# GUIA ELABORACIÓN PROYECTO DE GRUPO DE TRABAJO 2016-2017

# Título:

**Actualización interdepartamental de niveles en la EOI Málaga**

**y repercusión en la evaluación y autonomía del alumnado**

**evaluación y autonomía del alumnado**

**y repercusión en la evaluación y autonomía del alumnado**

# Código:

**172922GT037**

**1.Situación de partida**

Situación de partida que justifica el proyecto. Indicar su vinculación a los procesos de autoevaluación y mejora de los centros. Señalar qué aspectos de la propuesta contribuyen a la innovación y la mejora en el ámbito donde se pretende intervenir.

|  |
| --- |
| En una Escuela de Idiomas como la nuestra, con 11 departamentos, es complicado coordinar los ámbitos de actuación de los distintos departamentos, además de en las reuniones de ETCP pertinentes. Podríamos beneficiarnos de la diversidad de idiomas que ofrece nuestra Escuela para intercambiar experiencias y proponer una tipología de actividades o pruebas que faciliten la autonomía y autoevaluación del alumnado en diferentes niveles. A partir de los resultados y evaluación del alumnado, se podría observar si las actuaciones han resultado eficaces, realizando también una autoevaluación el propio centro. |

**2.Finalidad del proyecto**

Enunciar claramente la finalidad del proyecto y la repercusión en el aula y/o centro que se pretenden lograr.

|  |
| --- |
| El proyecto tiene como finalidad promover la autonomía del alumnado en el aprendizaje del idioma extranjero, reforzando la evaluación. Repercutirá en beneficio del alumnado, ya que se pretende que utilice más recursos para que tome conciencia de la situación en la que se encuentra en su proceso de aprendizaje, y en beneficio del profesorado y del grupo, pues el alumno tendrá una visión más realista en cuanto al punto en el que se encuentra en cada momento, y actuar en base a ello, en su propio beneficio y en el de todo el grupo |

**3. Objetivos de resultados**

Enunciar de forma clara y concisa los objetivos de resultados que se esperan alcanzar.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO 1** | Dotar al alumno de herramientas necesarias para poder realizar una autoevaluación de su aprendizaje o nivel del idioma que se está aprendiendo, dándole así mayor autonomía. |
| **OBJETIVO 2** | Compartir entre los diferentes departamentos puntos de vista, criterios, tipología de actividades y recursos que puedan ayudar al alumno en su toma de conciencia y autonomía en el aprendizaje, así como en su evaluación, a partir de los contenidos mínimos establecidos en cada nivel, y así medir también, cuando proceda, el grado de consecución de los objetivos fijados. |
| **OBJETIVO 3** | Fomentar el aprendizaje colaborativo. |

**4. Estrategias y metodología de trabajo colaborativo para la consecución de los objetivos**

|  |
| --- |
| Se intentará trabajar conjuntamente, compartiendo opiniones desde los diferentes departamentos, aunque desde cada uno de ellos se trabaje individualmente también en las tareas asignadas. Para ello, los integrantes del grupo participarán en la plataforma Colabora. Entre el alumnado, además de dotar al alumno de estrategias para una mejor realización de ejercicios de destrezas determinadas, también entre ellos se puede promover el trabajo colaborativo, dándose una retroalimentación del trabajo realizado. También se tratará de promover la autoevaluación en el alumnado para una mayor toma de conciencia y autonomía en el proceso de aprendizaje. |

