativo Herramientas de evaluación 1º FPB Incorporación de evidencias a Drive</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Rosa María Leal Vilches | <p>Aprendizaje cooperativo 1º y 2º FPB Rutinas de pensamiento 4º ESO B, 1º, 2º FPB Herramientas de evaluación 1º, 2º FPB, 4º ESO B Incorporación de evidencias a Drive</p> |
| Elena Lobato Daza | <p>Tertulias dialógicas 2º PMAR, Rutinas de pensamiento 2º PMAR, 2º ESO A Aprendizaje cooperativo 2º PMAR, 2º ESO A Herramientas de evaluación 2º PMAR, 2º ESO A Incorporación a programaciones Incorporación de evidencias a Drive</p> |
| Amelia Jesús López-Ballesteros García | <p>Tertulias dialógicas 1º Bachillerato, 1º Ciclo Aprendizaje cooperativo 4º ESO B Rutinas de pensamiento 4º ESO B, 1º FPB Herramientas de evaluación 1º Bachillerato, 1º Ciclo, 1º FPB Incorporación de evidencias a Drive</p> |
| Servando Antonio Martín Humáñez | <p>Aprendizaje cooperativo 2º ESO B y D Rutinas de pensamiento 3º ESO A, 1º Bachillerato Herramientas de evaluación 2º ESO B y D, 3º ESO A, 1º Bachillerato Incorporación de evidencias a programación Incorporación de evidencias a Drive</p> |
| Jesús Ignacio Mateo Candil | <p>Grupos interactivos 2º ESO B, C y D Tertulia dialógicas 2º ESO B, C y D Aprendizaje cooperativo 2º ESO B, C y D Rutinas de pensamiento 2º ESO B, C y D Herramientas de evaluación 2º ESO B, C y D Preparación de talleres para formar en metodologías activas Incorporación de evidencias a Drive</p> |
| José Mendoza García | <p>Aprendizaje cooperativo 2º Bachillerato, 3º PMAR Rutinas de pensamiento 2º Bachillerato, 3º PMAR Herramientas de evaluación 1º Bachillerato, 2º Bachillerato Incorporación a programación Preparación de talleres para formar en metodologías activas Incorporación de evidencias a Drive</p> |
| Natalia Ortega Téllez | <p>Aprendizaje cooperativo 3º ESO A Rutinas de pensamiento 3º PMAR, 2º PMAR Herramientas de evaluación 3º A, 3º PMAR, 2º PMAR Incorporación de evidencias a Drive</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| Miguel Ángel Pérez Gutiérrez | Tertulias dialógicas 4º ESO A, 1º Bachillerato Rutinas de pensamiento 4º ESO A, B y C, 1º Bachillerato, 2º FPB Herramientas de evaluación 4º ESO A, B y C, 2º FPB Incorporación de evidencias a Drive |
| Rocío Pérez Montilla | Aprendizaje cooperativo 2º ESO A, 3º ESO B y C Rutinas de pensamiento 2º ESO A, 3º ESO B y C Herramientas de evaluación 2º ESO A, 3º ESO B y C, 1º FPB Incorporación a la programación Incorporación de evidencias a Drive |
| Beatriz Quintero Vázquez | Grupos interactivos 2º ESO B, C y D Aprendizaje cooperativo 3º ESO C, 2º ESO B, C y D, 4º ESO C Rutinas de pensamiento 3º ESO C, 2º ESO B, C y D, 4º ESO C Herramientas de evaluación 3º ESO C, 2º ESO B, C y D, 4º ESO C Incorporación a programación Incorporación de evidencias a Drive |
| Cristina Ramírez Ros | Grupos interactivos 1º ESO B Tertulias dialógicas 1º ESO A Aprendizaje cooperativo 1º ESO A Rutinas de pensamiento 1º ESO C Herramientas de evaluación 1º ESO A, B y C Incorporación de evidencias a Drive |
| María Belén Romero García | Grupos interactivos 1º FPB Rutinas de pensamiento 4º ESO A y B Herramientas de evaluación 4º ESO A y B Incorporación de evidencias a Drive |
| Cristian Sánchez García | Tertulias dialógicas 3º ESO B Rutinas de pensamiento 3º B, 2º D Herramientas de evaluación 4º ESO A, B y C, 2º ESO D, 1º Bachillerato Incorporación de evidencias a Drive |
| Diego Sojo Pozo | Tertulias dialógicas 2º ESO A Aprendizaje cooperativo 3º ESO Rutinas de pensamiento 2º ESO B, C, D Herramientas de evaluación 4º ESO Incorporación a la programación Incorporación de evidencias a Drive |

| | |
|--------------------------|--|
| Silvia Suárez Gálvez | Tertulias dialógicas 2º ESO A y D, 3º ESO A y C Aprendizaje cooperativo 1º ESO A, 3º ESO A y C, 2º Bachillerato Rutinas de pensamiento 1º ESO A, 2º ESO A y D, 3º ESO A y C, 4º ESO A y B, 2º Bachillerato Herramientas de evaluación 1º ESO A, 2º ESO A y D, 3º ESO A y C, 4º ESO A y B, 2º Bachillerato Incorporación a programación Preparación de talleres para formar en metodologías activas Incorporación a Drive |
| Mª Angles Valero del Río | Grupos interactivos 2º ESO A Aprendizaje cooperativo 2º ESO A, 2º PMAR Rutinas de pensamiento 2º Bachillerato, 2º ESO A Herramientas de evaluación 2º Bachillerato, 2º ESO A Incorporación a programación Preparación de talleres para formar en metodologías activas Incorporación a Drive |

