

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe: inglés	Plurilingüe: Inglés y francés
29009314	CEIP San Sebastián	Alhaurín de la Torre	Sí	Sí
Coordinador/a	Rocío Sáez Maldonado			
Año de permanencia	Primero			
Página digital	https://colegiosansebastianalhaurin.es/			

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....	3
OBJETIVOS.....	9
LÍNEAS DE TRABAJO.....	9
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	10
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	13
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	15
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	17

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

El contexto social, cultural y económico del centro, su ubicación geográfica y las características y necesidades del alumnado, constituyen factores decisivos en la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La localidad de Alhaurín de la Torre se encuentra ubicada a menos de 18 km de distancia de Málaga. La cercanía a la playa y a puntos turísticos de interés, así como las estribaciones de la sierra de Mijas, hace que sea considerada como uno de los entornos idóneos para fijar la residencia.

El aumento continuo de población durante los últimos años ha ocasionado que cualquier previsión sobre educación quede obsoleta incluso antes de acometerse.

Nuestro CEIP San Sebastián, creado en 1978, es el centro más antiguo del pueblo. Al estar situado en el casco antiguo, nos encontramos relativamente cerca de los principales organismos e instituciones municipales. Por todo ello, podemos decir que nuestra ubicación es idónea; solo nos faltaría espacio interno para uso común de los alumnos, actividades deportivas, de ocio y recreo.

El Centro recibe alumnado de la propia barriada en la que se encuentra ubicado, así como de otras más lejanas que utilizan el transporte escolar como medio de desplazamiento.

En cuanto al **entorno socio-económico**, podemos decir que se trata de una población muy variada, con personas originarias del pueblo, otras que utilizan la localidad como ciudad-dormitorio, e inmigrantes de diversa procedencia. Nos encontramos con un importante número de alumnos y alumnas que provienen de familias con un nivel económico y cultural de clase media, y otros de clase más desfavorecida, por lo que también se hace muy necesaria la labor tutorial como medio de ayuda a estas familias.

Características del centro.

El centro, está formado por un edificio de tres plantas, cuenta con seis unidades de Educación Infantil y trece unidades de Primaria (dos líneas más una unidad más de 4º curso), dispuestas del siguiente modo:

En la planta baja se sitúan: la dirección, secretaría, sala de profesores, almacén de material, comedor escolar, cuatro unidades de Educación Infantil (dos de 3 años y dos de 4 años) y un aula que se ha habilitado como la nueva biblioteca escolar y de material audio-visual.

En la segunda planta, contamos con dos unidades de Educación Infantil (5 años), dos unidades de 1º de Primaria, dos unidades de 2º, una unidad de 4º de Primaria, un aula de atención educativa y aula de apoyo.

En la tercera planta, encontramos dos aulas de 3º, dos aulas de 4º, dos aulas de 5º y dos aulas de 6º.

El número total de alumnos y alumnas matriculados en el centro está próximo a 500.

El personal docente del centro está compuesto por:

- Trece tutores de Primaria; cuatro, de Primaria Bilingüe; uno de E.F. Bilingüe; una, de Francés y tres, de Inglés. Además contamos con dos maestros de apoyo.
- Especialistas: además de los anteriormente indicados, contamos con uno de Educación Física y dos de Religión.
- Siete maestras de Educación Infantil
- Una maestra de Pedagogía Terapéutica (PT) y una maestra de Audición y Lenguaje (AL).

En nuestro centro contamos con un 6% de alumnado con NEAE, aunque nuestra mayor diversidad se produce por el entorno sociocultural en que se desarrolla la acción educativa de nuestro centro. Nuestra realidad educativa es pues, variada y rica.

Tal y como se recoge en nuestro Proyecto Educativo uno de los múltiples objetivos de la Atención a la Diversidad es hacer de la Diversidad una riqueza de nuestro centro y atenderla como una atención educativa más en cada uno de nuestros alumnos/as y facilitar al alumnado con NEAE una respuesta educativa adecuada a sus características individuales, potenciando sus capacidades y competencias, así como su integración tanto en el centro escolar como en el grupo clase.

