



ANEXO I: MEMORIA FINAL FORMACIÓN EN CENTRO

FORMACIÓN EN CENTRO: Implantación del aprendizaje cooperativo en el C.E.I.P. Talhara

Centro: C.E.I.P. Talhara (Benacazón)

Curso: 2019 / 2020

Código: 204128FC007

1º) Grado de consecución de los objetivos:

- Explicar brevemente los objetivos previstos y el grado de consecución de los mismos.
- Explicar qué objetivos no se han desarrollado o conseguido, comentando las causas.
- Indicar cómo los medios y recursos empleados han facilitado la consecución de los objetivos.

Al realizar el proyecto de formación en centro al comienzo del curso establecimos una serie de objetivos a conseguir, junto con unos criterios de evaluación que nos ayudarían a concretar el grado de consecución de los mismos. Tales objetivos y criterios de evaluación se enumeran en la siguiente tabla. En dicha tabla también hacemos un análisis sobre el grado de consecución de cada uno de los objetivos propuestos.

Objetivos	Indicadores de evaluación
<i>- Fomentar el análisis y la reflexión del profesorado del centro que contribuya al desarrollo de metodologías que fomenten el trabajo cooperativo del alumnado.</i>	<i>1. Hemos contado con la presencia de maestros/as "expertos/as" en aprendizaje cooperativo, quienes nos han ilustrado con evidencias sobre las potencialidades del aprendizaje cooperativo. 2. El profesorado se muestra interesado en la lectura de textos y visionado de videos relacionados con el aprendizaje cooperativo, realizando análisis de los contenidos y compartiéndolos con los/as compañeros/as del centro.</i>

En dos de las sesiones formativas celebradas hemos contado con ponentes externos al centro, M^a del Carmen Ortiz (maestra de educación primaria del CEIP Santa Teresa de Fuentes de Andalucía) y José María Berdonces (maestro de educación primaria y antiguo asesor del CEP de Castilleja).

La primera compartió con nosotros el proceso de implantación del aprendizaje cooperativo en su centro, que ha obtenido varios reconocimientos por buenas prácticas relacionadas con esta metodología, siendo un referente para otros centros que se inician en el aprendizaje cooperativo.

El segundo acudió al centro para ofrecernos diversos modelos de cuadernos de equipo y para explicarnos, de forma detallada y precisa, todos los aspectos relacionados con el cuaderno de equipo y la evaluación del aprendizaje cooperativo, que resultan fundamentales para un buen desarrollo de esta metodología en el aula. Fue la última sesión formativa que celebramos (debido al estado de alarma), y los contenidos en ella tratados aún no se han abordado en los distintos equipos de ciclo ni se han concretado en documentos o actuaciones, por lo que quedan pendientes para su tratamiento el próximo curso.

Ambos ponentes contribuyeron con sus explicaciones a la formación del profesorado participante en la formación en centro, al que ilustraron con sus conocimientos a través de actividades de carácter teórico y práctico, resultando las sesiones interesantes y productivas. Por otro lado, destacar que ambos nos dejaron materiales relacionados con sus ponencias y con esta metodología.

Por otro lado, hemos de reflejar la lectura de varios libros relacionados con este enfoque metodológico por parte de varias maestras del centro participantes en la actividad formativa. Estos libros, que forman parte de la bibliografía del CEP, han sido:

- *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo (Pujolàs Maset, Pere; ed. Graó).*
- *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo (Durán, David; ed. Graó).*
- *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años (Garaigordobil Landazábal, Maite; ed. Pirámide).*
- *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años (Garaigordobil Landazábal, Maite; ed. Pirámide).*

Igualmente, solicitamos otros dos libros que no hemos podido recoger del CEP debido al estado de alarma:

- *Aprendizaje cooperativo en educación física (Velázquez, Carlos; ed. INDE).*
- *Aprendizaje cooperativo en matemáticas (Serrano González-Tejero, José Manuel; ed. Um).*

- *Iniciar, a partir de esta actividad formativa, una formación más amplia y coordinada del profesorado en el conocimiento y uso de estrategias de trabajo cooperativo para con el alumnado del centro.*

1. Hemos elaborado un documento en el que se recogen los criterios a seguir en la organización del aula cooperativa.

2. Hemos reflejado en un documento común los criterios que debemos tener en cuenta para distribuir al alumnado en equipos base de trabajo cooperativo.

