

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
41002384	MIGUEL DE CERVANTES	LORA DEL RÍO	SÍ
Coordinador/a	M^a JOSÉ FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ		
Año de permanencia	PRIMERO		
Página digital			



Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	5
LÍNEAS DE TRABAJO	5
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	6
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	10
FORMACIÓN ESPECÍFICA	10
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	10

Centro Bilingüe

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

El CEIP Miguel de Cervantes, se encuentra ubicado en la localidad sevillana de Lora del Río, dentro del contexto urbanístico, en los alrededores del casco antiguo y la primera línea de expansión que circunda el río Guadalquivir y el castillo árabe.

El Centro fue construido en el año 1969, si bien con el paso de los años ha ido sufriendo una serie de reformas para adaptarse a las necesidades surgidas.

Nuestro Centro es un colegio bilingüe de dos líneas en todos los niveles, excepto en educación infantil de 3 años, en el que hay una unidad y en 5º de Educación Primaria que hay tres unidades. Además contamos con Aula de Apoyo a la Integración, Logopedia y Aula de Educación Especial Específica.

En cuanto al **alumnado**, la heterogeneidad es la tónica general, cuyo estatus familiar oscila entre un nivel cultural y económico medio-bajo y una minoría de niveles más bajos y otra de nivel superior. En cuanto a los núcleos familiares, están formados en su mayoría por parejas estables, aunque cada vez es mayor el número de familias con padres separados y otras situaciones familiares cuya complejidad afecta a los resultados académicos de nuestro alumnado. En los últimos años ha crecido la presencia de niños/as extranjeros en el Centro.

Aunque mayoritariamente nuestro alumnado se integra en el proceso de aprendizaje en condiciones de normalidad, hay un sector minoritario, pero no menos importante, con necesidades educativas especiales o específicas que requieren todo nuestro esfuerzo y atención. También contamos con un porcentaje considerable de absentismo escolar, protagonizado normalmente por alumnos de etnia gitana que sistemáticamente faltan a clase.

Las **directrices pedagógicas** del Centro, revisadas en el nuevo proyecto de dirección están relacionadas con:

PROYECTO BILINGÜE, donde se pretende conseguir las siguientes mejoras:

- La elaboración del Currículum Integrado de las lenguas.
- Implementar en todos los niveles la metodología AICLE.
- Dar una perspectiva bilingüe a las actividades extraescolares y complementarias que se realicen en el Centro.
- Fomentar la participación en Proyectos Europeos y en Proyectos de Inmersión Lingüística.

PROYECTO TIC, donde seguiremos:

- Formándonos para maximizar el uso de las pizarras digitales.
- Dinamizando los blogs del Centro y utilizándolos como un instrumento de comunicación con las familias.

PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECA, con el que pretendemos:

- Terminar la catalogación de fondo bibliográfico de la Biblioteca del Centro.
- Elaborar los carnets de Biblioteca para el alumnado.
- Usar la Biblioteca en Proyectos de trabajo como recurso de documentación y otras técnicas de investigación.
- Realizar la apertura de la Biblioteca escolar al alumnado en horario de recreo.

PROYECTO CRECIENDO EN SALUD, que se ha incorporado recientemente y con el que pretendemos:

- Sensibilizar al alumnado y familias de lo importante que es comer sano.
- Fomentar el gusto por la fruta y la verdura.
- Trabajar aspectos relacionados con la autoestima, la salud emocional y la actividad física.

El PLC se puede enriquecer también con los demás Planes que conforman nuestro Proyecto Educativo:

PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

PLAN DE CONVIVENCIA.

PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

○ La principal **finalidad** por la que se desarrolla el Proyecto, es erradicar las debilidades detectadas en nuestro Centro en la Competencia en Comunicación Lingüística.

Nuestro PLC pretende ser un instrumento eficaz que ayude a fomentar el trabajo cooperativo tanto del alumnado como del profesorado y a la vez, favorezca el desarrollo de la CC en L1, L2 y L3. Se basa en la funcionalidad del lenguaje y en el uso comunicativo del mismo, principios que rigen nuestro Proyecto Bilingüe que data del curso 2007-08 y está implantado en toda primaria.

