***MEMORIA FINAL***

***GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS***

*Se podría decir, que, desde el primer trimestre hasta este tercer trimestre, la gran mayoría de los objetivos propuestos, se han alcanzado, sobre todo, porque he visto evolución en los trabajos realizados, por el alumnado, durante todo este tiempo.*

*Han mejorado en la expresión escrita, ya que, se expresan mejor, respetan, mucho más los signos de puntuación, enlazan mejor las ideas, son más creativos/as.*

*En cuanto a la expresión oral, también he notado mejoría, a la hora de explicar a los demás lo que quieren expresar.*

*En cuanto a la comprensión lectora, entienden más lo que leen, la gran mayoría contesta a lo que se le pregunta sobre una lectura, correctamente, sabiendo lo que contestan.*

*En la lectura, leen más fluidamente y entendiendo mejor lo que leen.*

*Incluso en la letra, es mucho más personal, pero a la vez más legible, bonita, intentando tener las menos faltas de ortografía posibles, y presentando sus trabajos con más orden y limpieza en la mayoría de los casos, incluso aquellos/as que más descuidados/as eran con el tema de la presentación.*

***LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EL CENTRO TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO***

*En mi opinión, a nivel de centro, se ha logrado realizar muchas actividades relacionadas sobre todo con la expresión escrita que han aportado muchos beneficios, sobre todo, para mejorar la redacción de diferentes trabajos escritos con diferentes temáticas, ya que, a nivel, conjunto y en las diferentes propuestas de actividades, de los diferentes proyectos existentes en el colegio ( II PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES, PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ, CRECIENDO EN SALUD, PROYECTO DE BIBILOTECA DE CENTROS), así como la celebración de la semana cultural, el Día de Nuestra Señora de Guía, entre otras.*

***LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN CADA AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.***

*Como he indicado al principio de este documento, a nivel de aula, han experimentado logros progresivamente en la expresión escrita, la comprensión lectora, expresión oral, y lectura y escritura, ya que, a nivel general, han evolucionado en todas sus producciones, actividades y trabajos realizados.*

*Aún, por supuesto, tenemos que seguir trabajando estos aspectos tan importantes de la Lengua, no solo en esta área, sino en todas las demás áreas, para mejorar, sobre todo, la comprensión de aquello que se lee y la producción tanto oral como escrita, es decir que sepan expresarse y escribir correctamente, de acuerdo, a su edad.*

***PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE HAN GENERADO***

*A lo largo de estos tres trimestres se han trabajo diferentes actividades que expongo, a continuación.*

***PRIMER TRIMESTRE***

*Sobre todo, en el área de lengua, en grupos han realizado varias actividades de escritura, como, por ejemplo:*

*PREPARAD UN CARTEL PARA ANUNCIAR LA SEMANA DEL AGUA.*

*Primero debían elegir al menos tres actos para la semana, de los siguientes:*

*· Visitar a una depuradora.*

*· Conferencia “el agua y la vida”.*

*· Concurso de dibujo sobre el agua.*

*· Exposición de fotografías sobre el agua.*

*· Un día en la piscina municipal.*

*· Excursión al nacimiento de un río.*

*· Otras que ello/as se inventen.*

*Después hacer un borrador del cartel que contenga estos datos:*

*· Cuando es la semana del agua.*

*· Qué actividades se realizarán.*

*· Hacer un dibujo.*

*Además, deben de añadir al cartel uno de estos mensajes o escribir otro parecido.*

*· ¡Empápate de diversión!*

*· ¡Anímate! ¡Será muy divertido!*

*· ¡Disfrutarás de un chaparrón sorpresa!*

*Además, para acompañar el cartel debían de escribir recomendaciones para un uso responsable del agua.*

*Esta actividad se realizó en grupos de tres o cuatro alumnos/as.*

*Otra actividad, ha sido reciente, y consiste en una redacción contando la excursión que realizamos a las minas de Almadén.*

*Antes hemos explicado en qué consiste y como se realiza una redacción, siguiendo varios pasos:*