El CEIP San Sebastián es un centro Bilingüe desde el curso 2005/2006. En ese curso comenzó la Sensibilización en la Lengua Extranjera (Inglés) en la Etapa de Educación Infantil, y la implantación del Bilingüismo en 1o curso de Educación Primaria. Las dos líneas con las que cuenta el centro son Bilingües.

Los primeros años de implantación de este proyecto se vieron marcados por la inestabilidad de la plantilla del profesorado y de la coordinación del mismo, lo cual dificultó notablemente el diseño de una línea de trabajo bien definida y adecuada a las necesidades de nuestro centro.

Actualmente se está produciendo un cambio y notable mejora en el trabajo del Proyecto Bilingüe de nuestro colegio.

Es a partir del pasado curso cuando el centro comienza a contar con una plantilla de maestros bilingües definitivos y una coordinación estable que comienza a diseñar un proyecto bilingüe más definido.

Se apuesta seriamente por establecer y asentar una línea de trabajo metodológica bilingüe basada en la buena coordinación y el trabajo en equipo de la plantilla bilingüe y de lenguas extranjeras del centro. A partir de este momento se establecen las reuniones de coordinación bilingüe quincenales en horario de obligada permanencia en el centro, reuniones que serán la clave del trabajo de este proyecto. En ellas se va esbozando y definiendo lo que será y se está convirtiendo en el proyecto Bilingüe de nuestro centro: un proyecto de gran impacto en nuestra Comunidad Educativa que apuesta fuerte por la mejora de la Competencia Comunicativa de nuestro alumnado en lengua Inglesa y la lengua materna. El trabajo del auxiliar lingüístico, figura con la que contamos cada año, sus competencias y funciones, también son un elemento fundamental de estas reuniones. La línea metodológica a seguir (**AICLE**), la evaluación, la coordinación con otros centros, con el Instituto de Referencia, la formación bilingüe de nuestra plantilla, los Programas Europeos y todos aquellos temas relacionados con este proyecto son analizados en nuestras reuniones para continuar trabajando y mejorando cada día.

En cuanto a las líneas de actuación pedagógica que sirven de guía al proyecto educativo de nuestro centro, encontramos el principio del esfuerzo, que resulta indispensable para lograr una educación de calidad. Entendemos que este principio debe aplicarse a todos los miembros de la comunidad educativa. Cada uno de ellos tendrá que

realizar una contribución específica. Las familias habrán de colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo cotidiano de sus hijos y con la vida de los centros docentes.

Esta primera línea de actuación se justifica en la siguiente: necesitamos esforzarnos para perseguir y conseguir una formación integral de los niños y niñas del CEIP San Sebastián. Formación que contribuya a que sean ciudadanas y ciudadanos críticos, libres y responsables; les permita una comprensión cabal del mundo y de la cultura y les faculte para participar en la sociedad del conocimiento.

La actuación anterior cobra mayor sentido en un marco de acción equitativo. Y esta es nuestra siguiente línea de trabajo: la formación integral debe dirigirse hacia la equidad. Que todos y todas consigan una formación de calidad e igual o, al menos, tenga como base unas competencias básicas que eviten el desfase y/o el fracaso, haciendo nuestra la expresión “diferentes, pero iguales”.

Y esto nos lleva a la próxima línea de actuación: es preciso reconocer la diversidad de capacidades, intereses y cultural del alumnado y el profesorado. Sin embargo, el reconocimiento y el respeto que merece esta diversidad no puede conducirnos a actitudes segregadoras o exclusivas; por el contrario, la inclusión social y la igualdad serán el marco en el que pueda tratarse y reconocerse la diferencia, lo distinto.

Estas líneas de actuación necesitan como meta y condición necesaria para su completo desenvolvimiento un clima de respeto y convivencia que faciliten el trabajo del alumnado y el profesorado y esta, en sí misma, constituye otra de las líneas básicas de actuación. En este sentido es preciso favorecer, crear y mantener un buen clima de trabajo y unas relaciones humanas afectivas, cálidas, francas y respetuosas entre quienes tenemos intereses en esta empresa educadora. Especial atención habrán de recibir el trabajo y las prácticas que favorezcan y promuevan las relaciones de igualdad entre hombres y mujeres.

