

## FORMACIÓN EN CENTRO CURSO 19-20

CENTRO Y LOCALIDAD: CEIP GREGORIO AGUILAR (ARBUNIEL)

TÍTULO DEL PROYECTO Y CÓDIGO: CONTINUACIÓN DE METODOLOGÍAS Y EVALUACIÓN COMPETENCIAL

COORDINADOR/A: MARTA PERABÁ RUIZ

### 1. Situación de partida y finalidad del proyecto

Situación de partida	<p>El marco legislativo LOMCE y los decretos que marcan su concreción e implantación en la Comunidad Autónoma andaluza marcan la necesidad de enfocar la formación del profesorado en la profundización en métodos, metodologías, estrategias y herramientas propias para la evaluación, relacionadas con las nuevas tecnologías, atendiendo al marco legislativo actual y al avance en la competencia digital por parte de toda la comunidad educativa.</p> <p>Evaluar supone recoger y analizar sistemáticamente una información que permita:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- determinar el nivel de partida en cuanto a competencias personales o sociales, y</li><li>- ayudar a evaluar los avances que se van produciendo, el valor y/o mérito de lo que se hace, pues ante todo debe ser útil y práctica, asumida por el profesorado y con una periodicidad establecida.</li></ul> <p>La necesidad de formarnos en metodologías competenciales y evaluación, está recogida en nuestra memoria de autoevaluación y en nuestro Plan de Formación del Profesorado. Por lo tanto, está recogido en nuestro Proyecto de Centro. Esto justifica que hayamos decidido continuar y ampliar la formación.</p>
Finalidad del proyecto	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Investigar estrategias de evaluación y autoevaluación para su utilización en el aula .</li><li>2. Concretar procedimientos de evaluación y criterios de evaluación.</li><li>3. Elaborar y diseñar nuevos instrumentos de evaluación y autoevaluación.</li><li>4. Realizar documentos comunes que se queden en el centro.</li><li>5. Diseñar tareas y proyectos para realizar en el aula.</li><li>6. Evaluar la puesta en práctica de nuevas metodologías de evaluación y autoevaluación dentro del aula.</li><li>7. Consensuar a nivel de centro herramientas de evaluación que se ajusten a la realidad del centro y al marco legislativo vigente.</li><li>8. Evaluar el proyecto de formación realizado</li></ol>

## 2. Objetivos del proyecto...

...para el <b>p</b> rofesorado participante (p)	
	Indicadores de logro
1.p Aumentar la implicación del profesorado en los proyectos y actuaciones que mejoren claramente los rendimientos académicos	<u>Participación de al menos el 80% del profesorado en el foro aportando ideas sobre los materiales elaborados.</u>
2.p Perfeccionar la práctica educativa, de forma que incida en la mejora de los rendimientos del alumnado y en el desarrollo personal y social del alumnado, a través de la atención a sus peculiaridades y a su diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 80% del profesorado realiza formación durante el curso</li> <li>- Existen evidencias de la aplicación en el aula de la formación recibida de técnicas de aprendizaje cooperativo y metodologías activas</li> </ul>
...para el <b>a</b> ula (a)	
	Indicadores de logro
1.a Mejorar el rendimiento académico general de nuestro alumnado especialmente en lectura, escritura y expresión oral.	<u>Más del 80% del alumnado de 2º alcanza un dominio alto en competencia lingüística</u>
2.a <b>Desarrollar habilidades sociales y de comunicación para participar en discusiones y debates</b> , lo cual implica también habilidades de ayuda y apoyo, respeto, tolerancia, empatía,	<u>Se desarrolla al menos 1 tarea en cada área y curso y existen evidencias de ello</u> <u>Utiliza técnicas de aprendizaje cooperativo el 80%del profesorado y existen evidencias de ello. (Actas, organización del espacio...)</u>
...para el <b>c</b> entro (c)	
	Indicadores de logro
1.c Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en su práctica organizativa y docente.	El 90% del profesorado utiliza pasen para comunicarse con las familias (cita a tutorías, actividades evaluables, observaciones compartidas...) El 80% del profesorado registra actividades evaluables en seneca.
2c Promover el trabajo efectivo y las buenas prácticas docentes. Usar las evaluaciones para consolidar el trabajo bien hecho.	<u>Se reflejan distintas estrategias e instrumentos de evaluación en las programaciones.</u> <u>Existencia de documentos y materiales relacionados con la evaluación</u>
3c. Concretar procedimientos de evaluación, calificación y criterios de promoción.	<u>Existencia de documentos donde se reflejan distintos instrumentos de evaluación</u> <u>Existencia de documentos donde se reflejan los criterios de promoción</u>