3. En equipos de ciclo, hemos trabajado acerca de las normas del trabajo cooperativo y hemos registrado los acuerdos por escrito.

4. Hemos creado, en los equipos de ciclo, un documento en el que se reflejan las dinámicas de cohesión grupal que se van a desarrollar en cada nivel educativo, indicando la secuenciación temporal establecida.

5. Se han establecido las técnicas simples que se van a trabajar en cada nivel educativo y se ha plasmado en un documento común.

El grado de consecución de este objetivo es, asimismo, bastante alto. En este sentido, se han elaborado cuatro documentos a nivel de centro que recogen:

- Los criterios a seguir en la organización del aula cooperativa.

<p>- Los criterios a tener en cuenta para distribuir al alumnado en equipos base.</p> <p>- Las dinámicas de cohesión grupal a realizar en los distintos niveles y ciclos educativos y las técnicas simples que se van a realizar, igualmente, en cada nivel y/o ciclo (dos productos distintos).</p> <p>Nos queda pendiente trabajar en equipos de ciclo sobre las normas del aprendizaje cooperativo pues, aunque este aspecto se trabajó de forma específica en una de las sesiones formativas celebradas, no se llegó a abordar en los equipos de ciclo posteriormente.</p>	
<p>- Llevar a cabo en las distintas aulas del centro, de forma periódica y sistemática, acciones encaminadas al fomento de la cohesión grupal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesorado planifica, de forma periódica, la realización de dinámicas de cohesión grupal con su grupo. 2. Observamos una mejora en las relaciones entre los/as alumnos/as, quienes han evolucionado en lo referente a la adquisición de un lenguaje positivo y en la adquisición de valores sociales y cívicos elementales.
<p>Este objetivo también se ha conseguido. Así lo manifiestan todos/as los/as maestros/as, que indican que vienen realizando estas dinámicas de cohesión grupal de forma habitual con sus alumnos/as. En el caso de educación infantil, estas dinámicas se realizan semanalmente, mientras que en primaria la frecuencia varía según el nivel (semanalmente, quincenalmente o mensualmente). Del mismo modo, se destaca positivamente la acogida de esta metodología por el alumnado, que se va acostumbrando a trabajar en equipo, desarrollando valores básicos como el respeto a las opiniones contrarias o la toma de decisiones por consenso.</p>	
<p>- Ir introduciendo, de forma gradual, técnicas de trabajo en equipo en nuestras clases de forma que vayamos invirtiendo, poco a poco, los tiempos de las estructuras de interacción individualista y competitiva por los de la estructura de aprendizaje cooperativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesorado desarrolla, de un modo habitual, técnicas simples de aprendizaje cooperativo. 2. El empleo de técnicas simples ha supuesto una fuente de motivación para el alumnado. 3. Observamos una mejor asimilación de los contenidos a aprender por parte del alumnado cuando se enfrentan a actividades y tareas cooperativas.
<p>Las técnicas simples se vienen realizando en todas las tutorías del centro, aunque no hay unanimidad en las veces que éstas se llevan a cabo, variando según el/la docente que las aplica. Por otro lado, observamos cómo las técnicas se aplican en todas las áreas curriculares o sólo en unas determinadas según el criterio de cada maestro/a. Así, en infantil destacan la realización de estas técnicas en las áreas de lenguaje, comunicación y representación y en las actividades plásticas (<i>el folio giratorio, para hablar paga ficha...</i>), mientras que en primaria parece que se implementan en las áreas del ámbito científico, debido al “carácter más práctico” de los contenidos (<i>el folio giratorio, 1-2-4, el saco de dudas, lectura compartida, lápices al centro...</i>).</p>	

El hecho de trabajar bajo el enfoque del aprendizaje cooperativo no sólo ha motivado más al alumnado, dado su carácter más participativo o activo, sino que ha contribuido a que el aprendizaje de los contenidos sea más significativo, pues ha estado expuesto a actividades y tareas en las que se ha desarrollado la interdependencia positiva, en las que los/as niños/as han tenido que hacer de “guía” de sus compañeros/as, realizando explicaciones de los contenidos trabajados, etc.

- Ir introduciendo en las aulas, de forma progresiva, la evaluación y la autoevaluación del trabajo cooperativo, como medio para concienciar al alumnado de la importancia de trabajar bien en equipo y para que aprendan a detectar sus progresos y dificultades.

