



# **PROGRAMA DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO (PRODIG).**

## **PROYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA EN CENTRO. (PFEC)**

**C.E.I.P. "SANTIAGO APÓSTOL". CURSO  
2019/2020**



**INDICIE:**

- 1. Datos del programa.**
- 2. Introducción / situación inicial**
- 3. Formación en relación a la competencia digital llevada a cabo por el profesorado del centro durante los últimos cursos. (Grupos de trabajo, Formación en centro, otras modalidades).**
- 4. Diagnóstico de la competencia digital del centro, se pueden usar las siguientes herramientas Reflexión sobre el uso de herramientas digitales en los tres ámbitos del programa.**
- 5. Objetivos generales relacionados con la formación del profesorado en los tres ámbitos del programa.**
- 6. Actuaciones formativas necesarias para el desarrollo satisfactorio del programa.**
- 7. Recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de formación específica.**
- 8. Seguimiento y evaluación del proyecto de formación específica, definir indicadores de evaluación para cada una de las actuaciones propuestas, así como los procedimientos que se desarrollarán**



## **1. Datos del programa**

*Este Plan de Formación del Profesorado del Centro pretende facilitar un espacio para la reflexión crítica y compartida de la práctica docente en el propio centro donde ésta tiene lugar. Por tanto, la proximidad y la contextualización de los problemas y las necesidades favorecen que, una vez halladas las alternativas a los mismos, tengan una inmediata utilización en las aulas. Cuando la demanda de formación surge de una necesidad sentida y expresada por todo o gran parte del profesorado de un centro y no es aislada, sino que se inserta en el seno de un proyecto de mejora global del centro, resulta que tanto los profesores y profesoras como los alumnos y alumnas salen beneficiados. Los primeros porque encuentran significativa la tarea, puesto que consiguen unir la búsqueda de alternativas de solución de los problemas, necesidades y aspiraciones que emergen de sus prácticas cotidianas en el contexto de su trabajo con su desarrollo profesional, y los segundos, porque mejoran en sus procesos de aprendizaje y formación.*

*Cada vez existen herramientas muy interesantes y a su vez motivadoras para el alumnado para mejorar sus aprendizajes y a su vez ser coherentes con el tiempo en el que nos movemos. Todo se está digitalizando, por lo cual la enseñanza tiene que seguir estos derroteros.*

## **2. Introducción / situación inicial.**

*Nuestro centro siempre ha sido pionero en lo referente a uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo este el primer colegio de la provincia en instalar una Pizarra Digital. También fuimos de los primeros centros en incorporarse a los Proyectos TICs. Estando siempre en consonancia con las metodologías activas digitales y su uso en el aula.*

*Actualmente nuestro Centro cuenta con pizarras digitales en todas las aulas de Primaria, incluso disponemos de una para Educación Infantil. También el centro cuenta con un buen número de portátiles, ultra portátiles y, tablets (obsoletos estos medios pero funcionan la mayoría), para el uso de alumnado dentro de las aulas, biblioteca y otras dependencias del centro, los cuales son utilizadas principalmente por el alumnado del 3º ciclo de Primaria en mayor medida.*

*Es por esto de la importancia de asumir más competencias digitales en todos los ámbitos digitales: procesos de enseñanza aprendizaje, organización del Centro y Procesos de información y comunicación. Hay que ponerse al día en lo referente a las nuevas tecnologías, o por lo menos no quedarse atrás para dar al alumnado una enseñanza completa, satisfactoria, y lo más importante veraz y eficiente. (no concebimos a las nuevas generaciones sin usar Smartphone, tablet, portátiles, etc. en su día a día) enseñémosle a usarlas con cautela y seguridad.*

*Aunque lo anteriormente expuesto da a entender que nuestro centro siempre está dispuesto a mejorar la calidad de enseñanza y actualizarse digitalmente, siempre que sea necesario, también es importante destacar como los equipos del centro se están quedando obsoletos, o son económicamente difícil del mantener y reparar por su alto coste. Todo ello hace que en muchas ocasiones no se puedan usar eficientemente y creen frustración entre el profesorado en su utilización, lo cual dificulta la buena puesta en marcha de dicha digitalización. Sobre todo en el proceso de enseñanza aprendizaje.*



**3. Formación en relación a la competencia digital llevada a cabo por el profesorado del centro durante los últimos cursos. (Grupos de trabajo, Formación en centro, otras modalidades).**

*En líneas generales el profesorado actual de nuestro centro ha recibido formación en:*

- ) *Pizarras digitales y su aplicación didáctica.*
- ) *Aplicación de la TICs en la práctica docente.*
- ) *Fundamentos básicos de la TICs, para su uso en Educación Musical.*
- ) *Iniciación a las tecnologías adaptadas*
- ) *Creación del Blog.*
- ) *Creación de material educativo con herramientas multimedia.*
- ) *Etc.*

**4. Diagnóstico de la competencia digital del centro, se pueden usar las siguientes herramientas Reflexión sobre el uso de herramientas digitales en los tres ámbitos del programa.**

a.- Procesos de enseñanza aprendizaje.