### 3. Actuaciones

(Anotar la participación de otros miembros de la comunidad educativa en aquellas actuaciones que se consideren oportunas.)

Objetivos proyecto (Sólo indicarlos.)	Actuaciones	Temporalización	Responsables
1.p	Lectura y análisis de documentos leídos.	1º trimestre	Todos participantes
3.c	Establecer y diseñar nuevos instrumentos de evaluación y autoevaluación.	1º trimestre	Directora Equipo docente
1.a	Mejorar los resultados del alumnado en relación a la eficacia lectora en todos los niveles educativos, respecto de la situación de partida.	2º y 3º trimestre	Tutores
2.a	Mejorar la expresión oral y escrita del alumnado	2º y 3º trimestre	Todo el profesorado
2.c	Establecimiento de pautas generales compartidas para el trabajo de la escritura y géneros discursivos.	2º trimestre	Directora Coordinadora de ciclo Coordinadora de formación
1.c	Comenzar a incluir las P.D en Séneca	1º trimestre	Tutores y especialistas
1.c	Iniciación en el uso de I seneca y cuaderno del profesor	1º y 2º trimestre	Directora Responsable Prodig
1a.	Consensuar a nivel de centro herramientas de evaluación que se ajusten a la realidad del centro y al marco legislativo vigente	1º trimestre	Directora Coordinadora Equipo Ciclo
3.c	Elaboración de materiales relacionados con evaluación	2º y 3º trimestre	Todo el profesorado
1.a	Puesta en común de los materiales elaborados.	3º trimestre	Todo el profesorado
1.b	Planteamiento y programación de una tarea integrada.	2º trimestre	Tutores
2.c	Programación de una o dos lecturas para cada uno de los niveles y su implementación en el aula.	2º y 3º trimestre	Maestros/as de lengua
2.a	Puesta en práctica, en el aula, de la tarea integrada.	2º y 3º trimestre	Tutores y especialistas
2.a	Estudiar y poner en práctica técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula	2º trimestre	Directora
3.c	Elaboración de instrumentos de evaluación y criterios de promoción	2º trimestre	Directora Coordinadora de ciclo

	<b>Actuaciones</b>	Temporalización	Responsables
<b>Marta Perabá Ruiz</b>  <b>Directora Coordinadora</b>	<p>Lectura de los documentos relacionados con evaluación, tareas, proyectos y aprendizaje cooperativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Especificar en la comunidad de Colabor@ el compromiso adquirido en el proyecto, detallando las actuaciones personales asumidas.</li> <li>Puesta en común de todos los miembros del grupo sobre lo leído.</li> <li>Realizar la programación de tareas y un proyecto a través del trabajo en equipo.</li> <li>Puesta en práctica de la tarea, proyecto y estrategia de aprendizaje cooperativo.</li> <li>Evaluación de la puesta en práctica a través de rúbricas.</li> <li>elaboración de materiales que queden en el centro para cursos posteriores.</li> <li>Asistencia a las reuniones de grupo propuestas.</li> <li>Evaluación del proyecto de formación.</li> </ol> <p><b>COORDINACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elaborar el proyecto de formación en centros.</li> <li>Programar sesiones de formación.</li> <li>Facilitar los materiales.</li> <li>Generar dinámicas de trabajo en equipo.</li> <li>Facilitar visitas que nos sirvan para llevar a cabo el Proyecto.</li> <li>Solicitar el asesoramiento externo.</li> <li>Facilitar documentos para realizar los</li> </ol>	<p>1º trimestre 1º trimestre</p> <p>1º trimestre 2º trimestre</p> <p>2º trimestre</p> <p>2º trimestre y 3º</p> <p>A lo largo del curso</p> <p>3º trimestre</p> <p>Noviembre A lo largo del curso.</p>	<p>Todos participantes</p>

