**FORMACIÓN EN CENTRO / GRUPO DE TRABAJO**

***Guion para la elaboración del Proyecto***

CENTRO Y LOCALIDAD: CEIP Sixto Sigler, Macha Real

TÍTULO DEL PROYECTO Y CÓDIGO: Módulo de evaluación por competencias en séneca 202318GT128

COORDINADOR/A: Ana Hervás García

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Situación de partida y finalidad del proyecto** | |
| Situación de partida | *La continuación de este grupo de trabajo pone de manifiesto las necesidades todavía expuestas en nuestro centro con respecto a la evaluación de la plataforma séneca, lo cual dificulta la valoración correcta de las competencias del alumnado.*  *Con este proyecto se pretende unificar el procedimiento a seguir para la evaluación por parte de todo el profesorado, el cual aspira entender la forma de evaluar con esta plataforma y unirse a los centros que ya la utilizan.*  *En cuanto a qué aspectos de la propuesta contribuyen a la innovación del proyecto educativo, el grupo de trabajo realizará las Unidades Didácticas integradas en base al trabajo de los valores que el alumno debe adquirir durante su educación. Todo el centro trabajará en la misma línea.*  *Este grupo de trabajo se adecua a las propuestas de mejora de nuestro centro, el cual tiene como finalidad la mejora de la convivencia en el mismo.* |
| Finalidad del proyecto | *La finalidad del proyecto será el manejo de la herramienta séneca haciendo especial hincapié en la evaluación por competencias, desde la elaboración de las Unidades Didácticas Integradas hasta la evaluación del alumnado.* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Objetivos del proyecto…** | |
| …para el profesorado participante (p) | Indicadores de logro |
| 1p.Unificar la forma de evaluar por parte de todo el centro. | Un porcentaje significativo del claustro conoce el nuevo módulo de evaluación de las competencias que aparece en séneca. |
| 2p. Agilizar en la medida de lo posible la práctica de esta forma de evaluación. | Un porcentaje significativo del claustro utiliza el entorno Séneca para la evaluación del alumnado. La dedicación a esta labor requiere un trabajo fuera del horario lectivo por lo que se pretende buscar formas de realización más estudiadas para agilizarlo. |
| 3p. Promover la actualización permanente del profesorado del centro | El profesorado participa activamente tanto presencial como a través de evidencias de trabajo, en esta autoformación que incide directamente en el aula. |
| 4p. Favorecer la colaboración y el trabajo en equipo del profesorado | Se consigue un buen funcionamiento de las reuniones entre todos los equipos del centro con dinámicas de trabajo activas que optimicen el tiempo y la toma de decisiones coherentes y adaptadas a las necesidades iniciales. |
|  |  |
| …para el aula (a) | Indicadores de logro |
| 1a. Elaborar y crear materiales y recursos didácticos. | Banco de materiales y recursos para el trabajo en las aulas a través de las UDIS. |
| 2a. |  |
| 3a. |  |
| …para el centro (c) | Indicadores de logro |
| 1c. Mejorar la convivencia en el Centro | Participación del profesorado en colaboración para crear un buen clima de trabajo. |
| 2c. |  |
| 3c. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Actuaciones**   *(Anotar la participación de otros miembros de la comunidad educativa en aquellas actuaciones que se consideren oportunas.)* | | | |
| Objetivos  proyecto  (Sólo indicarlos.) | Actuaciones | Temporalización | Responsables |
| 1p. | Sesiones mensuales de formación para conocer el nuevo módulo de evaluación de las competencias que aparece en séneca. | Mensual | Ana Hervás García como formadora y todo el claustro como participante |
| 2p. | Creación de un cuadro resumen de todas las actividades programadas para el curso escolar con el fin de aunar ideas a la hora de trabajar los valores de las UDIS | Mes de noviembre | Ana Hervás García  Coordinadores de planes y proyectos |
| 3p. | Programación de sesiones presenciales y online a través de la plataforma Colabor@ en las que el profesorado reflexione, comparta y diseñe tareas y aplicaciones para el aula con respecto al tema trabajado | Todo el curso | Todo el claustro |
| 4p. | Realización de las Udis por grupos de maestros en el equipo de ciclo. | Por semanas | Coordinadores de ciclo |
| 1a. | Trabajo de las Udis dentro del aula. El alumnado conocerá los valores que se trabajarán durante todo el curso y realizarán las actividades en base a ellos. | Dos meses para cada UDI | Tutores/as |
| 1c. | Realización conjunta de las unidades y evaluación de los indicadores en equipos desde el comienzo de curso. | Cada reunión de equipo de ciclo. | Claustro |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Metodología del trabajo en grupo (profesorado)** | |
| Metodología del trabajo en grupo | * Facilitar la coordinación con un calendario efectivo de reuniones.(Adjuntadlo) * Fomentar el consenso de medidas que puedan ser útiles a nivel general mediante su tratamiento en claustro y Consejo escolar, si fuera necesario. * Aplicación al aula de actividades presentadas y acuerdos conseguidos. * Manera activa y participativa y valoración de opiniones * Utilización de la plataforma Colabora para compartir reflexiones, recursos y acuerdos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTRATEGIAS PARA LA VALORACIÓN DEL PROYECTO** | | | |
| Objetivos  proyecto  (Sólo indicarlos.) | Indicadores de logro  (Los de la tabla 1.) | Instrumentos de evaluación | Valoración  (Indicador logrado (L), en proceso (P), no logrado (N)) |
| 1p. | Un porcentaje significativo del claustro conoce el nuevo módulo de evaluación de las competencias que aparece en séneca. | - Rúbrica para la eficacia de la organización de los tiempos y la coordinación entre profesorado para la consecución de los objetivos.  Actas |  |
| 2p. | Un porcentaje significativo del claustro utiliza el entorno Séneca para la evaluación del alumnado. La dedicación a esta labor requiere un trabajo fuera del horario lectivo por lo que se pretende buscar formas de realización más estudiadas para agilizarlo. | Actas |  |
| 3p. | El profesorado participa activamente, tanto presencial como a través de evidencias de trabajo, en esta autoformación que incide directamente en el aula. | Actas  Plataforma colabora |  |
| 4p. | Se consigue un buen funcionamiento de las reuniones entre todos los equipos del centro con dinámicas de trabajo activas que optimicen el tiempo y la toma de decisiones coherentes y adaptadas a las necesidades iniciales. | Observación directa  Actas |  |
| 1a. | Banco de materiales y recursos para el trabajo en las aulas a través de las UDIS. | Séneca  Carpeta evidencias en Colabora. |  |
| 1c. | Participación del profesorado en colaboración para crear un buen clima de trabajo. | Observaciones directas  Actas |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Recursos utilizados** | |
| Recursos utilizados  (Bibliografía, material del CEP, apoyo externo…) | Descripción del recurso |
| Apoyo de otros centros educativos que ya trabajan con la herramienta. | Contamos con la ayuda del centro escolar de Jabalquinto, el cual ya trabaja la evaluación de los indicadores en séneca. |
| Material informático | Ordenadores y proyector de la sala de informática |
| Manual de séneca | Manual con la información detallada del uso de la plataforma séneca |
|  | |
| Uso de Colabora | Descripción de los recursos de la plataforma que se van a utilizar, aparte de los definidos como obligatorios (evaluación y subida de actas) |
| Foro | Se compartirán reflexiones sobre el trabajo desarrollado. |
| Recursos | Se compartirán recursos y evidencias de trabajo. |
|  |  |