



## **Descripción del grupo de trabajo.**

Este grupo de trabajo está compuesto por 13 participantes de Ed. Primaria. De ellos, algunos somos tutores pertenecientes a los tres ciclos y el resto son especialistas.

Nos planteamos la realización de este grupo de trabajo para continuar con la misma metodología constructivista utilizada en Ed. Infantil y de esta forma secuenciar los contenidos trabajados a lo largo de toda la Primaria, crear un banco de recursos con distintos tipos de textos e intentar una mejora en Comunicación Lingüística.

## **Situación de partida**

Hace unos años se inició el PLC, pero este curso nos planteamos continuar con la formación sobre este proyecto para concretar diversos aspectos del mismo y a la vez orientar e informar a los nuevos compañeros, ya que la plantilla suele cambiar cada curso escolar.

## **Objetivos formativos**

1. Construir un mapa de indicadores de evaluación de todas las áreas en referencia a la Competencia Lingüística.
2. Realizar un esqueleto de los tipos de textos que se van a utilizar en toda la primaria para desarrollar la Competencia Lingüística en sus cinco dimensiones y secuenciar los contenidos.
3. Ofrecer recursos y propuestas de trabajo renovadoras e innovadoras para la mejora de la comunicación lingüística.
4. Fomentar el uso positivo de las tecnologías de la comunicación como herramienta y práctica habitual para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
5. Coordinar las actuaciones para desarrollar un documento común y que sea aprobado por el claustro y consejo escolar e incluirlo en el Proyecto Educativo.
6. Tener una competencia mínima en lenguaje de signos ya que se ha incorporado una alumna sorda y tan sólo puede comunicarse con su intérprete, no así con el resto del profesorado ni con el alumnado.

## **Repercusión en el aula o el centro**

La finalidad del proyecto es elaborar un PLC consensuado, ágil, práctico y, sobre todo, necesario para mejorar la comunicación lingüística de toda la comunidad educativa. Que sea el eje que traspase nuestro Proyecto Educativo de principio a fin y que sirva de referencia para poder evaluar los progresos o retrocesos que nuestros alumnos/as van desarrollando en competencia lingüística.

Será necesario seguir revisando las UDIS para dar cabida a nuevas formas de abordar la enseñanza del lenguaje.

La repercusión en el aula y en el centro:

- Mejorando la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
- Vinculando a las familias con el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

## Actuaciones

| Actuación   | Temporalización       | Responsable  |
|---|-----------------------|--------------|
| <i>Ideas generales de actuaciones, a modo de ejemplos. Concretar según las condiciones, circunstancias, propuestas, logros que se pretenden, etc.; igualmente, las horas se establecen de forma aproximada.</i> |                       |              |
| Reunión inicial para los planteamientos del grupo. 1 h.   | Sept-oct              | Miembros     |
| Solicitud del grupo de trabajo en Séneca.   | Hasta 15 oct          | Coordinadora |
| Elaboración del proyecto. 1 h.  | Hasta fin nov         | Miembros     |
| Reuniones periódicas: Puestas en común de documentos, planteamientos de trabajo, diseño para aplicación, etc., incluyendo valoración de progreso y valoración final (6 h.).                                     | Cada 2-3 semanas      | Miembros     |
| Lectura de documentación. 3h. Revisión de la web PLC, experiencias didácticas de otros centros, artículos académicos, capítulos de libros, etc.   | Todo el curso         | Miembros     |
| Sesiones con ponente externo. 4 h.<br>- Ponente experto en Lenguaje de signos<br>- Ponente experto en PLC.  | Enero - febrero       | Miembros     |
| Aplicación al aula o centro. 4 h.   | Febrero - marzo       | Miembros     |
| Elaboración de documentos. 3 h  | Todo el curso         | Miembros     |
| Seguimiento del proyecto, coordinación del grupo, subida de actas de sesiones de trabajo y de ponencias, reuniones con asesoría, etc. 10 h.   | Durante todo el curso | Coordinación |

## Evaluación del trabajo

- La **asesoría** responsable, en colaboración con la **coordinación del grupo**, realizará el **seguimiento y evaluación** del trabajo realizado. Para ello, se basará en el seguimiento de la actividad **a través de la plataforma Colabora y en reuniones con la coordinación o con el grupo completo**, cuando lo considere necesario. Para facilitar e impulsar el desarrollo del proyecto, la asesoría responsable realizará las valoraciones de progreso que estime conveniente.
- Antes del **15 de marzo**, la coordinación realizará una **valoración global de progreso** en el que se reflejarán los **logros conseguidos y las dificultades encontradas** hasta ese momento.
- Antes del **31 de mayo**, se realizará la **memoria final**, en la que deberán participar todos los miembros del grupo. Para su elaboración se programarán sesiones de reflexión y de análisis del trabajo realizado en los que se valoren los ítems que se detallan en la página de Colabor@, donde quedará grabada la memoria para seguimiento y consulta.
- Quienes participen en el grupo de trabajo deberán realizar a su término la **encuesta de evaluación** de la actividad que a tal efecto dispondrán **en la aplicación Séneca-CEP**.

