

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMERAÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
29006386		TORREMOLINOS	NO
Coordinador/a	ANA BELÉN MONTIEL AGUILERA		
Año de permanencia	Primero		
Página digital			

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	5
LÍNEAS DE TRABAJO	5
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	6
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	8
FORMACIÓN ESPECÍFICA	9
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	9

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

El equipo directivo del centro tras analizar los resultados obtenidos y dadas las características y necesidades del alumnado de nuestro centro, deciden promover la puesta en marcha del Proyecto Lingüístico de Centro para mejorar la Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.

Nos encontramos en un centro de tres líneas excepto en 3 años donde contamos con dos, con una amplia trayectoria en la atención a alumnos de necesidades educativas especiales y en los últimos años al alumnado inmigrante.

El equipo docente está constituido por 10 profesores/as de E. Infantil, 19 profesores/as de Primaria, dos especialistas de P.T., dos de Logopedia, una de ellas a tiempo parcial, dos especialistas de E.F., dos de Inglés, uno de Música, dos de Religión Católica, una de ellas a tiempo parcial y uno de Religión Islámica, a tiempo parcial también. Acude nuestro centro un Orientador y una profesora de ATAL. También tenemos una monitora de secretaría, dos de E.E. y un conserje.

Un elevado porcentaje del profesorado del centro es estable, lo cual ayuda a mantener una continuidad en los distintos proyectos en los que está inmerso nuestro centro. Pasamos a enumerar dichos proyectos:

- Plan de Calidad.
- Creciendo en Salud.
- Plan de apertura.
- Plan de salud laboral.
- Plan de igualdad entre hombres y mujeres.
- Plan de biblioteca.
- Plan de Compensación Educativa.
- Escuela TIC 2.0.
- Proeducar.

Un grupo heterogéneo compone el alumnado de nuestro Centro, que sobrepasa el 24% de extranjeros (árabes, ingleses, chinos, hindúes, rusos, rumanos, ucranianos, argentinos, colombianos, ecuatorianos,...), que suelen tener dificultades con el idioma y desconocen las costumbres, dificultándose así el desarrollo educativo.

Es elevado el número de alumnos/as que en el entorno familiar no están debidamente atendidos a causa del horario del trabajo de sus padres (trabajos nocturnos...), u otras circunstancias (padres separados, tutores, etc.).

Al centro acuden mayoritariamente hijos de familias de clase baja y de clase media baja que colaboran en líneas generales con las propuestas educativas que se realizan desde el equipo educativo.

El balance de los resultados en la Competencia en Comunicación Lingüística obtenidos por el alumnado en pruebas externas e internas es el siguiente:

- **Escuchar:** Según las evaluaciones realizadas en los diferentes ciclos todos coinciden en la dificultad de la mayoría de los alumnos en la comprensión verbal, comprensión de explicaciones, demandas del profesorado, etc.
- **Leer:** Según la pruebas Escala del curso 2017-18, un 11,76% del alumnado presenta una lectura silábica, un 11,76% vacilante, un 35,29% corriente y un 41,19% expresiva. Estando por debajo de la media de Andalucía.
- **Hablar:** el alumnado presenta dificultades a la hora de expresarse oralmente, de narrar situaciones vividas, imaginadas, mantener conversaciones sobre temas concretos.
- **Escribir:** En una escala de 1 a 6 nuestro alumnado obtiene un 4,9 en las pruebas Escala realizadas y se observan excesivas faltas de ortografía en sus producciones.

OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden conseguir con el desarrollo del programa son:


- Con respecto al profesorado la meta principal sería crear unas líneas de actuación que aúnen criterios y enfoques metodológicos concretos, para darle coherencia y organizar el trabajo que ya se viene realizando en el centro, pero que presenta una falta de estructura común coordinada y consensuada por todo el profesorado, mejorando el trabajo cooperativo.
- Con respecto al alumnado:
 - Fomentar la expresión oral.
 - Mejorar la comprensión lectora.
 - Mejorar la expresión escrita.
 - Fomentar la lectura y el uso de la biblioteca.

LÍNEAS DE TRABAJO

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
 - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión - expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
 - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar. La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
2. El enfoque metodológico funcional - comunicativo.
3. CCL y metodología ABP.
4. La integración de programas y proyectos
 - Otros programas del ámbito lingüístico.
 - Plan de biblioteca.
 - CCL y otros programas.
 - Plan de Calidad.
 - Creciendo en Salud.
 - Plan de apertura.
 - Plan de salud laboral.
 - Plan de igualdad entre hombres y mujeres.
 - Plan de Compensación Educativa.
 - Escuela TIC 2.0.
 - Proeducar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC	Constitución de la comisión del PLC.	Equipo directivo	Noviembre
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Tutores/as	Primer Trimestre
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Coordinadora del PLC y Coordinadores de Ciclos.	Primer Trimestre
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Coordinadora del PLC y Coordinadores de Ciclos. tutores/as Equipos Docentes/ciclos	Primer Trimestre
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Coordinadora del PLC, Coordinadores de Ciclos y Docentes de áreas lingüísticas y especialistas.	Todo el curso
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Coordinadora del PLC y Coordinadores de Ciclos.	Todo el curso
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Equipo Directivo, Coordinadora del PLC y Coordinadores de otros programas.	Todo el curso
Establecimiento de los objetivos primordiales	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Comisión y Coordinación del PLC	Segundo y Tercer Trimestre
	Discusión y acuerdos.	Claustro	Convocatorias