<p><b>Francisca López Auge</b></p>	<p>documentos de evaluación. 8. Realizar el seguimiento del proyecto y la memoria final. 9. <i>Subir a COLABORA las actas de reuniones</i> 10. Complimentar la encuesta de valoración actividad Séneca-CEP</p> <p>INDIVIDUALES</p> <p>1. Especificar en la comunidad de Colabor@ el compromiso adquirido en el proyecto, detallando las actuaciones personales asumidas.</p> <p>2. Lectura de los documentos relacionados con evaluación, tareas, proyectos y aprendizaje cooperativo.</p> <p>a. puesta en común de todos los miembros del grupo sobre lo leído.</p> <p>b. Realizar la programación de tareas y un proyecto a través del trabajo en equipo.</p> <p>c. puesta en práctica de la tarea, proyecto y estrategia de aprendizaje cooperativo.</p> <p>d. Evaluación de la puesta en práctica a través de rúbricas.</p> <p>e. elaboración de materiales que queden en el centro para cursos posteriores.</p> <p>f. Asistencia a las reuniones de grupo propuestas.</p> <p>g. Evaluación del proyecto de formación.</p> <p>9. Complimentar la encuesta de valoración actividad Séneca-CEP</p> <p>h.</p>	<p>1º trimestre</p> <p>1º trimestre 2º trimestre</p> <p>2º trimestre</p> <p>2º trimestre y 3º</p> <p>A lo largo del curso</p> <p>3º trimestre</p> <p>Noviembre A lo largo del curso.</p>	
<p>Melissa Cano Barry</p>	<p>INDIVIDUALES</p> <p>1. Especificar en la comunidad de</p>	<p>1º trimestre</p>	<p>Directora Equipo docente</p>

	<p>Colabor@ el compromiso adquirido en el proyecto, detallando las actuaciones personales asumidas.</p> <p>2. Lectura de los documentos relacionados con evaluación, tareas, proyectos y aprendizaje cooperativo.</p> <p>a. puesta en común de todos los miembros del grupo sobre lo leído.</p> <p>b. Realizar la programación de tareas y un proyecto a través del trabajo en equipo.</p> <p>c. puesta en práctica de la tarea, proyecto y estrategia de aprendizaje cooperativo.</p> <p>d. Evaluación de la puesta en práctica a través de rúbricas.</p> <p>e. elaboración de materiales que queden en el centro para cursos posteriores.</p> <p>f. Asistencia a las reuniones de grupo propuestas.</p> <p>g. Evaluación del proyecto de formación.</p>	<p>1º trimestre 2º trimestre</p> <p>2º trimestre</p> <p>2º trimestre y 3º</p> <p>A lo largo del curso</p> <p>3º trimestre</p> <p>Noviembre A lo largo del curso.</p>	
<p>Inmaculada Galindo Pocoví</p>	<p><b>INDIVIDUALES</b></p> <p>1. Especificar en la comunidad de Colabor@ el compromiso adquirido en el proyecto, detallando las actuaciones personales asumidas.</p> <p>2. Lectura de los documentos relacionados con evaluación, tareas, proyectos y aprendizaje cooperativo.</p> <p>i. puesta en común de todos los miembros del grupo sobre lo leído.</p> <p>j. Realizar la programación de tareas y un proyecto a través del trabajo en equipo.</p> <p>k. puesta en práctica de la tarea,</p>	<p>1º trimestre</p> <p>1º trimestre 2º trimestre</p> <p>2º trimestre</p> <p>2º trimestre y 3º</p>	<p>Tutores</p>

