



CENTRO DEL PROFESORADO CÓRDOBA
Curso 2019/20

FORMACIÓN EN CENTRO
PROYECTO

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título	PROYECTO DE DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO	CÓDIGO FC
		201408FC030
Centro	C.E.I.P. NOREÑA	
Coordinación	M PILAR FERNÁNDEZ MONTES	
Asesoría	CARLOS MANUEL TAPIA AGREDANO	

2. RELACIÓN DE PARTICIPANTES

	NOMBRE	NIF (con letra)
1	Agundo Villalobos, María Lourdes	80155647A
2	Arroyo Cañero, Elena	30970675W
3	Bello Barrón, Genoveva	30486983T
4	Blanco Cano, Ignacio	30795977N
5	Branna Boyero, María Pía	30789700Z
6	Calvo Molina, Aurora	30493784Q
7	Cantero Pulido, Ángel	30966315N
8	Cantos Luque, María Rosa	30802699H
9	Carranza Berral, Inmaculada	30816283D
10	Cea Borja, María Mercedes	30478593M
11	Córdoba Ortiz, M^a Josefa	80127236C
12	Doblas Miranda, Margarita	30496504E
13	Fernández Montes, María Pilar	44350816P
14	Gutiérrez Madrid, Enrique	44356320S
15	Jiménez Marín, Francisca María	38450342T
16	Ledesma Cid, María Ángeles	30547220T
17	Lucena Rabaneda, Teresa	45275109T
18	Martínez Aguilar, Ana María	30539519G
19	Martínez Fernández, Marta	30535632G



CENTRO DEL PROFESORADO CÓRDOBA
Curso 2019/20

FORMACIÓN EN CENTRO
PROYECTO

20	Moreno Castro, Mª del Pilar	25986043E
21	Ogalla Navarro, Mª del Carmen	30513145B
22	Pulido Navarrete, Antonia María	30532776T
23	Puntas Rey, Raquel	30831442B
24	Recio Llamas, Amadora	30518949L
25	Rivera Buendía, Mª José	30822214Y
26	Tena Gálvez, Silvia	30544864J

3. SITUACIÓN DE PARTIDA

(Explique brevemente la situación de partida que justifica la necesidad de realizar este proyecto.)

El profesorado de Educación Infantil dispone de una P.D.I por clase dándole un uso de videos, cuentos y recursos sin saber utilizar el programa Activispire para realizar material didáctico de interacción con el alumnado de 3, 4 y 5 años

La compañera enseñará lo que sabe y necesitamos a alguien que nos siga formando y ya a todos los miembros. El profesorado de Educación Primaria en tercer ciclo también dispone de este recurso pero no manejan el Activispire y el de segundo ciclo se lo instalarán en breve. La formación de la compañera ayudará a realizar actividades prácticas a todos los niveles para realizar interactivamente con el alumnado de todos los niveles Queremos aprender a través de la aportación de varios compañeros el manejo del I Pasen para intentar utilizar esta vía como única opción para la comunicación con las familias cuanto antes.

4. DURACIÓN PREVISTA

(Indicar la duración del proyecto y justificar, en su caso, la necesidad de que se extienda a dos cursos académicos.)

La duración en principio solo un curso escolar. Necesitamos las herramientas básicas para hacer aplicaciones prácticas, siendo esta formación, el punto de partida para la aplicación posterior que cada tutor haga en su aula; tanto con el Activispire como con la utilización del I Pasen con las familias

5. FINALIDAD

(Meta principal del proyecto)

- . Manejar la P.D.I. como aplicación práctica en el aula
- . Dominar el uso de la aplicación I Pasen

6. OBJETIVOS

(Enumerar los objetivos que se pretenden alcanzar, teniendo en cuenta la situación de partida.)

OBJETIVO GENERAL:



CENTRO DEL PROFESORADO CÓRDOBA Curso 2019/20

FORMACIÓN EN CENTRO PROYECTO

- Familiarizar al profesorado de E. Infantil y Primaria con la Pizarra Digital Interactiva, ayudándole a descubrir sus potencialidades didácticas y su uso como herramienta de trabajo para el diseño de actividades y recursos diversos de manera tutorizada.