- 1. Al trabajar de forma cooperativa, hemos asignado a cada alumno/a un rol con sus correspondientes funciones, de forma que ha contribuido a desarrollar la responsabilidad individual de cada uno/a frente al trabajo grupal.*
- 2. Hemos puesto en marcha el cuaderno de equipo, estableciendo objetivos, diario de sesiones y evaluación de roles y trabajo.*

Hemos acordado los roles de aprendizaje cooperativo a establecer en las distintas aulas del centro, que son los mismos y con las mismas funciones para todos los grupos de primaria. Y hemos elaborado las tarjetas que se han colocado en las mesas de los/as alumnos/as de cada grupo. En el caso de infantil, decidimos que los roles se fueran introduciendo de forma progresiva en cada curso, sirviendo como anticipación a la primaria.

El segundo indicador no se ha conseguido debido a la instauración del “estado de alarma”. Como hemos dicho anteriormente, el contenido relacionado con la “evaluación del aprendizaje cooperativo y el cuaderno de equipo” se abordó en la última sesión formativa celebrada en el centro, pero no se pudo concretar en actuaciones o documentos elaborados por los distintos equipos de ciclo, por lo queda pendiente su realización para el próximo curso.

- Concienciar al resto de miembros de la comunidad educativa (alumnado y familias, principalmente) de la relevancia del trabajo en equipo, y los valores que ello lleva implícitos, para la formación integral de cualquier persona y, por consiguiente, para la capacitación de la vida adulta.

- 1. Se informa periódicamente a los miembros del Consejo Escolar del centro de las actuaciones que se están llevando a cabo en el proceso formativo.*

Este objetivo también se ha alcanzado, pues se informa a los miembros del Consejo Escolar del desarrollo de la formación en centro, al menos, una vez al trimestre.

2º) Logros más significativos en el centro tras la transferencia de lo aprendido:

- Valorar el grado de incidencia que el trabajo ha tenido en el centro. Por ejemplo, los cambios producidos en el centro en cuanto a la reflexión colectiva, diagnóstico específico, organización, etc.
- Si no hubiera sido así, explicar el porqué.

La valoración que podemos realizar del desarrollo de la actividad formativa en el centro es muy positiva. Por muchas razones:

- Ha servido para que el profesorado (casi la totalidad del claustro del centro) se forme en el dominio de una metodología con muchas potencialidades, para que conozca los aspectos más relevantes de la misma y para que vaya implementando, con mayor frecuencia, diferentes estrategias en sus aulas (dinámicas de cohesión grupal, estructuras simples, instauración de roles de trabajo cooperativo, organización del aula de forma cooperativa) siguiendo este enfoque.

- Ha propiciado una mayor coordinación del profesorado del centro (toma de acuerdos, elaboración de documentos, etc.), a quien se le ha hecho tomar una mayor consciencia de la importancia de una buena planificación y del rigor y/o sistematización que se precisa para que esta metodología funcione.

- Ha contribuido al análisis y al debate sobre nuestras propias prácticas docentes, pues hemos compartido inquietudes y experiencias en torno al aprendizaje cooperativo, intercambiando impresiones de un modo constructivo y conociendo cómo este enfoque metodológico se aplica en otros centros educativos a través de la experiencia de los ponentes con los que hemos contado.

- Ha puesto de manifiesto la capacidad que este enfoque metodológico posee de actuar como eje vertebrador (e integrador) del centro (vínculos con planes y programas; atención a la diversidad; desarrollo de valores; etc).

- En los equipos de ciclo se han trabajado de forma práctica los diferentes contenidos tratados en las sesiones formativas, concretándose en la elaboración de documentos de funcionamiento a nivel de centro, siguiendo una progresión coherente y favoreciendo la coordinación de los diferentes niveles y ciclos educativos de forma que contribuya, con su realización, a dotar de identidad al centro:

- Los criterios a seguir en la organización del aula cooperativa.
- Los criterios a tener en cuenta para distribuir al alumnado en equipos base.
- Las dinámicas de cohesión grupal a realizar en los distintos niveles y ciclos educativos y las técnicas simples que se van a realizar, igualmente, en cada nivel y/o ciclo (dos productos distintos).