	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	Equipo Directivo, Coordinadora del PLC y Comisión.	Tercer Trimestre
Selección de indicadores de evaluación	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	Comisión, coordinación del PLC y tutores/as.	Tercer Trimestre
	La atención a la diversidad en los indicadores.	E.O.E. y Coordinadora del PLC.	Tercer Trimestre
	Discusión y acuerdos.	Claustro.	Tercer Trimestre
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	Equipo Directivo, Comisión y Coordinadora del PLC	Tercer Trimestre
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Comisión y Coordinadora del PLC.	Segundo y Tercer Trimestre
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	Comisión y Coordinadora del PLC.	Segundo y Tercer Trimestre
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	Equipo Directivo, Coordinadora del PLC y Proyecto Lector.	Todo el curso
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias:  <ul style="list-style-type: none"> Incorporación progresiva a las programaciones de aula. Atención a la diversidad en las actividades y tareas. Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Tutores/as, Comisión y Coordinadora del PLC.	Segundo y Tercer Trimestre
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Comisión, Coordinadora PLC y Ciclos seleccionados.	Segundo y Tercer Trimestre
Presentación del proyecto mínimo viable de PLC	Presentar el proyecto así como su seguimiento.	Equipo Directivo, Comisión y Coordinadora del PLC.	Final del curso

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

La Comisión del PLC está constituida por el ETCP del centro, por lo que las reuniones serán las establecidas para el mismo, añadiendo aquellas que sean necesarias para la ejecución de las tareas programadas.

Con todo ello pretendemos fijar pautas de actuación comunes, intercambiar experiencias, prácticas, recursos, solucionar problemas,...

Como la Competencia en Comunicación Lingüística está presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, nos permite desarrollar todos los conocimientos y demás competencias, por ello la importancia de fomentar un mejor desarrollo de esta competencia en las demás áreas.

Del mismo modo formará parte transversal de todos los planes y proyectos que lleva a cabo el centro.

Una metodología colaborativa y coordinada aunará esfuerzos y criterios para mejorar la CCL del alumnado, lo que repercutirá de manera positiva en el aprendizaje en general.

Las pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado serán:

- Método de proyectos.
- Solución de casos.
- Generar problemas y vías de solución.
- Discusión y debates.
- Trabajo en equipo.
- Autoevaluación y evaluación compartida.

Para la difusión de las actuaciones, en el marco del proyecto, usaremos las siguientes herramientas colaborativas:

- Red Colabora.
- Página web del centro.
- Blog de la biblioteca del centro.

FORMACIÓN ESPECÍFICA



- **Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.**

- Acompañamiento lector desde hace más de 10 cursos, entre el alumnado de Primaria e Infantil.
- Maleta viajera.
- Concurso literario, museo del cuento, encuentro entre autores. Todo ello dentro de la semana del libro organizada por el Proyecto Capaz. Asimismo este Proyecto ha comenzado talleres de lectura y escritura con perros, para niños con NEEA.
- Mercadillo de libros usados.
- Concurso de dibujo para la mascota de la Biblioteca.
- Votaciones para la elección del nombre de dicha mascota.
- Hoja de seguimiento de lectura para casa.
- Itinerarios lectores.
- Programa de lectura en el tercer ciclo.
- El centro participó en el curso 17-18 en el programa Comunica.
- Formación en centro: Integración de las competencias clave en el ámbito educativo.

Las necesidades formativas del profesorado para mejorar el programa irán encaminadas a la formación en actividades necesarias para desarrollar las líneas, los contenidos y las estrategias seleccionadas en el programa. Para ello también se solicitará formación y asesoramiento externo.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Las tareas y actividades a realizar se tratarán previamente en Ciclo, coordinadamente con la Comisión del PLC, y se elevarán al ETCP, una vez consensuado se transmitirá de nuevo a los Ciclos para llevarlas a cabo en las aulas.

Se elaborarán y seleccionarán criterios e indicadores apropiados para la evaluación de las actividades programadas.

Se realizarán actividades de autoevaluación tanto para el profesorado como para el alumnado.

Se llevará a cabo el análisis y evaluación de los resultados obtenidos.

Se valorará la participación activa del profesorado en las reuniones y la realización de las tareas propuestas en tiempo y forma.