*· Pienso y planifico.*

*· Redacta y elabora. Para ello, escriben primero un borrador:*

*ü Decir que día fue la excursión, qué lugar se visitó, quienes fuimos.*

*ü Después explicar de manera ordenada lo que hicieron.*

*ü También, expresar la impresión del día, cómo lo pasaste, qué te gustó más…*

*· Revisa y corrige. Releer lo que se ha escrito.*

*· Después se pasa a limpio.*

*Esta actividad se realizó individualmente, y los niños y niñas debían de escribir al menos diez líneas.*

*En Ciencias Sociales, también hemos realizado maquetas y murales del sistema solar, por grupos de tres cuatro miembros, o en algún caso, de forma individual.*

*Una vez realizada la maqueta se expuso oralmente, en clase como se ha realizado y también explicar algunos datos curiosos sobre el sistema solar, o simplemente hablar de los contenidos que han sido estudiados en esta unidad.*

*Estas son algunas de las actividades realizadas entre otras como realización de una dieta saludable con las cinco comidas del día, búsqueda en el diccionario con palabras relacionadas con la temática vista en ese momento.*

***SEGUNDO TRIMESTRE***

*En este segundo trimestre hemos estado haciendo mucho más hincapié en la expresión escrita y oral de diferentes géneros.*

*Han realizado una ficha personal, con su fotografía o un dibujo de ellos mismos, en donde tenían escribir su nombre, su apellido, el alias con que quieren que sean nombrados, así como, contestar a ciertas preguntas personales, y preguntas sobre porqué para ellos/as es importante la escritura, que después tenían que contar a sus compañeros de manera oral.*

*Por otro lado, desde el área de Ciencias Sociales y Lengua, han realizado un mural con el mapa de España con símbolos del tiempo atmosférico y han elaborado un guion escrito sobre el parte meteorológico para después explicárselo a sus compañeros/as de forma oral, como si se tratasen de mujeres y hombres del tiempo. También están firmados en video aquellos/as niños/as que, así lo quisieron.*

*Desde el proyecto de Paz y con motivo de la celebración del Día de los Enamorados, y coincidiendo con la frase que tocaba esa semana (Desde el proyecto de Paz), también realizaron una descripción de las cualidades personales de un compañero o compañera (de la forma más original posible) que previamente fue elegido/a por sorteo.*

*Crear un objeto inexistente, dibujarlo e inventar un nombre, como: bicicoche, duchofóno, riegamaceta…*

*Con motivo del día de Nuestra Señora de Guía, hemos trabajado el poema, y han inventado sus propias `poesías para el concurso que se realizó en la semana cultural.*

*Por otro, lado, también hemos trabajado la poesía, creando nuevos versos a través de una poesía ya dada.*

*Han creado, una portada y título para un cuento, en el que tenían que tener en cuenta u sustantivo masculino y otro femenino.*

*También, entre todos hemos realizado un libro de recetas de cocina, y en algunos casos han traído el plato cocinado.*

*Y en lo último que estamos trabajando desde el área de Ciencias Naturales; por parejas, están elaborando unos murales de los grupos de animales existentes. Cada pareja se encarga de investigar y plasmar en un mural, el grupo que les ha tocado. Por ejemplo, unos/as de encargan de los mamíferos, otros/as de los reptiles, y así, sucesivamente. Después lo expondrán y explicarán a sus compañeros/as.*

***TERCER TRIMESTRE***

*Durante este tercer trimestre, y a pesar de las circunstancias debido al confinamiento por el estado de alarma que se ha producido por el COVID-19. Se ha intentado seguir trabajando un aspecto fundamental para cualquier aprendizaje como es la lectura, la expresión oral y la escritura, sobre todo esta última.*

*En estos meses hemos trabajado sobre todo la escritura, ya que el alumnado de tercero a realizado varios trabajos, sobre todo para trabajar la expresión escrita, tales como, creación de un cuento, poema, leyenda… que algunos en las clases online, han leído al resto de sus compañeros. Estos cuentos, poemas, fábulas… también han ido acompañados de ilustraciones hechos por ellos/as.*

*Por el Día del Libro, el 23 de abril, hemos trabajado el 150 aniversario de Gustavo Adolfo Bécquer. Los alumnos/as trabajaron con la biografía del escritor, copiaron ésta y realizaron varias actividades de gramática con este texto, como buscar sustantivos y artículos determinados e indeterminados, en los dos primeros párrafos.*