Desde hace ya tiempo el CEIP San Sebastián participa en diferentes programas, proyectos y planes que abren el Centro a la comunidad educativa, contribuyen a la conciliación de la vida laboral y familiar, tratan de mejorar la educación que desde aquí se ofrece y potencian la innovación y modernización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los planes, proyectos y programas que desarrollaremos durante este curso 2019/2020 son los siguientes: Escuela TIC 2.0, Practicum, Plan de Salud y Riesgos Laborales, Programa Bilingüe, Escuela: “Espacio de Paz”, Plan de Apertura, Plan de Igualdad de Género en Educación, Creciendo en Salud, ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA, Convivencia Escolar.

La puesta en marcha de nuestro PLC y, por ende, de este **Plan de Actuación**, se desarrollará de forma paralela y coordinada, especialmente, con los **programas Bilingüe, Plurilingüe y Biblioteca Escolar**. Estos programas cuentan ya con una dilatada trayectoria en nuestro centro, y constituyen el eje vertebrador desde el que se articula la CCL. El PLC supondrá un marco para la mejora de nuestro proyecto educativo mediante un enfoque funcional-comunicativo, aportando mayor coherencia, cohesión y unidad a nuestros planes, proyectos y programas.

Balance de los resultados de las pruebas externas e internas.

Las pruebas internas realizadas durante el último trimestre del curso 2018/2019 arrojan los siguientes resultados:

En la etapa de Educación Infantil, la gran mayoría del alumnado ha alcanzado los objetivos planteados. Únicamente contamos con dos alumnos con dificultades propias de contar con un idioma materno diferente al español (en un caso) y con

problemas de lenguaje y NEAE.

En Primer Ciclo, los resultados son muy satisfactorios. Se ha apreciado un importante avance especialmente en la lectura. En cualquier caso, contamos con algunos alumnos que no han logrado alcanzar los objetivos.

En Segundo Ciclo, los resultados son muy buenos en general y se aprecia un aumento del nivel de los alumnos en bilingüismo. El alumnado ha realizado exposiciones e interpretaciones de contenidos historia de CCSS con muy buenos resultados. Se propone continuar con el concurso de deletreo (Spelling Bee) por los buenos resultados que se han observado.

Ha habido un avance en la comprensión lectora. La lectura de colecciones de aula y de lecturas comprensivas ha contribuido a que así sea.

Los resultados de las pruebas en Tercer Ciclo son aceptables. Destacan los resultados en CCSS y CCNN.

Los resultados de las pruebas de Escala son los siguientes:

- Lenguaje:
 - Comprensión lectora 5,8/6
 - Expresión escrita 5.4/6
 - Los resultados en lenguaje han aumentado con respecto al curso anterior a 560/600
- Matemáticas:
 - Análisis, organización e interpretación de la información 5.9/6
 - Expresión matemática 5.9/6
 - Planificación y resolución de problemas 5.9/6
 - Los resultados en matemáticas han aumentado con respecto al curso anterior a 577/700
- Prueba de lectura:
 - Lectura silábica 0%
 - Vacilante 12.5 %
 - Corriente 25 %
 - Expresiva 62.5 %
 - Media de Andalucía 42 %
 - Velocidad lectora 97 ppm, media de Andalucía 78
 - Exactitud lectora 98.88 %, media de Andalucía
 - Los alumnos comenten muchas autocorrecciones
 - Procesamiento sintáctico 97.33 %
 - Comprensión lectora 76.67 %, media de Andalucía 75 %
 - Identificación de la idea principal del texto:
 - Nivel 1 – 18.75 %
 - Nivel 2 – 6.25 %
 - Nivel 3 – 12.5 %
 - Nivel 4 – 62.5 %
 - Eficacia lectora 72.81 %, media de Andalucía 60 %

Actuaciones previas del centro vinculadas a la mejora de la CCL

Algunas de las actividades desarrolladas durante los últimos cursos son las siguientes:

- Desde el curso 2015/2016 venimos desarrollando el programa **Comunica** que, junto con las actuaciones impulsadas desde la Biblioteca del Centro y el equipo de Bilingüismo (nuestro centro es **bilingüe** inglés/español desde el curso 2005/2006, y **plurilingüe** desde este curso 2019/2020), dinamiza y fomenta el desarrollo de las capacidades lingüísticas de nuestro alumnado.
- Itinerario lector: el centro cuenta con colecciones de libros, clasificadas por niveles desde 1º hasta 6º de Primaria, para su lectura en el aula en horario establecido a tal fin.
- Cuentacuentos para el alumnado de Infantil.
- Apadrinamiento lector (los alumnos de los cursos mayores apadrinan a los más pequeños, acompañándoles en su proceso de adquisición del hábito lector).
- Resolución conflictos mediante diálogo (expresión oral; identificación, expresión, regulación y gestión de emociones).
- Exposiciones orales (el alumnado aprende a hablar en público; organización y transmisión del pensamiento y del conocimiento. Estas actividades se llevan a cabo tanto en L1 como en L2, en las ANL, así como en francés).
- Maratón lectura de *El Principito* (esta fue una de las actividades para la celebración del Día del Libro).
- Concurso de cómics (iniciativa del equipo de alumnos colaboradores de la Biblioteca. Elaboraron las bases del concurso, ejercieron de jurado y otorgaron un premio por ciclo).
- Maleta viajera (el alumnado de Infantil cuenta con una maleta que contiene cinco libros –unos para los niños y otros para los padres-; cada semana, un alumno tiene la maleta en casa para disfrutar de la lectura en familia. La implicación de la familia en el proceso lector, especialmente durante los primeros años, es fundamental para crear y mantener el hábito lector).
- Taller *La posibilidad de la palabra (escritura creativa)*: en varias ocasiones, a lo largo del curso, se lleva a cabo este taller, en el que se desarrollan actividades como *historias mínimas, la palabra imposible, mi palabra favorita, recetas para..., creación de adivinanzas, etc.*
- Recomendaciones literarias: los alumnos deben leer tres libros (elegidos libremente por ellos) al trimestre. Posteriormente, hacen las recomendaciones de cada uno de ellos ante el grupo-clase. De esas tres recomendaciones, una lo es por escrito y las otras dos se hacen de manera oral.
- Actividades relacionadas con la lectura y la escritura para la celebración del Día de las Mujeres Escritoras, Semana de las Bibliotecas Escolares, Día de la Lectura en Andalucía, Día de la Paz, Día de Andalucía, Semana del Amor y la Amistad, Día de la Poesía, Día del Libro... Para celebrar estas efemérides, se han llevado a cabo actividades como escritura de cartas, verbos por la paz, dibujos de poemas (enlazando la lectura con la creación artística), libros amigos, mi libro favorito...

- Participación en concursos: **II y III Concurso de Ilustración Literaria, convocado por el Gabinete de Bellas Artes** de la Delegación Provincial de Educación en Málaga; **VERSÍCOLAS 2017 y 2019: II y III CERTAMEN ESCOLAR DE POESÍA LEÍDA EN VOZ ALTA.**
- Edición de la **revista literaria escolar *La libreta rota***, con periodicidad bianual, en la que participa todo el alumnado del centro aportando composiciones escritas, entrevistas, cómics, pasatiempos, etc.
- Tanto en L2 como en las ANL bilingües, el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la metodología AICLE ya que, entendemos, es el más apropiado para la adquisición de una segunda lengua. Se trata de una metodología natural, alejada de las estrictas prácticas escritas tradicionales y más propensas a dinámicas de clase en las que el lenguaje oral es el conductor del conocimiento. Para ello, se ha formado un Grupo de Trabajo cuyo fin último ha sido la creación de materiales tipo *flashcard*, *postcards*, *wordcards* y juegos manipulativos para todos los cursos desde 1º a 6º de Primaria que se ajusten a los contenidos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales del Currículum, así como la creación de un banco de fichas para los cursos de 1º y 2º de Primaria que se ajusten, igualmente, a dichos contenidos. Este material debe estar elaborando bajo un criterio común y consensuado, basado en las propias experiencias y contando con todos los miembros del equipo de bilingüismo del centro.
- Colaboración del personal auxiliar de conversación (inglés). (Este curso **2019/2020**, contamos también con una auxiliar de conversación-francés, toda vez que somos **centro plurilingüe**).