(añadir tantas filas como sean necesarias)

| ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN | |
|---|--------|
| INDIVIDUAL | GRUPAL |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Grado de cumplimiento de las actuaciones concretas que se fijó cada integrante. - Asistencia y participación de las sesiones presenciales previstas. - Asunción de responsabilidades en el reparto de tareas. - Aportación de materiales personales al grupo. - Impacto en el aula: Intervenciones en el aula. - Impacto en el centro: actividades realizadas. - Documentación de las experiencias del aula para compartirlas con los/las compañeros/as. - Complimentación de los cuestionarios de evaluación/ satisfacción. - Publicación de los documentos generados en Colabor@ u otras redes. - Participación en Colabor@ (entradas, materiales,...). - Cumplimiento de plazos para entrega de documentación, tareas o reflexiones elaboradas. - Incorporar en el Plan de Centro las Metodologías Activas que se han llevado a cabo con éxito. - Incorporar en las Programaciones Didácticas de los diferentes departamentos las Metodologías Activas puestas en práctica con éxito. | <ul style="list-style-type: none"> - Creación cuestionarios de evaluación: sobre la formación, el asesoramiento recibido, reflexión personal, impacto aula, centro, satisfacción comunidad comunicativa,... - Adecuación del calendario de reuniones, la temporalización del trabajo y la asunción de responsabilidades en el reparto de tareas. - Gestión y organización del uso de la plataforma Colabora. - Generación de un repositorio de actividades, actuaciones, estrategias,....., definiendo para qué sirven, cuándo utilizarlas y ejemplarizándolas. - Creación de un documento que sirva para programar y evaluar cada actividad, actuación, estrategia,, llevada a cabo, sistematizándolo para evaluar los resultados para su posible inclusión en Proyecto de Centro. - Utilización de rúbricas de valoración del trabajo colaborativo. |
|--|---|

| Recursos y apoyos | |
|-------------------|--------------------|
| Tipo | Justificación |
| Bibliografía | |
| Material del CEP | |
| Ponentes | Innovación Trilema |

| Fecha | Firma del coordinador o coordinadora |
|--------------|---|
| | |

Anexo (no imprimir)

| (1) Línea Formativa | (2) Descriptores | | |
|---|---|--|--|
| I. Integración de las CC | 1.1 - Conocimiento y desarrollo de competenc | - Evaluación | - Metodología y planificación |
| I. Escuela inclusiva- Atención a la diversidad | 1.2.1 - Atención alumnado altas capacidades aprendizaje | - Atención alum. carácter compensatorio - Atención alumnado NEE | - Atención alum. Dificultades |
| I. Escuela inclusiva | 1.2.2 - Convivencia | - Igualdad | |
| I. Sociedad del conocimiento | 1.3.1 - Actualización en lenguas extranjeras 1.3.2 - Conocimiento tecnológico (TIC) 1.3.3 - Emprendimiento | - AICLE - Curriculum integrado-MCERL - Uso didáctico (TAC) | - Fomento del plurilingüismo |
| I. Planes de mejora | 1.4 - Cultura autoevaluación | - Mejora continua | |
| II. Desarrollo profesional- Competencias específicas | 2.1 - Función asesora - Función inspectora | - Función coordinadora - Función orientadora | - Función directiva - Función tutorial |
| II. Desarrollo profesional- Competencias docentes | 2.2 - Actualización didáctica A.A.D. - Actualización didáctica A.L. - Formación inicial - Salud laboral/Autoprotección | - Actualización didáctica A.C.T. - Actualización didáctica matemáticas - Formación novel | - Actualización didáctica A.C.S. - Didáctica y gestión aula - Habilidades sociales y emocionales |
| III. Investig. e Innovación- Programas educativos | 3.1 - Ámbito cultural - Ámbito Lingüístico | - Ámbito economía y emprendimiento - Ámbito medioambiental | - Ámbito Hábitos Vida Saludable (¡¡SÓLO PLANES Y PROGRAMAS!!) |
| III. Investig. e innovación | 3.2 - Investigación en el aula | - Trabajo colaborativo | |
| IV: Participación comunidad-Escuela participativa | 4.1 - Actividades con la comunidad educativa | - Comunidades de aprendizaje | - PASEN y otras plataformas |
| IV. Entornos específicos | 4.2 - Atención alumnado inmigrante - Centros rurales | - Atención domiciliaria - Residencias escolares | - Aulas hospitalarias |
| V. F.P., artísticas, EEOOII, EPER | 5.1 - Cualificaciones profesionales 5.2 - ARE-Fomento y difusión de la cultura 5.3 - EEOOII-Actualizaciones niveles MCERL 5.4 - EPER-Orientación profesional y académica | - FP-Orientación al empleo - ARE-Orientación al empleo | - FP en alternancia |

(3) Dirigido a

(4) Ámbito

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Asesorías de formación Educación Permanente Equipos directivos diseño Orientación educativa | Bachillerato Educación primaria Inspección educativa Otros | Comunidad educativa Educación Sec. Obligatoria Internivelar | Educación infantil Enseñanzas de régimen especial Form. profesional y art. plast. y | Centro docente Zona CEP Provincial Regional |
|---|---|---|---|--|