

(Anexo I)

## DATOS DEL GRUPO

<b>TÍTULO</b>	CONVIVIENDO EN PAZ			<b>Código</b>	201410GT153
<b>CENTRO</b>	CEIP CARMEN ROMERO		<b>LOCALIDAD</b>	AGUILAR DE LA FRA.	
<b>COORDINADORA</b>	M <sup>a</sup> ISABEL AGUILAR PORTERO				
<b>Nº Integrantes</b>	5	<b>Hombres</b>	0	<b>Mujeres</b>	5
<b>Asesoría de referencia</b>	ASESOR: MANUEL CASTRO GALIANO				

## MEMORIA DE GRUPO DE TRABAJO

### 1. Grado de consecución de los objetivos.

Los objetivos que, principalmente, se planteaban este grupo de trabajo eran los siguientes:

- Dotar al profesorado de nuevas estrategias y técnicas para la resolución de conflictos, negociación, mediación, diálogo...
- Fomentar medidas preventivas y de actuación que faciliten la relación entre el alumnado y eviten la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia del centro.
- Establecer las estrategias aprendidas, así como otras nuevas diseñadas por el propio claustro, en el Plan de Convivencia del centro con la finalidad de llevarlas a cabo dentro del mismo.
- Promover la participación y difusión de estrategias tanto en el centro como en el entorno más cercano.
- Mejorar el clima de convivencia del centro.

A estas alturas de curso se puede confirmar que los cinco objetivos han sido conseguidos ya que (aunque a mediados de marzo se han interrumpido las clases presenciales y, por tanto, nos hemos basado en proporcionar una serie de consejos y actividades para hacer desde casa) en el tiempo presencial que hemos estado en el colegio se han implementado nuevas normas y medidas de convivencia (diseñadas y programadas en este Grupo de Trabajo) que han empezado a dar resultados positivos.

Además, el profesorado se ha ido formando a través de varios cursos propuestos por el CEP y mediante la investigación personal y son muchos los frutos que estaba comenzando a dar este gran trabajo.

## **2. Nivel de interacción entre los participantes.**

Este Grupo de Trabajo ha estado compuesto por cinco participantes:

- M<sup>a</sup> Isabel Aguilar Portero (coordinadora)
- M<sup>a</sup> Rafaela Cañete Blanco
- Eva M<sup>a</sup> Entrena Jiménez
- M<sup>a</sup> Esther Molina Perales
- Dolores Nieto López

A excepción del caso de Dolores (que se dio de baja a principios del mes de diciembre por maternidad), las 4 componentes restantes han estado en coordinación constante. Han sido 3 las reuniones oficiales para “dar forma” al trabajo que se iba haciendo de forma individual y grupal; no obstante, las cuatro componentes han buscado todos los huecos necesarios para encargarse de acompañar al resto del claustro en su formación respecto a temas de convivencia (ya que creemos de vital importancia que el profesorado esté formado en este ámbito para poder trabajar e implementar nuevas medidas de convivencia), para diseñar, programar y proponer nuevas normas de convivencia, así como nuevas estrategias de prevención y resolución de conflictos, de gestión de emociones... para hacer el seguimiento y la evaluación del desarrollo de esas normas y medidas...

En definitiva, las cuatro componentes han realizado un gran trabajo enmarcado dentro de este Grupo de Trabajo que podría haber dado muchos más frutos de no ser por la situación actual provocada por el COVID-19.

## **3. Grado de aplicación en su contexto educativo.**

Teniendo en cuenta que partíamos de la situación en la que se encontraba nuestro centro a principios de curso (un centro de compensatoria que abarca las etapas de Educación Infantil y Primaria situado en un entorno con un nivel socio-económico medio-bajo, por lo que los problemas de convivencia eran relativamente frecuentes como lo demostraban los indicadores homologados del curso 18-19), la aplicación del trabajo realizado dentro de este Grupo ha tenido efectos más que positivos ya que se han establecido nuevas e innovadoras propuestas de mejora para la convivencia del centro, basándonos en la formación del profesorado con nuevas estrategias de prevención y resolución de conflictos, gestión de emociones, etc. con el objetivo final de establecer pautas comunes de actuación en el Plan de Convivencia del mismo.

## **4. Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido.**

Como consecuencia de la puesta en marcha de este Grupo de Trabajo ha mejorado el clima de convivencia del centro; lo que conlleva la participación, el



encuentro, la comunicación y el diálogo entre toda la comunidad educativa como fórmula principal para la consecución de un buen clima de entendimiento y confianza mutua.