	<p>proyecto y estrategia de aprendizaje cooperativo.</p> <p>l. Evaluación de la puesta en práctica a través de rúbricas.</p> <p>m. elaboración de materiales que queden en el centro para cursos posteriores.</p> <p>n. Asistencia a las reuniones de grupo propuestas.</p> <p>o. Evaluación del proyecto de formación.</p> <p>10. Complimentar la encuesta de valoración actividad Séneca-CEP</p>	<p>A lo largo del curso</p> <p>3º trimestre</p> <p>Noviembre A lo largo del curso.</p>	
<p>Rosario Lechuga Ruiz</p>	<p>INDIVIDUALES</p> <p>1. Especificar en la comunidad de Colabor@ el compromiso adquirido en el proyecto, detallando las actuaciones personales asumidas.</p> <p>2. Lectura de los documentos relacionados con evaluación, tareas, proyectos y aprendizaje cooperativo.</p> <p>p. puesta en común de todos los miembros del grupo sobre lo leído.</p> <p>q. Realizar la programación de tareas y un proyecto a través del trabajo en equipo.</p> <p>r. puesta en práctica de la tarea, proyecto y estrategia de aprendizaje cooperativo.</p> <p>s. Evaluación de la puesta en práctica a través de rúbricas.</p> <p>t. elaboración de materiales que queden en el centro para cursos posteriores.</p>	<p>1º trimestre</p> <p>1º trimestre 2º trimestre</p> <p>2º trimestre</p> <p>2º trimestre y 3º</p> <p>A lo largo del curso</p> <p>3º trimestre</p> <p>Noviembre A lo largo del curso.</p>	<p>Todo el profesorado</p>

	<p>u. Asistencia a las reuniones de grupo propuestas.</p> <p>v. Evaluación del proyecto de formación.</p> <p>11. Complimentar la encuesta de valoración actividad Séneca-CEP</p>		
Rubén González Pinel	<p>. INDIVIDUALES</p> <p>1 Lectura de los documentos relacionados con evaluación, tareas, proyectos y aprendizaje cooperativo.</p> <p>x. Especificar en la comunidad de Colabor@ el compromiso adquirido en el proyecto, detallando las actuaciones personales asumidas.</p> <p>b. puesta en común de todos los miembros del grupo sobre lo leído.</p> <p>c. Realizar la programación de tareas y un proyecto a través del trabajo en equipo.</p> <p>d. puesta en práctica de la tarea, proyecto y estrategia de aprendizaje cooperativo.</p> <p>e. Evaluación de la puesta en práctica a través de rúbricas.</p> <p>f. elaboración de materiales que queden en el centro para cursos posteriores.</p> <p>g. Asistencia a las reuniones de grupo propuestas.</p> <p>h. Evaluación del proyecto de formación.</p> <p>12. Complimentar la encuesta de valoración actividad Séneca-CEP</p>	<p>1º trimestre</p> <p>1º trimestre 2º trimestre</p> <p>2º trimestre</p> <p>2º trimestre y 3º</p> <p>A lo largo del curso</p> <p>3º trimestre</p> <p>Noviembre A lo largo del curso.</p>	<p>Directora Coordinadora de ciclo Coordinadora de formación</p>