| Actuación  | Indicadores trabajo colectivo  | Instrumento de evaluación   |
|--|--|---|
| Reunión inicial para los planteamientos del grupo y la elaboración del proyecto. | El profesorado ha participado en el planteamiento y elaboración del proyecto.  | Control de asistencia.<br>Acta de reunión.  |
| Solicitud del grupo de trabajo en Séneca.  | La coordinadora lo solicita.   | Ficha cumplimentada en Séneca   |
| Reuniones periódicas.  | El profesorado ha participado en las reuniones del grupo.  | Control de asistencia.<br>Acta de reunión.  |
| Lectura de documentación.  | Debate sobre lo leído.<br>Valoración de la lectura.  | Acta de la reunión de debate o entrada en Blog o comentario del texto en Colabora.  |
| Sesiones con ponente externo.  | El profesorado ha asistido a las ponencias. (las dos sesiones con ponentes)  | Control de asistencia.  |
|  | Los maestros han aprendido a usar algunas frases mínimas en lenguaje de signos y las han enseñado a los alumnos/as para poder comunicarse con la niña sorda. (Ponente lenguaje de signos).   | Actividades realizadas por el alumnado y profesorado donde se haya implementado esta lengua.<br>Número de alumnos/as que mantienen intercomunicación con la niña.   |
|  | Trabajo de enseñanza de la lectoescritura basado en el constructivismo.  | Material elaborado por los equipos docentes donde se reflejen esta nueva metodología de la enseñanza de la lectoescritura.  |
| Aplicación al aula o centro.   | Se ha puesto en práctica a nivel de aula o centro lo establecido.<br>Inclusión en las diferentes UDIS los cambios metodológicos aprendidos: lectoescritura, actividades que fomenten la competencia lingüística en todas sus dimensiones y áreas.<br>Utilización de medios tecnológicos, audiovisuales del que dispone en centro y la localidad donde se han desarrollado actividades favorecedoras de la competencia lingüística.<br>Establecimiento y puesta en práctica la utilización de diferentes tipos de textos en las diferentes UDIS, teniendo en cuenta la organización que hace este Grupo de Trabajo. | Documento-memoria, fotos, etc., de la aplicación práctica.<br>Programación de las 6 UDIS por nivel en Séneca, donde queden reflejadas el número de actividades/Tareas donde se encuentren incluidas las cinco destrezas comunicativas.<br>Número de actividades comunicativas incluidas en los diferentes blogs de nivel. |
| Elaboración de documentos.   | El profesorado encargado ha  | Se han subido documentos a  |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <p>realizado, elaborado o cumplimentado los documentos previstos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del uso de los diferentes tipos de textos en cada una de las UDIS.</li> <li>- Banco de recursos de diferentes tipos de textos usados en cada UDI.</li> <li>- Documento de organización de la C. lingüística de cada uno de las áreas y niveles</li> <li>- Realización de material , con enfoque constructivista y adaptado al contenido de cada una de las UDIS, favorecedor de esta comunicación en todas sus dimensiones en cada una de las áreas.</li> </ul> | <p>Colabora.</p> <p>Número de actividades lingüística que se hacen en cada una de las UDIS en todas sus áreas y que queden reflejadas en la plataforma de programación de Séneca.</p> <p>Incorporación de las etiquetas: PLC o competencia lingüística en las diferentes entradas de los blogs de nivel.</p> |
| Valoración de progreso.             | Se ha realizado la valoración en Colabora.  | Entrada en blog de Colabora.   |
| Reuniones para valoración final.    | Intercambio de opiniones entre los participantes.   | Acta de valoración final en Colabora.  |
| Encuesta de la actividad en Séneca. | Se ha cumplimentado la encuesta   | Encuesta individual en Séneca cumplimentada  |

## Recursos

| Tipo de Recurso<br>(Bibliografía, material del CEP, Ponente) | Descripción del recurso   |
|--|---|
| Ponente externo PLC  | José Mel. Harana Gómez  |
| Ponente externo Lenguaje de signos.                          | Ponente experto/a   |
| Bibliografía para documentación                              | <p>Recursos digitales:</p> <p><a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14000744/helvia/sitio/upload/PLC_REVISADO_JUNIO_2017.pdf">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14000744/helvia/sitio/upload/PLC_REVISADO_JUNIO_2017.pdf</a></p> <p><a href="https://www.educarex.es/pub/cont/com/0008/documentos/PLC_ANTONIA_Y_DIEGO_ARCOS.pdf">https://www.educarex.es/pub/cont/com/0008/documentos/PLC_ANTONIA_Y_DIEGO_ARCOS.pdf</a></p> <p><a href="http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/proyecto-linguistico-centro/programa-proyecto-linguistico-de-">http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/proyecto-linguistico-centro/programa-proyecto-linguistico-de-</a></p> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p><a href="#">centro</a><br/><a href="https://fernandotrujillo.es/el-proyecto-linguistico-de-centro-en-andalucia-entrada-primer/">https://fernandotrujillo.es/el-proyecto-linguistico-de-centro-en-andalucia-entrada-primer/</a><br/><a href="https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4661.pdf">https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4661.pdf</a><br/><a href="http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mdiasosd/files/2012/05/constructivismo-lectoescritura.pdf">http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mdiasosd/files/2012/05/constructivismo-lectoescritura.pdf</a><br/><a href="https://www.google.com/search?hl=es_419&amp;q=lectoescritura+constructivista+fichas&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwiGjt_08I3mAhXHxoUKHS0KAFgQ1QIoAXoECAwQAg&amp;biw=1366&amp;bih=654">https://www.google.com/search?hl=es_419&amp;q=lectoescritura+constructivista+fichas&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwiGjt_08I3mAhXHxoUKHS0KAFgQ1QIoAXoECAwQAg&amp;biw=1366&amp;bih=654</a></p> |
| Material del CEP. | Ejemplos de PLC   |