○ **La situación actual** del Centro con respecto a la Competencia Lingüística es la siguiente:

Tras los análisis de las diferentes evaluaciones, informes de pruebas externas (ESCALA) y autoevaluación de los centros, hemos podido comprobar que una de las debilidades de nuestro Centro es la adquisición de la Competencia en Comunicación Lingüística.

En nuestro Plan de Mejora de este curso escolar, se ha priorizado (entre otras) la siguiente propuesta de mejora: Mejorar la competencia en Comunicación Lingüística a nivel de Centro. Con las siguientes actividades que se llevarán a cabo:

- Solicitar formación sobre la elaboración del PLC, implicando a la mayor parte posible del claustro (100%).
- Establecer un Plan de Trabajo anual para iniciar la elaboración de nuestro PLC, donde queden recogidas las sesiones de trabajo coordinado (por ciclos).
- Poner en marcha dicho Plan de Actuación.

Ya el año anterior (2017/18), el claustro de profesores vio la necesidad de mejorar este aspecto y dentro de nuestro Plan de Formación se desarrolló una FORMACIÓN EN CENTRO para sensibilizarnos respecto al Plan Lingüístico de Centro (PLC), actividad que resultó muy productiva e interesante para todos/as los maestros/as que participaron. Dentro de esa primera formación, tuvimos la posibilidad de realizar un análisis previo de nuestra situación real de partida y se nos orientó en determinados aspectos tanto del Proyecto.

OBJETIVOS



Los objetivos que se esperan alcanzar son los siguientes:

- Mejorar la CCL.
- Establecer líneas comunes de actuación para abordar el trabajo en la CCL.
- Promover metodologías que favorezcan el desarrollo de la Competencia Lingüística.
- Abordar las estrategias necesarias para garantizar su inclusión en las programaciones y su implementación en el aula.

LÍNEAS DE TRABAJO

Al tratarse de nuestro primer año de trabajo, optamos por trabajar las siguientes líneas de trabajo.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
 - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
 - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.
 - La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
2. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
3. CCL y metodología ABP.




Centro Bilingüe

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC	Crear el equipo formado por: Equipo Directivo, Coordinadora del PLC, Coordinadores de Ciclo y Maestra de Apoyo a Centro.	Coordinadora: M ^a José Fernández Fernández Jefe de Estudios: Gloria Hipona Araujo	Noviembre
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Equipo de Educación Infantil: Antonia Jiménez Ariza, Eva M ^a Ramírez Pazos, Dolores Tomás González, M ^a José Torres Campanario, Gloria Hipona Araujo y Dolores García Aguilera. Equipo de Educación Especial: Francisco Arévalo Crespo, María Fernández Domínguez, M ^a Aurora Barrena Padilla. Tutores de Educación Primaria: M ^a José Fernández Fernández, M ^a Isabel Márquez Mármol, Angustias Naranjo Infante, Patricia Navajas Lozano, M ^a Dolores Gutiérrez Villanueva, Lorena Gallego Jarilla, José Manuel González Romero, Carlos Mateo Aranda, Gloria M ^a Álvarez Gallego, Marta García Raso, José Antonio Álvarez Romero, Cristina Gómez Corona y Roberto Velasco Soto Equipo de Especialistas y apoyo: Manuel González Álvarez, M ^a José Gómez García, Mercedes Martín López, Silvia M ^a Coronel Gonzalo y Sara Raso Ventura.	Noviembre
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Tutores/as de Educación Especial, Educación Infantil, Educación Primaria, Especialistas, Maestras de Apoyo.	Noviembre