Gracias a las estrategias proporcionadas tanto al alumnado como al profesorado, se están llevando a cabo actitudes de prevención del conflicto; lo que disminuye notablemente el número de conflictos gracias a este trabajo previo. Creemos firmemente que hay que trabajar en la prevención (más que en la resolución de conflictos) ya que así evitamos que muchos de los casos puedan llegar a ocurrir. Para ello se están habilitando numerosas técnicas como: felicitaciones a compañeros/as, dinámicas de autoestima, buzón de los problemas, mensajes pacíficos, saludos y despedidas cariñosas al inicio y final de la jornada, técnicas de reflexión sobre la actitud personal, uso del debate como herramienta de intercambio de opiniones... y muchísimas más.

## **5. Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido.**

Los productos y evidencias del aprendizaje han sido muchísimos. A nivel docente, gracias a los recursos proporcionados por el CEP (tanto cursos como material subido a la plataforma Colabora 3.0) y a la investigación personal y la coordinación dentro del grupo, hemos podido aprender y formarnos mucho en esta temática; lo que es muy beneficioso para la mejora de la convivencia del centro.

A nivel del alumnado, hay numerosos productos y evidencias de su aprendizaje y de la puesta en marcha de este proyecto... desde una gran variedad de materiales didácticos (elaborados en su mayoría, por la coordinadora) hasta carteles, decálogos, manualidades, recursos y dinámicas para el desarrollo de la educación emocional, materiales proporcionados por Eva Solaz (autora del Programa RETO)... algunos de los más destacados y que se han diseñado o programado durante el presente curso son:

- Actuación de un Mago bajo el lema “la magia está en los buenos tratos” el cual enseñaba trucos para tratar bien a los demás.
- Dinámica “Sorbos de amor y piropos para tod@s” para fomentar la autoestima del alumnado.
- Gymkhana de tareas domésticas; en la que todo el alumnado ha participado activamente y ha colaborado en la realización de tareas; favoreciendo así el intercambio entre iguales y los valores democráticos de una sociedad igualitaria.
- Mensajes pacíficos en todas las escaleras del centro.
- Reunión de Jefatura de Estudios con
- “Saludos y despedidas cariñosas” que se realizan al inicio y final de cada jornada.
- “El semáforo de la actitud”; recurso que sirve para que el alumnado vea la evolución de su actitud diaria.

- “El buzón de los problemas”; recurso que sirve para que el alumnado escriba sus problemas y los meta en un buzón para que la seño pueda leerlos y ayudarle a solucionarlos en la medida de lo posible.
- “La caja de las felicitaciones”; recurso creado por el alumnado en el que dedica mensajes de ánimo y felicitación a sus compañeros/as.
- “Mi regalo eres tú”; recurso creado también para el fomento de la autoestima con motivos navideños y en fechas próximas a esta fiesta, en el que cada alumno tenía un sobre con su nombre (colgado en el tablón de la clase) y el resto de compañeros/as le iban metiendo mensajes, dibujos, “regalos” que quisieran hacerle.
- ... y muchísimos más.

Subimos un recopilatorio de algunos de ellos (los que teníamos fotografiados antes de la interrupción de las clases presenciales) en la Comunidad Colabora 3.0.

## **6. Destacar aspectos que hayan resultado interesantes.**

Como expreso desde un principio, lo más destacable es la aceptación y el resultado que ha tenido el trabajo de este Grupo en el centro. De forma directa, el profesorado se ha comprometido e implicado en cuanto a su formación en este ámbito y ha sido partícipe de todas las propuestas hechas, empezando a desarrollarlas con mucha ilusión y esfuerzo. Indirectamente, el alumnado ha mostrado su motivación por este proyecto, participando en todas las actividades que se han propuesto y mostrando sus ideas, sentimientos, emociones... lo que ha dado pie a la puesta en marcha de numerosas actividades que esperamos poder seguir desarrollando de aquí en adelante, dados los buenos resultados de su desarrollo.

## **7. Destacar aspectos susceptibles de mejora.**

El principal aspecto susceptible de mejora ha sido la duración. Personalmente, tenía una gran ilusión en este proyecto que estábamos llevando a cabo y era cada vez mayor al ver los resultados, ya que podíamos comprobar que nuestro trabajo estaba teniendo unos resultados más que positivos; lo que me daba aún más fuerza para seguir.

Sin embargo, a mediados de marzo (cuando se decretó el estado de alarma) aunque intentamos reinventarnos y seguir aplicado este proyecto desde casa, se nos hizo muy difícil el poder reunirnos y seguir diseñando técnicas que no podríamos llevar a cabo a través de los maestros y maestras del centro ya que desde la propia administración nos pedían que “priorizáramos contenidos” y era inmensa la sobrecarga de los tutores y tutoras, como para pedirles que siguieran llevando a cabo este proyecto (que, principalmente, hay que trabajar de forma presencial).

Por ello, me quedo con la “espinita” de no haberlo podido llevar a cabo al 100% y también con las ganas de poder hacerlo en cursos venideros.