

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



| | | | |
|--------------------|---|-------------------------|-----------|
| Código de centro | Denominación | Localidad | Bilingüe |
| 11003205 | IES PADRE LUIS COLOMA | JEREZ DE LA FRA. | NO |
| Coordinador/a | MARTÍN GUERRERO DOMÍNGUEZ | | |
| Año de permanencia | Primero | | |
| Página digital | https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iescoloma/ | | |

Índice

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL | 3 |
| OBJETIVOS | 4 |
| LÍNEAS DE TRABAJO | 4 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS..... | 6 |
| ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO | 8 |
| FORMACIÓN ESPECÍFICA | 12 |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | 13 |

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL



Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

Desde el curso 2012-13 pusimos en marcha nuestro propio Proyecto lingüístico de centro al considerar que la competencia lingüística, como luego recogería la LOMCE, es la competencia central de las competencias clave. Pusimos en marcha un programa de lectura, tanto en el centro como en casa, de libros y textos diversos para mejorar la comprensión de estos, y a partir de ahí llegar gradualmente a la producción de sus diversos tipos (oral o escrito: descriptivo, narrativo...), logrando así mejores resultados académicos y una mejor preparación para la vida de nuestro alumnado.



Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

El I. E. S. Padre Luis Coloma se ubica en una de las zonas más importantes social, cultural y económicamente hablando de Jerez, la avenida Alcalde Álvaro Domecq. Está rodeado por zonas residenciales y viviendas de nivel medio-alto y alto. Añadamos a ello, la biblioteca municipal anexa al Instituto como Centro cultural de la zona. Junto a las grandes urbanizaciones, se encuentran también barriadas de antiguo sabor jerezano como la Constancia y la Barriada España; la primera con un nivel socio-económico más modesto que el resto de las señaladas. Nuestro Centro ha recibido históricamente el alumnado procedente de las zonas descritas, aunque han acudido también a nuestras aulas alumnado procedente de todos los puntos de la ciudad debido a la tradición y trayectoria del Instituto. Esta situación se sigue manteniendo en buena medida en Bachillerato y en el turno de Adultos. El nivel socio-cultural es más alto en Bachillerato que en E.S.O. Muchas madres de nuestros alumnos están incorporadas al mundo laboral. También es significativo el número de alumnos hijos de funcionarios, de profesionales de la enseñanza, de la banca, abogados, médicos y otras profesiones liberales. Unimos a todo ello, el significativo número de alumnos procedentes de otros países con niveles competenciales distintos. Es relevante el que seamos centro referente para la enseñanza de chino.

Por todo ello, nuestras estrategias de intervención para conseguir las líneas generales u objetivos propuestos son, entre otras: Ayudar al alumnado para que descubra, conozca, desarrolle y mejore sus propias cualidades y sus potencialidades intelectuales físicas, psíquicas, sensoriales, sociales y emocionales. Así como potenciar en todos los aspectos el desarrollo de las competencias clave, y muy especialmente la lectura en todos los ámbitos y disciplina; por todo ello y como un paso lógico iniciamos en el curso 2012-13 nuestro modesto Plan lingüístico de centro.



Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

La situación del centro es como todos los años de “reinicio”, pues recibimos mucho alumnado nuevo cada curso: tenemos cinco 1º de la ESO, más cuatro 1º de bachillerato cuyo alumnado en gran parte procede de fuera del centro, pues damos el bachillerato musical y por nuestra ubicación céntrica somos receptores de otros centros concertados y públicos. A ello hay que sumar los alumnos de Adultos (ESPA y bachilleratos presenciales y semipresenciales).

El nivel se puede considerar aceptable pero es muy diverso. El curso pasado la promoción de alumnos fue de un 64,38 cercano al esperado de 65,73. A falta de una evaluación externa disponemos de los resultados en las materias de Lengua castellana y Literatura e Inglés de los últimos cuatro años, que pueden considerarse buenos aunque con margen de mejora. Dichos datos son los siguientes:

| Lengua castellana y Literatura | | | | |
|--------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| CURSO | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1º E.S.O. | 75,56 | 73 | 80 | 77 |
| 2º E.S.O. | 66,67 | 78 | 73 | 83 |
| 3º E.S.O. | 64,94 | 80 | 80 | 80 |
| 4º E.S.O. | 83,64 | 61 | 62 | 80 |
| MEDIA | 72,70 | 73 | 74 | 80 |
| Inglés | | | | |
| CURSO | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1º E.S.O. | 73 | 74 | 69 | 69 |
| 2º E.S.O. | 67 | 73 | 66 | 78 |
| 3º E.S.O. | 63 | 71 | 71 | 60 |
| 4º E.S.O. | 76 | 59 | 94 | 86 |
| MEDIA | 70 | 69 | 75 | 73 |

OBJETIVOS



Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

Deseamos mejorar la didáctica puesta en práctica hasta ahora consistente en potenciar el gusto por la lectura (con lecturas reflexivas, préstamo de libros, visita a la biblioteca municipal, películas basadas en novelas), así como por la escritura (divulgar concursos literarios, reconocer las creaciones de los alumnos), y el desarrollo de la expresión oral mediante debates, diálogos, puestas en común, lectura en voz alta. Al comprometerse y participar todos los Departamentos didácticos en el desarrollo del PLC y, en consecuencia, de la CCL, es evidente que al mismo tiempo se desarrollarán todas las competencias, aquellas que son más propias de otros Departamentos (por ejemplo, la matemática) y, por supuesto, las que pueden considerarse transversales.