3º) Logros más significativos en cada aula tras la transferencia de lo aprendido:

- Explicar el grado de incidencia que el trabajo realizado por el grupo ha tenido en el aula. Por ejemplo, los cambios respecto a la selección de recursos, metodologías a emplear, herramientas de evaluación, agrupamientos de alumnado, etc.
- Si no hubiera sido así, explicar el porqué.

Seguidamente, exponemos una serie de argumentos con los que mostramos los logros más significativos en cada aula tras la transferencia de lo aprendido.

- Todas las tutorías tienen a sus alumnos/as distribuidos en grupos heterogéneos de aprendizaje cooperativo (antes de la formación en centro, la distribución y los agrupamientos eran diferente en cada aula), y muchas de ellas tienen sus materiales organizados de forma cooperativa (todas las de infantil y algunas de educación primaria). No obstante, tenemos que seguir insistiendo para que las tutorías que aún no han organizado los materiales de forma cooperativa lo hagan, pues se consigue más espacio para el establecimiento de otros rincones de trabajo.

- Se vienen realizando dinámicas de cohesión grupal de forma frecuente. En el caso de infantil, los/as maestros/as manifiestan realizar estas dinámicas, al menos, una vez por semana. Por el contrario, en el caso de los grupos de primaria, la frecuencia con la que los/as docentes llevan a cabo estas dinámicas es diferente en cada caso. Así, unos/as indican la puesta en práctica de estos ejercicios de forma semanal, otros/as de forma quincenal y otros/as mensualmente. Entre las dinámicas que se ponen en práctica destacamos *Juan pequeño baila, la lavadora, Pachín-Pachín o la pelota*, mientras que en primaria suelen desarrollarse *el bingo de la amistad, quien es quien o la estatua*.

- Las técnicas simples se vienen realizando en todas las tutorías del centro. Observamos cómo las técnicas se aplican en todas las áreas curriculares o sólo en unas determinadas según el criterio de cada maestro/a. Así, en infantil destacan la realización de estas técnicas en las áreas de lenguaje, comunicación y representación y en las actividades plásticas (*el folio giratorio, para hablar paga ficha...*), mientras que en primaria parece que se implementan en las áreas del ámbito científico, debido al "carácter más práctico" de los contenidos (*el folio giratorio, 1-2-4, el saco de dudas, lectura compartida, lápices al centro...*).

- Todos/as los/as maestros/as han puesto en marcha los roles en los grupos de aprendizaje cooperativo, destacando que su implantación ha contribuido a que el alumnado adquiera una mayor autonomía y organización.

- Resaltar que todos/as los/as maestros/as coinciden en que esta formación está teniendo una repercusión muy positiva en el centro, pues se van percibiendo cambios metodológicos de forma transversal y progresiva. En este sentido, enumeramos algunos de los logros resaltados por el profesorado participante en la formación en centro:

- El aprendizaje cooperativo no es una metodología excluyente, por lo que se puede combinar con otros enfoques, lo que ha permitido su puesta en marcha de un modo rápido y efectivo.

- El aprendizaje cooperativo ha favorecido que haya un clima de trabajo más positivo en el aula (menos conflictos y más cohesión), ya que hay una mayor predisposición del alumnado a realizar sus tareas, tanto a nivel individual como grupal.

- La realización de técnicas simples de forma habitual ha redundado en una mejor asimilación de los contenidos trabajados por parte del alumnado.

- El establecimiento de los roles de trabajo cooperativo en cada uno de los equipos ha propiciado la autonomía y la responsabilidad del alumnado, además de una participación equitativa y activa de éste.

- Ha contribuido al desarrollo de valores como el compañerismo y la ayuda mutua.

- Ha permitido una mejor atención de la diversidad, favoreciendo la inclusión de todo el alumnado y que éste tenga mayores posibilidades de éxito al enfrentarse al proceso de aprendizaje.

- Asimismo, es de destacar la buena acogida entre el alumnado del centro cuando se expone a la realización de actividades bajo el enfoque del aprendizaje cooperativo. Esta motivación ha contribuido a una mayor responsabilidad en los/as alumnos/as.

Podemos, por tanto, afirmar, que la valoración del grado de ejecución de las actividades planificadas en cada aula es satisfactoria, siendo conscientes, asimismo, de que tenemos margen de mejora. En este sentido, indicar que, aunque en la última sesión celebrada tratamos aspectos elementales del aprendizaje cooperativo como el cuaderno de equipo o la evaluación, no hemos podido reflexionar sobre ellos ni concretarlos en documentos debido a la instauración del “estado de alarma”.