Ana de La Flor	<p>INDIVIDUALES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Especificar en la comunidad de Colabor@ el compromiso adquirido en el proyecto, detallando las actuaciones personales asumidas.</li> <li>2. Lectura de los documentos relacionados con evaluación, tareas, proyectos y aprendizaje cooperativo.             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. puesta en común de todos los miembros del grupo sobre lo leído.</li> <li>j. Realizar la programación de tareas y un proyecto a través del trabajo en equipo.</li> <li>k. puesta en práctica de la tarea, proyecto y estrategia de aprendizaje cooperativo.</li> <li>l. Evaluación de la puesta en práctica a través de rúbricas.</li> <li>m. elaboración de materiales que queden en el centro para cursos posteriores.</li> <li>n. Asistencia a las reuniones de grupo propuestas.</li> <li>o. Evaluación del proyecto de formación.</li> <li>p. Cumplimentar la encuesta de valoración actividad Séneca-CEP</li> </ol> </li> </ol>	<p>1º trimestre</p> <p>1º trimestre 2º trimestre</p> <p>2º trimestre</p> <p>2º trimestre y 3º</p> <p>A lo largo del curso</p> <p>3º trimestre</p> <p>Noviembre A lo largo del curso.</p>	Tutores y especialistas
Alicia González Chamorro	<p>INDIVIDUALES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Especificar en la comunidad de Colabor@ el compromiso adquirido en el proyecto, detallando las actuaciones personales asumidas.</li> <li>4. Lectura de los documentos relacionados con evaluación, tareas, proyectos y aprendizaje cooperativo.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. puesta en común de todos los</li> </ol> </li> </ol>	<p>1º trimestre</p> <p>1º trimestre 2º trimestre</p> <p>2º trimestre</p>	Directora Responsable Prodig

	<p>miembros del grupo sobre lo leído.</p> <p>b. Realizar la programación de tareas y un proyecto a través del trabajo en equipo.</p> <p>c. puesta en práctica de la tarea, proyecto y estrategia de aprendizaje cooperativo.</p> <p>d. Evaluación de la puesta en práctica a través de rúbricas.</p> <p>e. elaboración de materiales que queden en el centro para cursos posteriores.</p> <p>f. Asistencia a las reuniones de grupo propuestas.</p> <p>g. Evaluación del proyecto de formación.</p> <p>13. Complimentar la encuesta de valoración actividad Séneca-CEP</p>	<p>2º trimestre y 3º</p> <p>A lo largo del curso</p> <p>3º trimestre</p> <p>Noviembre A lo largo del curso.</p>	
--	--	---	--

#### 4. Metodología del trabajo en grupo (profesorado)

<p><b>4. Metodología del trabajo en grupo (profesorado)</b></p>	
<p>Metodología del trabajo en grupo</p>	<p>. A) AUTOAPRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de los documentos recibidos.</li> <li>- Realización de tareas individuales.</li> </ul> <p>B) APRENDIZAJE INTERACTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar visitas para ver la puesta en práctica de las nuevas metodologías competenciales.</li> <li>- Solicitar el asesoramiento de expertos.</li> </ul> <p>C) APRENDIZAJE EN GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y discusión en grupo.</li> </ul>



- Toma de acuerdos.

## 5. ESTRATEGIAS PARA LA VALORACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación se llevará a cabo a través de actas de sesión, entrando en el portal colabora, con rúbricas para evaluar diferentes aspectos del proyecto así como una memoria final en la que detallarán las dificultades y los logros obtenidos con el trabajo de esta formación.

La coordinadora realizará el seguimiento del proyecto y la memoria final del mismo. La metodología que se va a seguir será en relación con la evaluación de competencias y la puesta en práctica de metodologías activas y competenciales. Esta metodología servirá como instrumento para la valoración del proceso de autoformación y del desarrollo del proyecto.

## 6. Recursos utilizados

Recursos utilizados (Bibliografía, material del CEP, apoyo externo...)	Descripción del recurso
Documentales	
videos	
visitas	
Uso de Colabora	Descripción de los recursos de la plataforma que se van a utilizar, aparte de los definidos como obligatorios (evaluación y subida de actas)
foros	
Hilos de discusión	
Actas	