LÍNEAS DE TRABAJO




Todos los centros de Primer Año tienen que desarrollar, **al menos**, las **líneas 2, 3 y 4**. Seleccione, entre las siguientes, aquellas otras líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga.

1. Programación y evaluación a través de Competencias.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
 - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
 - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.
 - La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
3. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
4. CCL y metodología ABP.
5. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
6. Estamos desde el curso pasado inmersos en el Programa PRODIG por lo que seguiremos usándolo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

| ACCIÓN | TAREAS | RESPONSABLE/S | TEMPORIZACIÓN |
|---------------------------------------|--|---|---------------|
| Creación de la comisión de PLC | | Jefes de departamentos, Jefe de estudio, Orientador y Coordinador | 1 h |
| Diagnóstico | Nivel de partida del alumnado. Por cursos. | Todo el profesorado | 1 h |
| | Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL). | Jefes de departamentos y Coordinador | 2 h |
| | Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas. | Jefes de departamentos y Coordinador | 2 h |
| | Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC. | Jefes de departamentos y Coordinador | 2 h |
| | Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro. | Jefes de departamentos y Coordinador | 2 h |
| | Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro. | Jefes de departamentos, Jefe de estudio, Orientador y Coordinador | 2 h |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| Establecimiento de los objetivos primordiales | Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas. | Departamentos y Coordinador | 2 a 3 h |
| | Discusión y acuerdos. | Departamentos y Coordinador | 2 a 4 h |
| | Incorporación al Proyecto mínimo viable. | Jefes de departamentos, Jefe de estudio, Orientador y Coordinador | 2 a 4 h |
| Selección de indicadores de evaluación | Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas. | Departamentos | 2 a 3 h |
| | La atención a la diversidad en los indicadores. | Departamentos | 2 h |
| | Discusión y acuerdos. | Departamentos y Coordinador | 2 a 4 h |
| | Incorporación al Proyecto mínimo viable | Jefes de departamentos, Jefe de estudio, Orientador y Coordinador | 2 a 4 h |
| Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental | Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas. | Departamentos y Coordinador | 5 h |
| | Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente. | Departamentos y Coordinador | 2 h |
| | Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro. | Departamentos y Coordinador | 3 h |
| | Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: <ul style="list-style-type: none">  Incorporación progresiva a las programaciones de aula.  Atención a la diversidad en las actividades y tareas.  Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. | Departamentos | 5 h |
| | Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social. | Departamentos y Coordinador de Área | 4 h |

| | | | |
|---|--|-------------|-----|
| Presentación del proyecto mínimo viable de PLC | | Coordinador | 5 h |
|---|--|-------------|-----|

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

○ Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

○ Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

Dejar de 10 a 20 minutos en cada Reunión de departamento. Una reunión mensual, si se considera necesaria, del Coordinador con los Jefes de departamento y/o profesores implicados. Y una reunión al final de cada trimestre para evaluar las actividades realizadas y planificar las siguientes.

○ Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Además de páginas web, se usará la plataforma moodle de centro para interactuar con el alumnado, potenciando así su uso conforme al programa prodig del centro

○ Integración curricular.

Todas las programaciones incorporarán el PLC a su programación anual.

○ Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

Todos los departamentos relizarán en distinto grado actuaciones dentro del PLC que serán evaluadas para su mejora y consolidación en próximos cursos.

○ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Através del uso de Colabora, Prodig y la plataforma moodle se potenciará al máximo su desarrollo, mejora y consolidación.

○ Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Se seguirá el siguiente calendario de lecturas por los departamentos:

| 1º ESO | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1º TRIMESTRE | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |

| | | |
|--|---|--|
| 1ª Lectura - Lengua Lectura - Matemáticas | 2ª Lectura - Lengua Lectura –C. Sociales | 3ª Lectura - Lengua Lectura -Música |
|--|---|--|

TOTAL: 6 LECTURAS ANUALES

2º ESO

1º TRIMESTRE

1ª Lectura - Lengua
Lectura – C.
Sociales

2º TRIMESTRE

2ª Lectura - Lengua
Lectura - C.
Naturaleza
Lectura – E. Plástica

3º TRIMESTRE

3ª Lectura - Lengua
Lectura Tecnologías

TOTAL: 7 LECTURAS ANUALES

3º ESO

1º TRIMESTRE

1ª Lectura - Lengua
Lectura – C. Naturaleza
Lectura - Inglés

2º TRIMESTRE

2ª Lectura - Lengua
Lectura – Matemáticas
Lectura – Francés +
C. Clásica +
Cambios Soc.