Se pueden encontrar evidencias de todas estas actuaciones en la página de Facebook de la biblioteca (Biblioteca del CEIP San Sebastián - Alhaurín de la Torre), en el blog de la biblioteca: bibliosansebastian.blogspot.com.es y en la página web del centro: <https://colegiosansebastianalhaurin.es/>

Desde el CEIP San Sebastián entendemos que nuestra participación en el Programa definirá la realidad educativa de nuestro centro.

A través de él lograremos finalidades educativas concretas y dibujaremos una línea de actuación pedagógica propia que se concretará en los contenidos curriculares y los criterios de evaluación, y atenderá al alumnado con NEAE. La participación en este programa marcará también la formación del profesorado y modificará la organización del tiempo escolar.

En este primer momento nos centramos en la ORALIDAD y en la actualización de nuestro PLAN LECTOR. Este será nuestro primer objetivo y el eje en torno al que girarán nuestras actuaciones.

OBJETIVOS

Los objetivos que se exponen a continuación suponen la meta a alcanzar en nuestro Plan de Actuación y en este primer año de puesta en marcha del PLC. Proponemos, en primer lugar, unos

OBJETIVOS GENERALES

- Favorecer el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa.
- Establecer las necesidades formativas del claustro.
- Establecer cauces de comunicación a la comunidad educativa de todo nuestro proyecto educativo y de manera específica el lingüístico.
- Acceder y familiarizarnos con la plataforma COLABORA 3.0.
- Definir la temporalización de las tareas a realizar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Perfeccionar el tratamiento de la CCL en las distintas áreas, centrándonos en el **tratamiento y desarrollo de la ORALIDAD.**
- Definir pautas comunes para trabajar la oratoria en L1, L2 y L3 en exposiciones y/o debates.
- Actualizar el **Plan Lector.**
- Diseñar un **Manual de Estilo,** definido por ciclos.
- Desarrollar herramientas y estrategias de evaluación formativa que tengan en cuenta indicadores de evaluación de la expresión oral y la lectura.
- Tratar los aspectos trabajados en relación a la oralidad en las reuniones de tránsito CEIP San Sebastián-IES Huerta Alta.

LÍNEAS DE TRABAJO

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
 - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
 - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.
 - La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
2. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
3. CCL y metodología ABP.
4. La integración de programas y proyectos
 - Bilingüismo y plurilingüismo: el MCERL, el CIL, la metodología AICLE, programas europeos.
 - Otros programas del ámbito lingüístico.
 - CCL y otros programas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC	Constitución de la comisión del PLC	Equipo directivo y coordinadora del PLC	Noviembre
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Tutores y coordinadora del PLC	Primer trimestre
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Coordinadores de ciclos y coordinadora del PLC	Primer trimestre
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Coordinadores de ciclos y coordinadora del PLC	Primer trimestre
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Docentes de las Áreas Lingüísticas y Especialistas Coordinadora del PLC	Primer y segundo trimestres
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Coordinadores de ciclos y coordinadora del PLC	Primer trimestre
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Equipo directivo, coordinadores de ciclos y coordinadora del PLC	Todo el curso
Establecimiento de los objetivos primordiales	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Comisión y coordinación del PLC	Segundo y tercer trimestres
	Discusión y acuerdos.	Claustros	Según convocatorias
	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	Equipo directivo, comisión y coordinadora del PLC	Tercer trimestre