		Coordinadores de Ciclo: Dolores Tomás González, M ^a Isabel Márquez Mármol, José Manuel González Romero, Cristina Gómez Corona y Francisca Arévalo Crespo.	
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Tutores/as de Educación Especial, Educación Infantil, Educación Primaria, Especialistas, Maestras de Apoyo. Coordinadores de Ciclo: Dolores Tomás González, M ^a Isabel Márquez Mármol, José Manuel González Romero, Cristina Gómez Corona y Francisca Arévalo Crespo.	Enero, tras la primera sesión de formación.
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Tutores/as de Educación Especial, Educación Infantil, Educación Primaria, Especialistas, Maestras de Apoyo. Coordinadores de Ciclo: Dolores Tomás González, M ^a Isabel Márquez Mármol, José Manuel González Romero, Cristina Gómez Corona y Francisca Arévalo Crespo.	diciembre
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Comisión del PLC: M ^a José Fernández Fernández, Mercedes Martín López, M ^a José Torres Campanario, Dolores Tomás González, M ^a Isabel Márquez Mármol, José Manuel González Romero, Cristina Gómez Corona, Francisca Arévalo Crespo y Sara Raso Ventura.	diciembre
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Comisión del PLC y Coordinadora de LyB: Eva M ^a Ramírez Pazos, Coordinadora de Autoprotección: Gloria M ^a Álvarez Gallego, Coordinador de Coeducación: José Antonio Álvarez Romero, Coordinadora de Creciendo en salud: Gloria Hipona Araujo, Coordinadora de Convivencia: Mercedes Martín López, Coordinador T.I.C.: Manuel González Álvarez, Coordinador Ajedrez: José Manuel González Romero.	diciembre
Establecimiento de los objetivos	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Tutores/as de Educación Especial, Educación Infantil, Educación Primaria, Especialistas, Maestras de Apoyo.	Enero

primordiales		Coordinadores de Ciclo: Dolores Tomás González, M ^a Isabel Márquez Mármol, José Manuel González Romero, Cristina Gómez Corona y Francisca Arévalo Crespo.	
	Discusión y acuerdos.	Comisión del PLC: M ^a José Fernández Fernández, Mercedes Martín López, M ^a José Torres Campanario, Dolores Tomás González, M ^a Isabel Márquez Mármol, José Manuel González Romero, Cristina Gómez Corona, Francisca Arévalo Crespo y Sara Raso Ventura.	Enero
	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	Coordinadora: M ^a José Fernández Fernández Jefe de Estudios: Gloria Hipona Araujo	Enero/Febrero
Selección de indicadores de evaluación	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	Nuestro Centro aún no trabaja por Competencias, por lo que para poder desarrollar este punto será necesario recibir previamente la formación adecuada.	
	La atención a la diversidad en los indicadores.		
	Discusión y acuerdos.		
	Incorporación al Proyecto mínimo viable		
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Tutores/as de Educación Especial, Educación Infantil, Educación Primaria, Especialistas, Maestras de Apoyo. Coordinadores de Ciclo: Dolores Tomás González, M ^a Isabel Márquez Mármol, José Manuel González Romero, Cristina Gómez Corona y Francisca Arévalo Crespo.	Febrero
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	Tutores/as de Educación Especial, Educación Infantil, Educación Primaria, Especialistas, Maestras de Apoyo. Coordinadores de Ciclo: Dolores Tomás González, M ^a Isabel Márquez Mármol, José Manuel González Romero, Cristina	Marzo

		Gómez Corona y Francisca Arévalo Crespo.	
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	<p>Tutores/as de Educación Especial, Educación Infantil, Educación Primaria, Especialistas, Maestras de Apoyo.</p> <p>Coordinadores de Ciclo: Dolores Tomás González, M^a Isabel Márquez Mármol, José Manuel González Romero, Cristina Gómez Corona y Francisca Arévalo Crespo.</p>	Abril
	<p>Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias:</p> <ul style="list-style-type: none">  Incorporación progresiva a las programaciones de aula.  Atención a la diversidad en las actividades y tareas.  Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	<p>Tutores/as de Educación Especial, Educación Infantil, Educación Primaria, Especialistas, Maestras de Apoyo.</p> <p>Coordinadores de Ciclo: Dolores Tomás González, M^a Isabel Márquez Mármol, José Manuel González Romero, Cristina Gómez Corona y Francisca Arévalo Crespo.</p>	Abril
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	<p>Tutores/as de Educación Especial, Educación Infantil, Educación Primaria, Especialistas, Maestras de Apoyo.</p> <p>Coordinadores de Ciclo: Dolores Tomás González, M^a Isabel Márquez Mármol, José Manuel González Romero, Cristina Gómez Corona y Francisca Arévalo Crespo.</p>	Mayo
Presentación del proyecto mínimo viable de PLC		<p>Coordinadora: M^a José Fernández Fernández</p> <p>Jefe de Estudios: Gloria Hipona Araujo</p>	Mayo

