|  |
| --- |
| **VALORACIÓN DE PROGRESO marzo 2020** |
| **GRUPO DE TRABAJO 202115GT\_\_\_\_\_** |
| **TÍTULO:** ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO |
| **COORDINADOR/A:** Mª José Rodríguez González. |
| **MIEMBROS:** Fernando Barbosa García, Angelines Castañera Rovira, María Isabel Ortega Fortes, María José Rodríguez González y Alicia Zamorano Acosta. |
| **BAJAS:** Ninguna. |

1. **Valoración del grado de consecución de los objetivos del Proyecto**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | | **GRADO DE CONSECUCIÓN (1)** |
| 1 | Mejorar las habilidades de pensamiento del alumnado en el aula para facilitar la adquisición de las competencias claves. | EP |
| 2 | Diseñar actividades basadas en textos extraídas de la obra para que el alumnado aprenda a pensar. | TC |
| 3 | Seleccionar los valores más importantes que aparecen en el libro para contribuir a la formación integral del alumnado. | TC |
| 4 | Mejora de la competencia lingüística a través de la selección y análisis de textos de la citada obra. | TC |
| 5 | Favorecer el conocimiento del alumnado, de su entorno y la toma de decisiones ante los problemas de la vida cotidiana. | EP |

|  |
| --- |
| **(1)**  **NC: No conseguido**  **EP: En proceso de consecución**  **TC: Totalmente conseguido** |

1. **Análisis del trabajo realizado en cada una de las actuaciones**

En este momento no todas actuaciones se han realizado con absoluta normalidad. Hemos elaborado el proyecto con las recomendaciones de nuestro asesor del CEP y lo hemos subido a la plataforma Colabora. Por otra parte, hemos realizado el reparto de tareas sin ningún problema. Cada miembro del grupo ha usado la metodología que mejor se ha adaptado a su materia y a su alumnado, integrando dicho trabajo con el currículo de las asignaturas que imparte. En cuanto a los recursos utilizados, también han sido muy variados. Unos han usado textos de la obra, otras actividades manipulativas, vídeos, películas, artículos, etc…Además de esto, se han realizado las aportaciones al foro de Colabora y se están subiendo las actividades en la medida de lo posible. También se están realizando las aportaciones a nuestra Página Web, a través de los blogs de los compañeros o en el lugar habilitado en la propia página para cada materia. La actuación de la ponencia no la hemos podido realizar aún por motivos ajenos a nosotros. Estábamos esperando la notificación desde el CEP y dada las circunstancias acontecidas todo se ha paralizado. Ahora mismo estamos todos trabajando para que el grupo esté lo más operativo posible y cada uno en la medida que puede va subiendo a Colabora las actividades que ha realizado y que estaban pendientes de subida.Los recursos se han compartido a través de los distintos departamentos didácticos mediante las reuniones celebradas en el ETCP. Con el fin de llevar a cabo una Integración curricular de las habilidades del pensamiento formal y abstracto. También pueden ver las distintas actuaciones mediante la pagina web, pues un miembro del grupo de trabajo es la encargada de gestionar este recurso del centro**.** Además, se usa el blog como recurso educativo dentro y fuera del aula. Es utilizado por toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado y padres). Con todo esto se concluye el análisis del trabajo realizado en cada una de las actuaciones.

**3. Logros y dificultades.**

**3.1. Logros:**

**-** Hemos conseguido vincular el aprender a pensar y la educación en valorar con el desarrollo diario del currículo en el aula, en aras de una integración curricular.

**-** Se ha potenciado la adquisición de las competencias clave, sobre todo la lingüística.

**-** Se ha trabajado con el alumnado el aprender a ser persona y relacionarse con la distinta simbología que aparece en la obra.

**-** La motivación del alumnado, que ha recibido muy bien el proyecto y las actividades que estamos realizando. Mejorando en autonomía, creatividad y en la toma de iniciativas propias.

**-** Hemos compartido recursos con el resto de la comunidad educativa a través de los recursos disponibles en el Centro.

**-** Y se ha conseguido trabajar la educación en valores a diario y no solo de forma puntual como se hacia antes mediante las efemérides.

**3.2. Dificultades:**

- La temática de la ponencia no era fácil y por lo tanto ha sido complicado buscar un ponente.

- Estamos en un contexto de compensación educativa y con muchos alumnos se ha debido trabajar el pensamiento concreto antes de dar el salto al pensamiento formal- abstracto.

- El COVID ha obstaculizado la entrega de la valoración a tiempo.

**4.Incidencias de la participación de los integrantes del GT o FC (Número de horas de cada integrante, en consonancia con lo establecido en el Proyecto)**

La falta de tiempo para llevar a cabo y subir actividades también ha sido un inconveniente para algunos miembros del grupo. Pues uno de ellos, ha estado con una baja de larga duración por enfermedad, otro lo han trasladado de centro y ahora tenemos esta situación tan complicada.

Todas los miembros del grupo computan las horas de todas las actuaciones realizadas hasta este momento, menos la actuación número tres. La actuación tres no hemos podido realizarla pues era la ponencia que no se ha podido realizar. Queda pendiente para cuando regresemos.