4º) Productos, evidencias de aprendizaje que se han generado:

- Explicar si los productos elaborados reflejan la consecución de los objetivos propuestos.
- Valorar si las evidencias de aprendizaje reflejan estructuración, organización y secuenciación del proceso formativo.
- Valorar si los productos resultantes del proyecto posibilitan a los/las participantes poner en práctica los conocimientos que se han ido construyendo a lo largo del proceso.

Como decíamos anteriormente, en el primer apartado de este documento, los productos elaborados reflejan a la perfección la consecución de los objetivos propuestos. Cuando iniciamos esta actividad formativa nos planteábamos como objetivo que el profesorado se formara en esta metodología y utilizara estrategias de aprendizaje cooperativo en sus clases de forma habitual, al tiempo que el alumnado desarrollara habilidades sociales y valores cívicos básicos al trabajar en equipo. Pero, del mismo modo, fuimos conscientes de que esta formación en centro debía contribuir a la instauración de unas pautas comunes de actuación entre todos los niveles y ciclos educativos del centro, desde infantil-3 años hasta 6º de primaria, de forma que redundara en una mejor coordinación y en el establecimiento de una misma línea de trabajo que dotara de personalidad al centro. No hemos cejado en nuestro empeño y, fruto de ello, son los documentos que hemos elaborado a lo largo de este curso, que enumeramos a continuación:

- Documento con dinámicas de cohesión grupal (concretándose en niveles y ciclos).
- Documento con técnicas simples de aprendizaje cooperativo (concretándose en niveles y ciclos).
- Documento con los criterios para la organización del aula cooperativa.
- Documento con los criterios para la formación de equipos base.
- Establecimiento de roles de aprendizaje cooperativo, comunes para todos los niveles (con sus funciones correspondientes asociadas).

Todos estos documentos se han presentado en las distintas sesiones formativas de forma teórica y práctica y se han trabajado en los distintos equipos de ciclo, persiguiendo un doble objetivo: fomentar la coordinación del profesorado de los distintos niveles y ciclos, estableciendo secuencias (progresión) en cada uno de los documentos, que se han trabajado de forma transversal en todo el centro, y favorecer el conocimiento y el dominio de los contenidos mediante un proceso de selección (de técnicas, dinámicas...) y de análisis por parte del profesorado implicado.

Podemos, por tanto, afirmar que todos estos documentos reflejan claramente estructuración, secuenciación y organización de los contenidos abordados en la formación en centro (coordinación), como podrán comprobar, pues están alojados en la comunidad de la plataforma Colabora.

Anteriormente, indicábamos que el profesorado ha participado de forma activa, junto con sus compañeros/as de ciclo, en la elaboración de estos documentos, por lo que podemos concluir en que ello va a facilitar la puesta en marcha de las diversas actuaciones en sus clases, pues los/as docentes se han “acercado” al contenido de forma directa y reflexiva, seleccionando lo que mejor se ajusta a las características del alumnado que atienden.

5º) Dificultades encontradas:

- Identificar y analizar las dificultades y cuáles han sido los problemas que han mediatizado el trabajo y los logros del grupo. Se pueden abordar, por ejemplo, aspectos relacionados con la interacción y grado de implicación de los participantes, dinámicas de trabajo, tipo de reuniones mantenidas, asunción de responsabilidades, clima de trabajo, satisfacción individual y colectiva, etc.

Si bien la valoración que hacemos del desarrollo de la formación en centro es muy positiva, no podemos obviar las dificultades encontradas:

a) Relacionadas con las sesiones formativas:

- Hemos procurado que las sesiones combinaran momentos de explicación teórica con otros con un carácter más práctico. Sin embargo, varias sesiones han resultado más teóricas de lo esperado.

- Ha sido complicado ofrecer contenidos específicos para la etapa de educación infantil.

- Hemos contado con menos ponentes externos al centro (uno menos que en el curso anterior).

- No se han podido realizar las últimas sesiones de la formación en centro al haberse instaurado el “estado de alarma”, por lo que quedan contenidos pendientes de abordar (el cuaderno de equipo y la evaluación del aprendizaje cooperativo).