Selección de indicadores de evaluación	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	Comisión y coordinación del PLC	Tercer trimestre
	La atención a la diversidad en los indicadores.	EOE, coordinadora del ciclo de apoyo y coordinadora del PLC	Tercer trimestre
	Discusión y acuerdos.	Claustro	Tercer trimestre
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	Equipo directivo, comisión y coordinadora del PLC	Segundo y tercer trimestres
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	Selección de fondos bibliográficos en L3 (francés)	Especialista de Francés y coordinadora del PLC	Primer trimestre
	Elaboración de un Manual de Estilo para unificar criterios en L1, L2 y L3.	Comisión y coordinadora del PLC	Segundo y tercer trimestres
	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas en L1, L2 y L3.	Comisión y coordinadora del PLC	Segundo y tercer trimestres
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	Comisión y coordinadora del PLC	Segundo y tercer trimestres
	Comienzo de la actualización del Proyecto Lector del Centro.	Comisión y coordinadora del PLC	Segundo trimestre
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: <ul style="list-style-type: none"> •Incorporación progresiva a las programaciones de aula. •Atención a la diversidad en las actividades y tareas (metodologías inclusivas y trabajo de las destrezas comunicativas en el alumnado con NEAE). •Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Comisión y coordinadora del PLC	Segundo y tercer trimestres
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y	Comisión y coordinadora del PLC	Tercer trimestre

	social: ABP en Educación Infantil en relación con la CCL		
Presentación del proyecto mínimo viable de PLC	Presentación del proyecto mínimo viable de PLC	Equipo directivo, comisión y coordinadora del PLC	Final de curso

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro

- Reunión de la comisión del PLC: mensual. (Los miembros de la comisión son los coordinadores de ciclo –incluida la coordinadora del ciclo de apoyo-, la coordinadora de Bilingüismo, la coordinadora del PLC, la directora y la jefa de estudios. Es decir, los componentes del ETCP más la coordinadora de Bilingüismo y la coordinadora del PLC. Las reuniones de coordinación y desarrollo del PLC se podrán establecer a continuación de las reuniones del ETCP, para optimizar tiempos y espacios). En estas reuniones, se plantearán, propondrán y evaluarán las líneas de actuación coordinadas para la consecución de los objetivos.
- Traslado de los acuerdos a los ciclos: mensual. En estas reuniones se profundizará y detallarán las propuestas encaminadas a la mejora en CCL.
- Reuniones de formación específica en ORATORIA en las siguientes fechas: días 2 y 23 de marzo, en horario de 16:00 a 19:00 h.

Uso de herramientas web colaborativas

- Página web del centro: <https://colegiosansebastianalhairin.es/>
- Página de Facebook (<https://www.facebook.com/Biblioteca-CEIP-San-Sebasti%C3%A1n-Alhair%C3%ADn-de-la-Torre-1247579955320800/?ref=bookmarks>) y blog de la biblioteca: <http://bibliosansebastian.blogspot.com/>
- Correo electrónico.
- Grupo de Whatsapp del centro.
- Revista escolar *La libreta rota*.
- Se estudiará la creación de un espacio web en Google Drive para compartir toda la documentación trabajada a lo largo del curso en lo que concierne al PLC.
- Se utilizará la plataforma COLABORA 3.0 tanto para compartir tareas realizadas como para recabar información.

Integración curricular

Los acuerdos alcanzados en la comisión del PLC, una vez trasladados a los ciclos y aprobados en Claustro, se integrarán progresivamente en las programaciones (tanto en lo referente a objetivos, como a actividades, evaluación, etc.), Plan de Centro, así como en los Planes y Programas que el centro desarrolla.

Implicación y compromiso de los Ciclos

La comisión del PLC será la encargada de realizar la planificación, seguimiento y evaluación del Plan de Actuación propuesto para este año.

Los coordinadores de ciclos se ocuparán de transmitir la información relativa a

las tareas que se van a realizar en lo que concierne al PLC a sus ciclos correspondientes.

Los equipos docentes realizarán el trabajo propuesto en los plazos establecidos, asegurando la realización del diagnóstico, puesta en práctica y evaluación de las acciones programadas.