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para poder llevar a cabo con éxito el cronograma de actividades y tareas que nos proponemos durante este curso, pondremos en marcha las siguientes estrategias y metodología de trabajo:

- Reuniones mensuales del equipo de coordinación del PLC, coincidiendo con las reuniones de ETCP, donde se aunarán todas las propuestas recogidas por los diferentes responsables sobre la temática que corresponda. Así mismo, se especificarán todas las actuaciones que se abordarán durante ese mes, plazos a cumplir y distribución de tareas...
- Reuniones mensuales de los diferentes ciclos para realizar las tareas propuestas, Recogida de datos, análisis de resultados, propuestas de actividades, evaluación y Seguimiento...
- Uso de herramientas colaborativas (dropbox y google drive) para agilizar la Recogida y la difusión de documentos.
- Integración de los diferentes planes y programas que se desarrollan en nuestro Centro: Plan LyB, Coeducación, TIC, Bilingüe, Autoprotección, Creciendo en Salud y Plan de Apertura.
- Difusión de actuaciones dentro del propio Centro, donde los maestros/as podrán enriquecerse de la buena labor desempeñada por otros/as a través de Claustros o visitas a las aulas.
- Difusión de actuaciones a través del blog del Colegio y de Colabora 3.0

FORMACIÓN ESPECÍFICA

Para poder desarrollar nuestro Plan de Actuación del primer año, vemos conveniente recibir formación sobre los siguientes aspectos:

- Enfoque comunicativo y competencial de las Lenguas. Tipología de géneros discursivos.
- Lectura comprensiva y Plan Lector.
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Destrezas lingüísticas y comunicativas.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Evaluación y seguimiento de las tareas a realizar y responsables de las mismas plasmadas en el cronograma de actividades y tareas. Se dejará reflejado tanto los porcentajes de objetivos conseguidos como el porcentaje de objetivos aún por conseguir.

Elaboración de una memoria final en la que se valorarán los siguientes aspectos (entre otros): calidad de ejecución, satisfacción de los participantes, problemas o dificultades surgidos, propuestas de mejora...

○ Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

- Los **equipos docentes** plasmarán en sus **actas**: Seguimiento del alumnado para la mejora de la competencia en CL. Ajustes de las medidas y programas para la atención a la Diversidad en base a los resultados obtenidos.

- En **Ciclo**: grado de cumplimiento de las actuaciones marcadas en el presente cronograma. Ajustes y seguimiento de las programaciones. Proponiendo medidas de mejora. Evaluación de la propia práctica docente a través de **diferentes cuestionarios**.

- En **ETCP**: establecimiento de indicadores. Análisis de los resultados plasmados en los procesos de evaluación, con respecto al alumnado, las programaciones y la práctica docente. Seguimiento de las programaciones.

- En **Claustro**: conocimiento de las prácticas, aportaciones y difusión.

- En **Comisión de PLC**: evaluará la integración de los diferentes planes y programas en los que nuestro centro está inmerso a través de una **matriz de evaluación**. A través de **rúbricas** quedará recogido el seguimiento de la difusión de actividades.

○ Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

La Comisión del PLC, se encargará de realizar dicha evaluación mediante un **cuestionario** en el que se valorarán, entre otros, los siguientes aspectos: utilidad, eficacia, eficiencia, continuidad...

○ Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

Se llevará a cabo una evaluación de las actuaciones y análisis posterior de los resultados tras su aplicación.

Se elaborará una memoria final donde se recopilará:

- Punto de partida de la CCL en nuestro centro.
- Actividades diseñadas y puestas en práctica.
- Dificultades con las que nos hemos enfrentado.
- Fortalezas encontradas.
- Resultados tras el desarrollo de las actividades.
- Análisis comparativo de resultados.
- Grado de satisfacción de la puesta en marcha del PLC: profesorado, familias y alumnado (tercer ciclo)
- Evaluación del Proyecto Mínimo Viable (**rúbrica**)