- La participación de los/as docentes del claustro ha sido alta, aunque tenemos que asegurar una mayor implicación de algunos/as de ellos/as (asistencia a las sesiones, realización de tareas en Colabora...).

- El funcionamiento de la herramienta Colabora en los últimos momentos del curso no ha sido adecuado, dificultando la tarea de los/as maestros/as.

b) Relacionadas con la puesta en marcha de los contenidos de la formación en centro en las distintas aulas del centro:

- Las aulas del centro son muy pequeñas, lo que dificulta la adecuada distribución de los equipos de trabajo cooperativo en el aula. En el caso de educación infantil, el mobiliario condiciona el tamaño de los agrupamientos, que es mayor de lo conveniente para realizar actuaciones de aprendizaje cooperativo.

- La edad del alumnado y sus características (mantener la atención, respetar los turnos de palabra, etc.) dificulta la realización de algunas dinámicas de cohesión y de algunas técnicas simples, especialmente en infantil, en la que el papel del docente resulta fundamental al no contar el alumnado con la autonomía suficiente para desarrollarlas adecuadamente.

- Aunque destacamos positivamente el aumento en la autonomía y responsabilidad del alumnado a las que ha contribuido el aprendizaje cooperativo, hemos de reflejar la dificultad que, en un primer momento de ejecución, supuso la instauración de los roles entre los miembros de los equipos, produciéndose los conflictos normales relacionados con el reparto de tareas y la asunción de acuerdos por consenso. A medida que se han ido trabajando los roles y se han desarrollado dinámicas de cohesión grupal, los conflictos han disminuido notablemente.

- Se observa que una minoría del alumnado, cuando trabaja de forma cooperativa, no se responsabiliza de su trabajo y hace que el resto del grupo se sienta un poco desilusionado al no poder realizar las tareas.

6º) Oportunidades de mejora:

- Reflexionar sobre propuestas de mejora para el trabajo futuro en base a las dificultades encontradas o aspectos no contemplados en el grupo.
- Valorar si el proceso desarrollado posibilita cambios a corto, medio o largo plazo en el centro o las aulas.

La formación en centro ya ha supuesto la instauración de una nueva metodología en nuestro centro, el aprendizaje cooperativo. De este modo, los cambios se perciben en todos los ciclos del centro y se reflejan en cada una de las aulas. En todas las áreas se vienen desarrollando dinámicas de cohesión grupal y técnicas simples, se ponen en marcha los roles de aprendizaje cooperativo, etc. de forma habitual, como indicábamos en la memoria de progreso que realizamos el pasado mes de marzo y como hemos reflejado en este documento. No obstante, aún contamos con margen de mejora, como indicamos a continuación.

a) Propuestas de mejora relacionadas con las sesiones formativas.

- Dedicar más tiempo de las sesiones a las intervenciones o ejemplificaciones prácticas, disminuyendo la teoría.
- Dedicar un tiempo específico de cada sesión a infantil, facilitando ejemplos más cercanos a esta etapa. Incluso, contar con algún ponente vinculado a este ciclo.
- Contar con el apoyo de más ponencias externas que puedan aportar aplicaciones prácticas y evidencias de la implementación de esta metodología en el aula.
- Abordar los temas que han quedado pendiente. Programar alguna sesión formativa para ver cómo introducir y organizar los cuadernos de equipo y cómo desarrollar la evaluación del aprendizaje cooperativo.

b) Relacionadas con la puesta en marcha de los contenidos de la formación en centro en las distintas aulas del centro:

- Continuar con la línea de trabajo propuesta hasta conseguir que el aprendizaje cooperativo se convierta en una de las señas de identidad de nuestro centro.
- Seguir profundizando y ampliando los recursos a emplear (dinámicas de cohesión, técnicas simples, etc.), conociendo nuevas formas de llevarlas a la práctica.
- En el curso siguiente, trabajar dinámicas con el alumnado que presenta dificultades a la hora de implicarse con su grupo en la realización de tareas para que entiendan que el éxito del grupo radica en la responsabilidad de todos/as.
- Mejorar en la distribución de los materiales del equipo en determinadas tutorías (organización del aula cooperativa).
- Disponer de herramientas para que el trabajo cooperativo pueda desarrollarse dentro y fuera del aula en situaciones como la que nos encontramos.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo entre los miembros del claustro del centro, propiciando el trabajo en equipo de un modo efectivo y fomentando la distensión/cohesión de los/as docentes.