OBJETIVOS CONCRETOS:

- Manejar las herramientas del activinspire.
Preparar distintas actividades para interactuar con el alumnado en clase.
- Saber descargar paquetes de recursos on line.
- Aprender algo más sobre nuestra P.D.I: como aplicación práctica en nuestra aula.
- Aprender a manejar el IPasen como vía de comunicación con las familias
- **CONTENIDOS:**
 - Funcionamiento de la PDI.
 - El software ActivInspire.
 - Posibilidades metodológicas de la PDI en el aula de Infantil.
 - Posibilidades metodológicas de la PDI en el aula de Primaria.
 - Recursos educativos para utilizar con la PDI.
 - Diseño de actividades interactivas.
 - Aprender a utilizar el IPasen como vía de comunicación con las familias

7. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO COLABORATIVO

(Descripción de estrategias y metodologías de trabajo colaborativo que se van a utilizar para la consecución de estos objetivos.)

Concreción del Plan de Formación (elaboración conjunta profesorado/asesorías de referencia y otros servicios externos).

La Formación en centros nos permitirá utilizar una metodología y organización acorde con nuestras necesidades, de esta manera nuestra forma de trabajar en cuanto a grupo, tiempos, espacios y estrategias será la siguiente:

- La formación está formada por maestros/as de los siguientes niveles: Infantil, Primaria, especialista de Inglés y Educación Física, Religión y Equipo Directivo, formando un total de 26 componentes.

- Se trabajará de forma continua, en equipo, mediante el intercambio de experiencias y la colaboración de los miembros para conseguir los objetivos del proyecto, atendiendo a las necesidades del centro y de nuestro alumnado.

- Se van a realizar varias sesiones en las que se propondrán y elaborarán las actividades para conseguir los objetivos propuestos.

- La Formación se llevará a cabo en el centro educativo, centro de destino de todos los participantes.

- Se ha trabajará de forma contextualizada, singular y flexible.

- Esta formación, que tiene una autonomía pedagógica, de gestión y organizativa por parte del profesorado del centro, potenciará los procesos de análisis, reflexión y debate sobre los aspectos de la vida del centro en nuestros objetivos y facilitará la toma de decisiones para la mejora de la práctica educativa orientada a la mayor calidad del aprendizaje del alumnado, la producción de conocimiento educativo y la construcción de comunidad de aprendizaje y educación.

-Trabajar de una forma conjunta y coordinada, y esa es nuestra tarea fundamental: trazar un eje común, aprender unos de otros,



8. ACTUACIONES EN EL AULA Y EN EL CENTRO

(Actuaciones concretas de intervención en el centro y/o en el aula)

DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
SESIÓN DE DE ACTIVISPIRE	AUN NO LO SÉ. DEPENDIENDO DE LAS SESIONES QUE PLANTEE EL PONENTE	
SESIÓN DE I PASEN	AUN NO LO SÉ DEPENDIENDO DE LAS SESIONES QUE PLANTEE EL PONENTE	
SESIÓN DE ACTIVISPIRE	AUN NO LO SÉ DEPENDIENDO DE LAS SESIONES QUE PLANTEE EL PONENTE	
SESIÓN DE IPASEN	AUN NO LO SÉ DEPENDIENDO DE LAS SESIONES QUE PLANTEE EL PONENTE	
PRESENTACIONES DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS		Irán haciendo los miembros de la formación pequeñas exposiciones sobre actividades prácticas realizadas poniendo en práctica lo aprendido
PRESENTACIONES DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS		Irán haciendo los miembros de la formación pequeñas exposiciones sobre actividades prácticas realizadas poniendo en práctica lo aprendido

9. RECURSOS Y APOYOS

TIPO DE RECURSO (Bibliografía, material del CEP, ...)	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO
PONENTE	NECESITAMOS QUE ALGUIEN QUE DOMINE ESTE PROGRAMA SE PONGA EN CONTACTO CON NOSOTROS Y LA COMPAÑERA QUE VA A SER NUESTRO PONENTE EXPLIQUE HASTA DONDE SABE Y SEGUIR LA LÍNEA DE APRENDIZAJE
MATERIAL	SE NOS PODRÍA FACILITAR ALGÚN MATERIAL QUE HAYA ELABORADO SOBRE EL USO DE LA P.D.I. PARA REALIZAR CREAR NOSOTROS NUESTROS PROPIOS RECURSOS

10. ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO



CENTRO DEL PROFESORADO CÓRDOBA
Curso 2019/20

FORMACIÓN EN CENTRO
PROYECTO

(Definir en las líneas generales, la metodología prevista junto con los instrumentos que se pretenden utilizar para la valoración del proceso de autoformación y del desarrollo del proyecto. Criterios para el reconocimiento y certificación del trabajo colectivo e individual. Definir los criterios que permitirán disponer de indicadores para determinar el grado de desarrollo del proyecto y del proceso individual de autoformación, así como el grado de implicación y cumplimiento de los objetivos marcados.)

TODOS SE EVALUARÁN CUALITATIVAMENTE

10.1. Integración de la propuesta formativa en la vida del centro					
Indicadores	Valoración				Propuestas de mejora
	Excelente evidenciar cualitativamente	Bueno evidenciar cualitativamente	Mejorable evidenciar cualitativamente	Inadecuado evidenciar cualitativamente	
<i>Adecuación al contexto escolar y a los Objetivos del Plan de Formación</i>					
<i>Grado de ajuste entre resultados obtenidos y la propuesta formativa. Viabilidad y realismo.</i>					
<i>Grado de calidad del proyecto formativo emprendido.</i>					

10.2. Incidencia de la formación en la estructura organizativa, la coordinación y el trabajo en equipo.					
Indicadores	Valoración				Propuestas de mejora
	Excelente	Bueno	Mejorable	Inadecuado	
<i>Grado de cumplimiento del compromiso formativo</i>	colectivo				colectivo
	individual				individual
<i>Grado de participación e implicación en su realización del equipo directivo y órganos colegiados de coordinación docente</i>					



CENTRO DEL PROFESORADO CÓRDOBA
Curso 2019/20

FORMACIÓN EN CENTRO
PROYECTO

<i>Periodicidad y eficacia de la coordinación</i>					
---	--	--	--	--	--

10 3. Nivel de satisfacción y motivación docente					
Indicadores	Valoración				Propuestas de mejora
	Excelente	Bueno	Mejorable	Inadecuado	
<i>Competencias profesionales docentes (capacidades y destrezas).</i>					
<i>Grado de motivación</i>					
<i>Expectativas generadas al final del proceso.</i>					
<i>Adecuación y utilidad de los recursos materiales y de la temporalización previstos en el diseño formativo</i>					
<i>Grado de ajuste del asesoramiento recibido (externo)</i>					

<i>perfeccionamiento docente. ¿Cuáles?</i>					
<i>La formación ¿ha mejorado su desarrollo en la práctica escolar?</i>					
<i>Motivación del alumnado.</i>					
<i>Atención a la diversidad: ¿los nuevos aprendizajes han contemplado la atención a la diversidad en su aplicación en el aula?</i>					



CENTRO DEL PROFESORADO CÓRDOBA
Curso 2019/20

FORMACIÓN EN CENTRO
PROYECTO

10.4. Repercusión en el aula					
Indicadores	Valoración				Evidencias
	Excelente	Bueno	Mejorable	Inadecuado	
<i>Impacto en el aula</i>					
<i>Metodología: ¿ha supuesto algún cambio?</i>					
<i>Resultados académicos a partir del</i>					

10.5. Evaluación de la mejora del ámbito priorizado					
Indicadores	Valoración				Propuestas de mejora
	Excelente	Bueno	Mejorable	Inadecuado	
<i>Análisis de la coherencia entre los resultados obtenidos y la calidad de la propuesta de mejora</i>					
<i>Ajuste de las expectativas</i>					
<i>Atribución causal entre resultados y propuesta formativa.</i>					

10.6. Instrumentos de Evaluación empleados.					
Instrumentos	Valoración				Propuestas de mejora
	Excelente	Bueno	Mejorable	Inadecuado	
<i>-Colabora</i>					
<i>-Instrumento de evaluación CEP</i>					
<i>-</i>					