Integración de Planes, Programas y Proyectos educativos

Al tratarse el PLC de un proyecto holístico, va a impregnar todos los planes y programas que el centro desarrolla, así como las distintas efemérides que se celebran a lo largo del curso y actuará como eje de todos ellos. Los responsables y coordinadores de **todos los planes, programas y proyectos**. Adquiere aquí especial importancia el proyecto **BILINGÜE** y **PLURILINGÜE** del centro (metodologías AICLE y CIL), así como la **biblioteca**, que desarrollarán las distintas tareas y actuaciones de forma coordinada a través de la comisión del PLC. La biblioteca organiza de forma estable y continuada diversas actividades y eventos (participación en concursos de poesía, cómics, etc.; participación en iniciativas como *Hoy me acordé de ti*, para la escritura de cartas), proporciona las colecciones de libros del itinerario lector, organiza cuentacuentos en coordinación con el alumnado de 6º de Primaria y Educación Infantil, organiza la actividad semanal *booktuber*, contribuye y apoya la actualización del Proyecto Lector del Centro, difunde todas las actuaciones a través de su página de Facebook y su blog...

Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado

Los equipos de ciclo se reunirán mensualmente para aunar criterios, consensuar acuerdos, coordinar tareas y tomar decisiones sobre las actividades y actuaciones más adecuadas a realizar con el alumnado en lo relativo a la mejora en CCL. Estas actividades y actuaciones facilitarán los proceso de investigación y favorecerán el trabajo cooperative.

Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa

Las actuaciones en el marco del programa se difundirán a través de los canales indicados en el apartado *Uso de herramientas web colaborativas*, así como en los siguientes blogs y páginas que gestiona el centro:

<https://bilingueceipsansebastian.blogspot.com/>

<https://pasaporteaclase.wordpress.com/>

<https://pasaporteaclase1sansebastian.blogspot.com/>

<https://colegiosansebastianalhairin.es/>

<http://bibliosansebastian.blogspot.com/>

<http://redcentros.ced.junta-andalucia.es/centros-tic/29009314a/biblioweb2/29009314a/inicio>

<https://sites.google.com/site/mareadegentedelsansebastian/home>

FORMACIÓN ESPECÍFICA

Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos

Grupos de Trabajo

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº participantes
192922GT008	Elaboración y evaluación de las unidades didácticas integradas	1/10/2018	31/05/2019	15
192922GT015	Elaboración de materiales manipulativos bilingües ara un enfoque natural de la adquisición de la L2	1/10/2017	31/05/2019	10
152922GT109	Proyecto de mejora del aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de AICLE	5/10/2015	23/06/2016	1
152922GT109	Metodología AICLE	1/10/2014	31/05/2015	1
182922GE053	Bilingüismo y metodología CLIL/AICLE	10/01/2018	07/03/2018	2
182923GES602	Práctica de la metodología AICLE en el aula con la ayuda del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje socioemocional	9/11/2017	30/11/2017	1

072922IT190	II Jornadas de plurilingüismo: estrategias de enseñanza y aprendizaje en lenguas extranjeras	10/09/2007	12/09/2007	1
172922GE062	Ciclo de conferencias en torno a la enseñanza de la lengua y la literatura	19/01/2017	30/03/2017	2
172922GE063	Taller de escritura literaria	26/01/2017	02/02/2017	3

Formación en centro

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº participantes
182922FC030	Desarrollo de la metodología Montessori en el CEIP San Sebastián	02/10/2017	01/05/2018	16

Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa. Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Durante este primer año, vamos a dar prioridad al desarrollo de la ORALIDAD, por lo que la formación del profesorado irá en esa línea. Atendemos también, así, a la demanda de formación recogida en la Memoria de Autoevaluación y en el Plan de Mejora. Durante este curso, la formación se centrará, concretamente en dos aspectos relacionados con la oralidad, como son la **gestión emocional** y el **debate**.

Asimismo, la coordinadora del PLC actuará como mentora transmitiendo al claustro los aprendizajes y conocimientos adquiridos en cursos de formación del CEP relacionados con las CCL.

Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Contaremos con la colaboración de los asesores del CEP para llevar a cabo nuestro Plan de Actuación y plantear nuestro Proyecto Mínimo Viable.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas

Partiendo de los objetivos que nos hemos marcado, establecemos los siguientes indicadores:

OBJETIVOS GENERALES QUE SE PRETENDE ALCANZAR EN EL PRIMER AÑO Y SUS INDICADORES DE LOGRO

OBJETIVO	INDICADOR
Favorecer el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa.	Grado de participación en las reuniones de la comisión y de ciclo. Se recogen evidencias en actas.
Establecer las necesidades formativas del claustro.	Se han detectado las necesidades formativas. Se recogen en la Memoria de Autoevaluación y en el Plan de Mejora.
Establecer cauces de comunicación de todo nuestro Proyecto educativo y, de manera específica, del Proyecto lingüístico, a toda la comunidad educativa.	Se han establecido cauces de comunicación a través de las reuniones de la comisión, ETCP, claustro, ciclo, interciclo y Equipos Docentes. Se recogen evidencias en actas.
Acceder y familiarizarnos con la plataforma COLABORA 3.0	Acceso a la plataforma por parte de los miembros de la comisión del PLC.
Definir la temporalización de las tareas a realizar.	Se ha establecido la temporalización y se han desarrollado las tareas en los tiempos y plazos previstos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE SE PRETENDE ALCANZAR EN EL PRIMER AÑO Y SUS INDICADORES DE LOGRO

Perfeccionar el tratamiento de la CCL en las distintas áreas, centrándonos en el tratamiento y desarrollo de la oralidad.	El alumnado conoce y utiliza algunas técnicas de presentación y exposición oral. Se recogen evidencias en cuaderno del
---	--

	maestro, evaluaciones y páginas web, blogs, Facebook...
Definir pautas comunes para trabajar la oratoria en L1, L2 y L3 en exposiciones y/o debates.	Se han establecido pautas comunes para trabajar la oratoria en L1, L2 y L3 en exposiciones y/o debates. Se recoge evidencia en documento específico.
Actualizar el Plan Lector.	Se ha diseñado un nuevo Plan Lector, actualizando el ya existente. Se recoge evidencia en documento específico.
Diseñar un Manual de Estilo, definido por ciclos.	Se ha diseñado un Manual de Estilo. Se recoge evidencia en documento específico.
Desarrollar herramientas y estrategias de evaluación formativa que tengan en cuenta indicadores de evaluación de la expresión oral y la lectura.	Se han diseñado herramientas y estrategias de evaluación formativa que tienen en cuenta indicadores de evaluación de la expresión oral y la lectura. Se recoge evidencia en documento específico.
Tratar los aspectos trabajados en relación a la oralidad en las reuniones de tránsito CEIP San Sebastián-IES Huerta Alta.	Se han tratado los aspectos trabajados en relación a la oralidad en las reuniones de tránsito CEIP San Sebastián-IES Huerta Alta. Se recoge evidencia en actas de la reunión.

Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas

En las actas de las distintas reuniones de la comisión del PLC, claustro, ETCP, ciclo, interciclo y equipo docente se recogerá todo lo relativo al proceso de desarrollo del Plan de Actuación del PLC (atención a la diversidad, idoneidad de las actividades planificadas, dificultades encontradas, necesidades de formación, búsqueda de nuevos Con y el diseño del Proyecto Mínimo Viable. **Las medidas y acciones adoptadas se incluirán en las programaciones del próximo curso.**

Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante

Los miembros de la comisión y el ETCP fomentarán la implicación y colaboración de todo el profesorado y facilitarán las medidas necesarias para que se puedan llevar a cabo las reuniones necesarias.

En las reuniones periódicas de la comisión y del ETCP, se realizará un seguimiento de las tareas y actividades que se vayan proponiendo y desarrollando, y se comprobará el grado de implicación del profesorado y la coordinación del mismo.

Prestaremos especial atención a la atención a la diversidad, a través de la coordinación con el equipo de apoyo, de forma que podamos atender a las necesidades

de todo el alumnado.

Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular

Revisaremos las actas de las reuniones de los diferentes organismos, para comprobar que han sido recogidas todos los acuerdos, decisiones, etc.

Revisaremos los documentos cuya elaboración estaba programada.

Comprobaremos el seguimiento del Plan Lector y el Manual de Estilo en todos los niveles y áreas.

Revisaremos la puesta en práctica de las técnicas para el desarrollo de la oralidad en todas las áreas y niveles.

Recogeremos propuestas de mejora, planificando tareas y proyectos para el próximo curso escolar y la elaboración del Proyecto Mínimo Viable.