**5. Detalle de las actuaciones en el aula y/o centro**

|  |
| --- |
| * Durante el mes de noviembre, los integrantes del grupo revisarán las programaciones de cada curso para fijar los contenidos mínimos de cada curso (fecha propuesta de subida de contenidos mínimos: 9 de diciembre). * Durante el mes de diciembre, se propone ver modelos de ejercicios de autoevaluación y evaluación que haya en otras Escuelas o instituciones, para ver diferentes tipologías de ejercicios, así como aprovechar para subir artículos de interés relacionados con la evaluación / autoevaluación que se encuentren. Entre el 12 y el 22 de diciembre, como muy tarde, se subirán a colabora artículos y enlaces de interés relacionados con la evaluación, autoevaluación y/o autonomía del alumnado sobre los que los compañeros puedan opinar * Se propone el viernes no lectivo 20 de enero como fecha para que venga un ponente a orientarnos sobre el diseño de ítems fiables para la elaboración de pruebas o tests de autoevaluación. * Los meses de enero, febrero, y hasta el 15 de marzo, se elaborarán ejercicios de autoevaluación y evaluación formativa y sumativa que puedan llevarse a cabo el presente curso para poder realizar una autoevaluación de los mismos. * Antes del 15 de marzo habrá una valoración de progreso personal individual en colabora, y por parte de la coordinadora. * Antes del 15 de abril se maquetarán los ejercicios y pruebas elaboradas. * Mayo: valoración del grado de consecución de los objetivos. 15-31 mayo: Elaboración de la memoria final por los participantes y coordinadora, quien la subirá a Colabora. |

**6. Evaluación**

*Enumerar indicadores e instrumentos para la valoración y el reconocimiento del trabajo individual y colectivo. Qué pruebas tangibles evidencian ese logro (material, acciones que documentan el trabajo y los logros)*

|  |
| --- |
| * Subida de contenidos mínimos de las programaciones de cada curso por idioma tras su revisión. * Participación en los foros de Colabora con la frecuencia prevista. * Subida individual a colabora de artículos de interés relacionados con la evaluación, autoevaluación y autonomía del alumnado. Opiniones del resto de integrantes. * Subida a colabora de los ejercicios o/y tests de evaluación / autoevaluación elaborados por cada integrante del grupo y departamento. * Se hará una autoevaluación por parte del grupo sobre el trabajo realizado, y también se puede recibir una evaluación por parte del alumnado tras la puesta en práctica de alguno de estos ejercicios. Se observarán los logros y se propondrán mejoras. |

**7. Necesidades de apoyo externo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSO SOLICITADO |  | JUSTIFICACIÓN |
| Bibliografía  (Indicar ISBN) |  |  |
| Ponentes |  | *Consensuar el número de horas previstas con la asesoría de referencia e indicarlo aquí (máximo 6 horas)*  *Una mañana (si pudiera ser el viernes, 20 de enero) un ponente podría darnos directrices sobre diseño de ítems para tests y ejercicios de evaluación.* |

**8. Valoración cualitativa del proyecto**

*En caso de haber solicitado en la propuesta la valoración cualitativa, marcar el/los requisito/s que cumplirá el proyecto*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | REQUISITOS | ACCIONES A REALIZAR |
|  | Relevancia, originalidad e innovación del proyecto | Puede tener originalidad en cuanto a la diversidad de idiomas que presenta el material a subir y elaborar. |
|  | Producción de materiales educativos originales o que supongan una contribución significativa a materiales ya existentes con licencia libre, exportables a otros contextos y accesibles | El material que se elabore sería accesible al público, si así se considerara, y podría aportar un punto de vista más amplio en cuanto al tratamiento del tema de evaluación, llegando quizás a diferentes perspectivas a la hora de tratar un mismo asunto. |
|  | Revisión bibliográfica realizada sobre el tema de estudio, con la aportación de comentarios críticos | Se subirán a Colabora artículos de interés relacionados con el tema de la evaluación en diferentes idiomas, y se pretende que los integrantes hagan comentarios críticos al respecto. |
|  | Incidencia del trabajo realizado en la práctica educativa del aula o centro, avalada por el Claustro y el Consejo Escolar del centro | Se espera que parte de este material se ponga en práctica durante el presente año académico y en los próximos cursos, y esperamos que los resultados sean beneficiosos, tanto para el alumno como para el grupo y la Escuela en general. Se podrían analizar y llevar al ETCP y posteriormente, al Claustro de final de curso y al Consejo Escolar. |