3º TRIMESTRE

3ª Lectura - Lengua
Lectura – C. Sociales

TOTAL: 8 LECTURAS ANUALES

4º ESO

1º TRIMESTRE

1ª Lectura - Lengua
Lectura - Ética
Lectura – Inglés

2º TRIMESTRE

2ª Lectura - Lengua
Lectura –
Matemáticas
Lectura – FQ / Latín

3º TRIMESTRE

3ª Lectura - Lengua
Lectura – Biología y
Geología/ Plástica

TOTAL: 8 LECTURAS ANUALES

También se procederá a la **lectura en clase** de textos relativos a la materia correspondiente.

Respecto a la producción de textos: El alumnado deberá realizar en casa o en clase un texto, consistente en una **producción escrita trimestral** fijada por cada Departamento didáctico para cada nivel educativo.

Este texto ha de tratar de temas propios de las materias de cada Departamento, y consistirá en un escrito de medio folio (unas 20 líneas)

realizado con ordenador (*) cuando se trate de una tarea para realizar en casa. En la evaluación de estos textos se ha de ponderar, además del contenido expresado (rigor, adecuación...), la presentación, la ortografía y acentuación, la puntuación, y la coherencia y cohesión textual.

(*) Tamaño de fuente: 12; estilo: normal; alineación: justificada; márgenes: superior → 2 cm., inferior → 2,5 cm., izquierdo → 3 cm. derecho → 2cm.; interlineado: 1,5 líneas; orientación: vertical; títulos: negrita / subrayado.

Se seguirá el siguiente calendario para la producción de textos por los departamentos:

| 1º ESO | | |
|--------------------------------|---|--|
| 1º TRIMESTRE | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |
| P. escrita - Lengua | P. escrita – Lengua P. escrita – C. Naturaleza | P. escrita - Lengua P. escrita - Tecnología |
| TOTAL: 5 textos anuales | | |

| 2º ESO | | |
|--|---------------------|--|
| 1º TRIMESTRE | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |
| P. escrita – Lengua P. escrita - Matemáticas | P. escrita – Lengua | P. escrita - Lengua P. escrita – Ed. Física |
| TOTAL: 5 textos anuales | | |

| 3º ESO | | |
|---|---------------------|--|
| 1º TRIMESTRE | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |
| P. escrita - Lengua P. escrita – Ciudadanía | P. escrita – Lengua | P. escrita - Lengua P. escrita - Plástica |
| TOTAL: 5 textos anuales | | |

| 4º ESO | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1º TRIMESTRE | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| P. escrita - Lengua | P. escrita – Lengua | P. escrita - Lengua |
| P. escrita – Latín / FQ | P. escrita – C. Sociales | P. escrita - Música |

TOTAL: 6 textos anuales

- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.
Unificar las cabeceras de los exámenes y trabajos, también las penalizaciones ortográficas, y coordinar las pautas en las exposiciones orales.
Lecturas trimestrales en casa y en clase, en tiempo reglado y con control de comprensión, y con la realización de diversas actividades (resúmenes, debates, recreaciones, dramatizaciones, exposiciones, investigación sobre aspectos relevantes, etc.)
Producción de todo tipo de textos.
Lecturas diarias, más o menos, de textos para ejercicios del tema.
- Otras (especificar).
Potenciación de la asignatura de libre configuración Taller de lecto-escritura para 2º y 3º de la ESO

FORMACIÓN ESPECÍFICA

- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:
 - Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.
Poca es la formación que ha llevado a cabo el profesorado del centro en relación a la CCL. Sin embargo, se cuenta con una amplia experiencia y con la puesta en marcha desde hace varios cursos (desde 2012-2013) de un PLC que ha dado muy buenos resultados, Como así se indica en las tablas anteriormente expuestas (ver página 4).
 - Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.
Como se ha señalado en el punto anterior, la experiencia en la implementación del PLC hace que no sea muy necesaria la formación específica del profesorado. Tanto en la autoevaluación del centro como en las medidas de mejora elaboradas para el curso 2019-2020 por el Equipo Directivo, así como por el FEIE y todos los que integran la comisión de autoevaluación, no se recogen necesidades formativas al respecto.
 - Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar

su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Se remite a los dos puntos anteriores.

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.
- Por la forma en que se está trabajando el PLC en nuestro centro, no se necesitan apoyos formativos externos. Con todo se ha solicitado el yaller “Técnicas de Remezcla que fomentan la creatividad literaria y la lectura crítica de los medios”

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

○ Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas. Se controlarán mediante las reuniones de departamento y áreas.

- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
Creación de rúbricas para las distintas actividades para evaluar los logros y deficiencias detectados.

- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

Realización de una encuesta a final de curso para evaluar los logros y detallar las prioridades para el próximo curso basándonos en lo conseguido y las carencias detectadas.

- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.
Evaluar mediante rúbricas los trabajos realizados por los alumnos y por los profesores.