*Después, el alumnado realizó un trabajo de investigación sobre Gustavo Adolfo Bécquer, donde tenían que buscar más información sobre su vida y obras o escritos de este autor, como leyendas o poesías, para después, compartir toda esta información con el resto de sus compañeros/as en una sesión online que se realizó especialmente para trabajar dicha actividad, con motivo de este día (el día del libro).*

*Además, algunos/as alumnos/as se grabaron en video recitando varias poesías de este escritor. Luego presentaron sus trabajos, también acompañados de dibujos hechos por ellos.*

*Desde el área de Ciencias Sociales, están realizando un trabajo de investigación de historia de la humanidad, cada alumna y alumno ha escogido una época historia y dentro de esa época una civilización, en concreto, como el Imperio Romano, Los egipcios, los árabes en la península, etc. Cada uno/a lo está realizando libremente. Algunos/as han investigado sobre la sociedad en la época romana, los distintos gobernantes, la mujer en esa época, como vestían, el arte, las construcciones…, otros por ejemplo se han basado en los dioses/as de esa civilización, como, por ejemplo, los dioses egipcios, otros/as han descrito las etapas de la prehistoria de una manera resumida, han realizado líneas del tiempo de una determinada época y de ahí han ido describiendo los acontecimientos más importantes…*

*Desde el área de Ciencias Naturales, han realizado fichas científicas hablando de las características de un animal en concreto, de los diferentes grupos de animales existentes, y ahora están realizando experimentos sobre las propiedades de la materia. Para ello, se grabarán en video realizando el experimento y explicándolo a todos/as los demás.*

*Estamos haciendo también, “EL BAÚL DE LOS RECUERDOS”, con motivo del 15 de mayo. El Día de la Familia. Para ello, el alumnado decorará una caja de zapatos o cualquier otra caja, y dentro de ésta, meterá fotografías, objetos, juguetes, suyos o de su familia. En las próximas sesiones online, los niños y niñas contarán con estos objetos la historia de su familia.*

*Por otro lado, hemos trabajado con lecturas comprensivas con sus correspondientes preguntas, realizado esquemas, resúmenes, descripciones de diferentes localidades (cada niño la que quisiera), cartas, noticias, dictados copia, en matemáticas comprensión del problema y averiguar y copiar los datos… y todo aquello que hemos intentado trabajar dentro de nuestras posibilidades con las circunstancias que en este momento estamos viviendo.*

***DIFICULTADES ENCONTRADAS***

*Realmente, no se han encontrado demasiadas dificultades a la hora de realizar las diferentes actividades propuestas, tanto a nivel de aula, como a nivel de centro, para la realización de este proyecto.*

*Todo lo contrario, creo que tanto el alumnado como el profesorado, así como la gran mayoría de las familias, se han implicado en todo aquello que se les ha propuesto realizar, sobre todo en este tercer trimestre, que a pesar de las circunstancias que estamos viviendo, se han esforzado enormemente, a nivel general, en sacar toda su creatividad e imaginación, para convertirse en auténticos/as escritores/as, cuenta cuentos, poetas, y animadores/as del universo infinito de la escritura y lectura, así como, de la expresión oral.*

***OPORTUNIDADES DE MEJORA***

*Como mejora, para próximos cursos, sería bueno, hacer cada cierto tiempo reuniones entre todo el profesorado para intercambiar ideas, programar más actividades conjuntamente (aunque se han hecho muchas), dar a conocer al resto de compañeros/as nuestro trabajo realizado con el alumnado y comentar propuestas de mejora para realizar con nuestro alumnado en este campo tan importante y necesario para el aprendizaje del alumnado y para la vida en general.*

*Por otro, lado también se podrían realizar ponencias, jornadas con otros profesionales de nuestro sector, para aprender nuevas técnicas, recursos, sobre todo con la utilización de las nuevas tecnologías, para poder sacar todo el potencial que, tenemos, nosotros/as como docentes, y así, de esta manera, enseñar a nuestro alumnado el arte de saber escribir bien y de entender lo que se lee, amar la lectura como vehículo de entendimiento y apertura mental, así como saberse expresar para ser entendido por los/as demás.*

***Como dijo Albert Einstein:***

***“La mente que se abre a una nueva idea, jamás volverá a su tamaño original”.***