*Cuando en los centros aparecieron las primeras PDI (Pizarras digitales Interactivas) el profesorado se fragmentó entre los que veían esta herramienta el nuevo camino de la enseñanza, y los que vieron una herramienta difícil de usar y frustrante (los problemas técnicos en su uso creó muchos escépticos y frenó la utilización en su uso diario), con el paso del tiempo la situación ha dado un vuelco casi generalizado, prácticamente nadie concibe una clase sin tener a su disposición una PDI, un ordenador, etc. Una avería en este recurso digital, significa casi no poder avanzar en la enseñanza diaria, o retrasar el proceso de aprendizaje del alumnado. Lo cual nos muestra la importancia de la digitalización de los centros en este ámbito. Usar los contenidos digitales de las editoriales, recursos audio visuales, actividades interactivas libres, creaciones de blogs, presentaciones, etc.*

*A todo esto hay que sumar las nuevas aplicaciones que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje en las que este claustro aun tiene mucho que aprender.*

b.- Organización del centro.

*Aunque nuestro centro se encuentra en un nivel óptimo de número de dispositivos portátiles (ordenadores portátiles, ultra portátiles) y PDI, también hay que destacar que dichos dispositivos están, en muchos casos, obsoletos o en condiciones precarias para ofrecer una motivación extra al profesorado o alumnado a la hora de trabajar o realizar cualquier tarea con ellos.*

*A esto hay que sumar el gasto, en muchos casos bastante cuantioso, de mantenimiento de dichos soportes digitales, que hace que en numerosas*



*ocasiones queden en desuso al no contar con un mantenimiento adecuado por falta de recursos económicos.*

*No obstante, desde el Centro y concretamente desde el Equipo de Coordinación TIC, se hace un seguimiento y esfuerzo en mostrar tanto al profesorado, como al alumnado de cuáles son las mejores formas de mantener los equipos en condiciones óptimas, para así garantizar, en la medida de lo posible, su buen funcionamiento y durabilidad.*

*También desde el Equipo de Coordinación Tic, se anima constantemente al profesorado al uso de estos dispositivos, tanto en tareas docentes, como en las tareas de comunicación y organización del Centro, estado este abierto a todo tipo de buenas prácticas relacionadas con las competencias digitales.*

**c.- Procesos de información y comunicación.**

*Nuestro centro, en estos momentos, tiene presencia digital tanto en la Web, Facebook, y un Blog, con la que se informa de forma permanente a la comunidad educativa de todas las actividades que este realiza durante el curso.*

*Sabemos de la importancia de que todos los documentos relevantes del centro estén accesibles para la comunidad educativa, es por eso que se está trabajando en la digitalización de toda documentación oficial esté en lugares accesibles (digitalmente hablando), para toda la comunidad educativa, y de hecho parte de ella ya se encuentre a disposición de esta.*

*El objetivo, para los siguientes cursos, es ser coherentes con los tiempos que corren, y estos son el utilizar herramientas telemáticas para mejorar y ampliar la comunicación entre los distintos sectores de la comunidad educativa, profesorado, padres/ madres e incluso alumnado, con el fin de reducir en la medida de lo posible el uso de papel, a la vez que agilizamos y garantizamos una comunicación más rápida precisa, y segura.*

**5. Objetivos generales relacionados con la formación del profesorado en los tres ámbitos del programa:**

**a.- Procesos de enseñanza aprendizaje.**

- Adoptar metodologías activas facilitadas con el uso de las tecnologías.
- Conocer el funcionamiento de gestión de aula que ofrece la Consejería (Cuaderno del profesorado, IPASEN, herramientas Séneca, evaluación por competencias).

**b.- Organización del centro.**

- Establecer guía de buenas prácticas en el uso de las TIC
- Realizar una evaluación anual de la competencia digital.
- Fomentar el uso de las TIC en la organización del Centro.

**c.- Procesos de información y comunicación.**

- Mantener la presencia digital ya establecida en el centro.
- Digitalizar toda la documentación relevante del centro
- Iniciarse en el conocimiento del funcionamiento de la plataforma PASEN como medio de comunicación con las familias.



**6. Actuaciones formativas necesarias para el desarrollo satisfactorio del programa:**

a) Procesos de enseñanza aprendizaje.

<p><b>Actuación:</b> Introducción del profesorado en metodologías activas (por ejemplo gamificación). Conocer el funcionamiento del Cuaderno del profesorado.</p>	
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Adoptar metodologías activas facilitadas con el uso de las tecnologías.</li> <li>b) Introducir alguna actividad sobre gamificación en el proceso de aprendizaje</li> <li>c) Utilizar las herramientas de gestión de aula que ofrece la Consejería (Cuaderno del profesorado, evaluación por competencias, herramientas Séneca).</li> </ul>	
<p><b>Temporalización:</b> Durante todo el curso</p>	
<p><b>Responsable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinador</b></li> </ul>	<p><b>Participantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Claustro</b></li> <li>• <b>Equipo Directivo</b></li> </ul>
<p><b>Estrategias y metodología para su desarrollo:</b> Metodología activa y participativa en modalidad formación en centros. Asesoramiento por parte del CEP de referencia, con sesiones formativas en el Centro.</p>	

b) Organización del centro.

<p><b>Actuación:</b> Evaluación anual de competencia digital, para conocer cuál es la situación real de partida en Competencias Digitales y así marcar el camino a seguir en la formación en cada curso.</p>	
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Establecer guía de buenas prácticas en el uso de las TIC</li> <li>b) Realizar una evaluación anual de la competencia digital.</li> <li>c) Fomentar el uso de las TIC en la organización del Centro.</li> </ul>	
<p><b>Temporalización:</b> Durante todo el curso</p>	
<p><b>Responsable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinador</b></li> </ul>	<p><b>Participantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Claustro</b></li> <li>• <b>Equipo Directivo</b></li> </ul>
<p><b>Estrategias y metodología para su desarrollo:</b> Trabajo individual. Cuestionarios ofrecidos por INTEF a disposición de los docentes del Portfolio de la Competencia Digital Docente por lo menos una vez al curso.</p>	



c) Procesos de información y comunicación.

<b>Actuación:</b> Conocer y familiarizarse con la plataforma PASEN, utilizarla como medio de comunicación viable con las familias, en ambos sentidos.	
<b>Objetivos específicos:</b> a) Mantener la presencia digital (Web, Facebook, Blog) ya establecida en el centro. b) Digitalizar toda la documentación relevante del centro c) Iniciarse en el conocimiento plataforma PASEN.	
<b>Temporalización:</b> Durante todo el curso mantener la presencia digital. Digitalización de documentación relevante: 2º y 3º trimestre Utilizar la plataforma PASEN 2º y 3º trimestre	
<b>Responsable:</b> • <b>Coordinador</b>	<b>Participantes:</b> • <b>Equipo Directivo</b> • <b>Claustro</b>
<b>Estrategias y metodología para su desarrollo:</b> Metodología activa y participativa en modalidad de formación en centros. Asesoramiento por parte del CEP de referencia con sesiones formativas en el centro.	

**7. Recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de formación específica.**

*Asesoramiento del CEP, con sesiones informativas y formativas en el Centro.  
 Utilización del material informático del que dispone el Centro.*

**8. Seguimiento y evaluación del proyecto de formación específica, definir indicadores de evaluación para cada una de las actuaciones propuestas, así como los procedimientos que se desarrollarán.**

- *Conseguir que al menos un 50% del Claustro incluya o realice alguna actividad de gamificación por trimestre.*
- *Al menos un 50% del Claustro se inicie en el conocimiento del Cuaderno del profesor.*
- *Conseguir que al menos el 50% del profesorado haga un buen uso de las TICs.*
- *Conseguir que el 80% del profesorado realice una evaluación anual sobre competencia digital*
- *Conseguir que al menos el 50% del profesorado utilice las TICs. de forma regular en sus aulas.*
- *Conseguir que un 80% del profesorado utilice la plataforma SENECA.*
- *Conseguir que un 90% del profesorado utilice el cuaderno Séneca*
- *Conseguir que un 50% del profesorado conozca el funcionamiento de la plataforma PASEN.*

