***“APRENDIENDO SOBRE METODOLOGÍA ABN EN SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”***

***CEIP. LOS AZAHARES (La Rinconada)***

***Curso 2019/2020***

1. **SITUACIÓN DE PARTIDA**

El Grupo de Trabajo “[*APRENDIENDO SOBRE METODOLOGÍA ABN EN SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*](https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/204127gt165)*”* está compuesto por los profesionales del centro que se encuentran adscritos al segundo y tercer ciclo del centro, es decir, las tutoras de los cursos de tercero a sexto y de los especialistas adscritos al mismo, específicamente el de Educación Física, Religión y Jefatura de Estudios. También forman parte de este grupo dos maestras del Ciclo de Infantil, siendo la coordinadora una de ellas. A continuación se relacionan los mismos:

* Aguilar Téllez, Patricia
* Angulo González, Nieves
* Arroyo Cortes, Jesús
* Cruz Martínez, Ana María
* Di-Massimo Díaz, Esther
* Galindo Lao, Carmen
* Jaenes Blanco, Paula
* Jiménez Cano, Marta
* Roldán Cuenca, María del Rocío
* Romero Correa, Remedios
* Torres Hernández, María Amparo
* Vallejo Saura, María Auxiliadora
* Verdugo Rodríguez, Miguel

Dentro de este grupo de personas encontramos diferentes niveles de conocimiento sobre la metodología ABN habiendo personas que desconocen completamente esta metodología, otras que han recibido formación previamente pero no han puesto en práctica lo aprendido y algunas que se han iniciado en el empleo de esta metodología pero en niveles inferiores (infantil y primer ciclo).

En la actualidad no se trabaja la metodología ABN en los ciclos expuestos, únicamente se aplica en Infantil y Primer Ciclo. No obstante se crea la necesidad de comenzar a crear un grupo de cooperación y diálogo de cómo llevar a cabo dicha metodología con el alumnado que sí lo ha trabajado en niveles anteriores. De este modo pretendemos evitar una ruptura metodológica drástica en el desarrollo de la competencia matemática y poder proporcionarles una respuesta adecuada en dicha materia una vez que lleguen a los ciclos superiores.

Tras el análisis, tanto de los resultados escolares como de Pruebas Escalas e Indicadores homologados de cursos anteriores, se observa una dificultad en relación a procesos matemáticos que entendemos pueden verse favorecidos con la aplicación de una metodología como esta. Es por lo que desde el centro y contando con todo el claustro de profesores se ha decidido en la introducción y/o profundización, según el caso, en esta metodología como complemento a la trabajada actualmente.

Dicho todo esto el grupo de trabajo nace con la intención de alcanzar las siguientes finalidades:

* Dar a conocer a todos los docentes del segundo y tercer ciclo la metodología ABN, sus características y propuestas así como sus ventajas e inconvenientes. Esto lo haremos a través del análisis de textos, artículos y videos sobre la temática. También nos serán de gran utilidad las sesiones de asesoramiento con profesionales experimentados en la materia.
* Propiciar momentos de encuentro en los que comentar dudas, avances, dificultades encontradas, situaciones prácticas llevadas a cabo en el aula... que nos ayuden a aprender unos de los otros.
* Analizar los contenidos a desarrollar en cada uno de los niveles del segundo y tercer ciclo, ordenarlos y clasificarlos para dar lugar a una secuenciación real y adaptada a nuestro alumnado.
* Elaborar un banco de recursos didácticos que nos permitan afrontar la enseñanza de los distintos contenidos de manera manipulativa, cercana y lúdica al alumnado.
* Conseguir una imagen global de la metodología ABN que nos permita decidir con conocimiento si debemos recoger esta metodología dentro de nuestro Proyecto Educativo con todo lo que ello implica.
* Favorecer el tránsito entre las diferentes etapas educativas evitando una ruptura metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
* Renovar nuestra forma de enseñar matemáticas conociendo nuevas formas y recursos que nos permitan desarrollar clases más dinámicas en las que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje.
* Favorecer un aprendizaje funcional y significativo de las matemáticas en el alumnado que le permita extrapolar lo aprendido a su vida cotidiana, dejando atrás la percepción meramente académica de las mismas.
* Adecuarnos a los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, realizando de este modo una mejor atención a la diversidad en la adquisición de la competencia matemática.
1. **OBJETIVOS**

En el punto anterior hemos realizado una reflexión sobre las finalidades que pretendemos lograr con el desarrollo de nuestro grupo de trabajo. Intentaremos concretar en este punto dichas finalidades en un conjunto de objetivos concretos, medibles y abordables. Podrían ser los siguientes:

* Conocer y analizar las aplicaciones del método ABN en el segundo y tercer ciclo de la Educación Primaria.
* Posibilitar la formación, la reflexión y el intercambio de experiencias entre los docentes sobre dicha metodología a través de:
	+ Ponencias de especialistas y maestras más formados del u otro centro.
	+ Realización de lecturas relacionadas con la temática.
	+ Trabajo del grupo basado en el análisis de procedimientos ABN.
	+ Asistencia a jornadas formativas.
	+ Acercamiento on line a la experiencia de otros especialistas y colectivos que aplican la metodología ABN.
* Compartir y comentar las experiencias, recursos, actividades y materiales a través de reuniones de trabajo del grupo así como usando las herramientas que ofrece la plataforma Colabora.
* Aportar, planificar, secuenciar y sistematizar los contenidos y los recursos a emplear en:
	+ Segundo ciclo (tercero y cuarto de primaria).
	+ Tercer ciclo (quinto y sexto de primaria).
* Elaborar un banco de recursos para nuestro centro educativo con el fin de utilizarse en el próximo curso escolar 2020/2021.
* Valorar las posibilidades y limitaciones del método para su definitiva inclusión en el proyecto educativo.
1. **REPERCUSIONES EN EL AULA**

Las repercusiones que pretendemos alcanzar gracias al desarrollo de este grupo de trabajo harán referencia, fundamentalmente, a dos ámbitos: docentes y alumnado.

Con el alumnado nos gustaría poder:

* Mejorar la motivación hacia las matemáticas, facilitando el aprendizaje y la adquisición de los conceptos matemáticos básicos.
* Facilitar la comprensión de los contenidos a desarrollar al posibilitar un trabajo manipulativo previo a la fase gráfica que requiere un mayor nivel de abstracción.
* Acercar de forma más significativa la resolución de problemas y la competencia matemática en su conjunto.
* Estimular el desarrollo de estrategias personales de cálculo y resolución de problemas empleando situaciones de la vida cotidiana para proporcionar aprendizajes funcionales al alumnado.
* La utilización en el aula de numerosos materiales y herramientas, materiales manipulativos y gráficos que faciliten la comprensión y supongan un continuo apoyo para los aprendizajes, teniendo en cuenta el nivel de progreso individual del alumnado.

Haciendo ahora referencia a la repercusión que queremos alcanzar en la práctica docente podemos hablar de los siguientes aspectos:

* Ofrecer la posibilidad a todos los docentes de segundo y tercer ciclo de formarse en esta metodología para llevarla a cabo con sus grupos.
* Unificar la metodología para la enseñanza de las matemáticas en nuestro centro educativo, dando continuidad a esta forma de enseñar-aprender que se inicia en la etapa de Educación Infantil y continúa en el Primer Ciclo de Educación Primaria.
* Favorecer el tránsito entre las etapas evitando una ruptura metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
* Aumentar la calidad de los aprendizajes del alumnado.
* Atender al alumnado respetando los diferentes ritmos de aprendizaje y adaptando las estrategias y actividades a realizar a sus necesidades.
* Renovar nuestra forma de enseñar matemáticas a través del conocimiento de nuevas formas y recursos que nos permitan desarrollar clases más dinámicas en las que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje.
* Propiciar un momento y lugar para que exista comunicación entre los componentes del grupo para expresar dudas, avances, inseguridades… así como compartir experiencias (positivas y negativas) para aprender de ellas.
1. **ACTUACIONES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **TAREA** | **RESPONSABLE** | **FECHA LÍMITE** | **¿SE LLEVÓ A CABO EN TIEMPO Y FORMA?** |
| Octubre de 2019 | Presentar la Propuesta del Grupo de Trabajo a través de la página web del CEP de Sevilla | Coordinadora: Carmen Galindo Lao | 15/10/2019 | Si |
| Noviembre de 2019 | Asistir a la Sesión de trabajo con coordinadores de Grupos de Trabajo del curso escolar 2019/2020 | Coordinadora: Carmen Galindo Lao | 7/11/2019 | Si |
| Noviembre de 2019 | Distribución de las diferentes tareas a desarrollar a lo largo del curso por los distintos miembros del grupo. | Todos los miembros del grupo | 19/11/2019 | Si |
| Noviembre de 2019 | Presentación a los componentes del grupo de la plataforma Colabora | Todos los miembros del grupo | 30/11/2019 | Si |
| Noviembre de 2019 | Elaboración del Proyecto del Grupo de Trabajo | Todos los miembros del grupo | 30/11/2019 | Si |
| Noviembre-Mayo | Realización de reuniones presenciales(En principio serán 1 ó 2 sesiones al mes. Las fechas se concretarán a principios de cada mes) | Primer trimestre: 18 de noviembre | 20/12/2019 |  |
| Segundo trimestre | 03/04/2020 |
| Tercer trimestre | 30/05/2020 |
|  | Aportaciones teóricas sobre la temática del grupo | Todos los miembros del grupo a lo largo del desarrollo del grupo de trabajo. |  |  |
|  | Utilización de recursos TIC´s colaborativos | Todos los miembros del grupo. |  |  |
|  | Generación de hilos de debate en los foros de Colabora | Primer trimestre: Auxi, Reme y Jesús | 20/12/2019 |  |
| Segundo trimestre: Ana, Amparo, Patricia, Paola y Esther. | 03/04/2020 |
| Tercer trimestre: Rocío, Marta, Miguel, Carmen y Nieves. | 30/05/2020 |
|  | Asistencia a asesoramientos y acciones formativas | Todos los miembros del grupo. | 30/05/2020 |  |
|  | Subidas de actas de las sesiones de grupo de trabajo a Colabora | De cada reunión de grupo de trabajo se recogerán los puntos tratados en cada una de ellas, así como los asistentes y posibles faltas.Cada miembro del grupo recogerá al menos una de estas “actas” empezando por la tutora de 5ºA, Marta. | A lo largo de todo el desarrollo del grupo de trabajo. |  |
| Marzo de 2020 | Realización de la Memoria de Marzo | Todos los miembros del grupo. | 15/03/2020 |  |
| Marzo de 2020 | Subir la Memoria de Marzo a Colabora | Coordinadora: Carmen Galindo Lao | 15/03/2020 |  |
| Mayo de 2020 | Realización Memoria Final del Grupo de Trabajo | Todos los miembros del grupo. | 30/05/2020 |  |
| Mayo de 2020 | Subir la Memoria Final del Grupo de Trabajo | Coordinadora: Carmen Galindo Lao | 30/05/2020 |  |

1. **ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL GRUPO DE TRABAJO**

Dado que la metodología que vamos a desarrollar en nuestro grupo de trabajo se basa en el intercambio de dudas, experiencias, textos, análisis… hemos considerado que nuestra evaluación debe centrarse en el trabajo colaborativo. Para ello hemos realizado el siguiente cuadro:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente****4** | **Bien****3** | **Aceptable****2** | **Mejorable****1** | **Total** |
| **Responsabilidad y búsqueda de información** | Investiga sobre ABN utilizando distintos recursos como lecturas de libros, artículos y proyectos de otros centros educativos. Entrega a tiempo la información requerida. | Investiga sobre ABN, utilizando libros y lecturas referentes al tema. Entrega a tiempo la información requerida. | Investiga sobre ABN, utilizando libros y lecturas referentes al tema. Entrega con retraso la información requerida. | No investiga sobre ABN, ni entrega la información requerida. |  |
| **Reflexión** | Reflexiona sobre la información obtenida y realiza cambios o propuestas de mejora si fuera necesario. | Reflexiona sobre la información obtenida y realiza cambios o propuestas de mejora sólo en ocasiones. | Reflexiona sobre la información obtenida y realiza cambios o propuestas de mejora esporádicamente. | Reflexiona pero no realiza cambios ni propuestas de mejora. |  |
| **Participación** | Participa a menudo en los foros compartiendo los nuevos conocimientos o mejorando los ya existentes. | Participa a veces en los foros compartiendo los nuevos conocimientos o mejorando los ya existentes. | Participa esporádicamente en los foros compartiendo los nuevos conocimientos o mejorando los ya existentes. | No participa en los foros compartiendo los nuevos conocimientos o mejorando los ya existentes. |  |
| **Resolución de problemas** | Busca solución para los posibles problemas que surgen en el grupo o las dudas que puedan tener los compañeros/as. | Busca solución a los posibles problemas que surgen en el grupo o las dudas que puedan tener los compañeros/as aunque no siempre se encuentre una solución. | Muestra interés en buscar solución a los posibles problemas que surgen en el grupo o las dudas que puedan tener los compañeros/as aunque tiene dificultad al respecto. | Muestra poco interés en buscar solución a los posibles problemas que surgen en el grupo ni en resolver las dudas que puedan tener los compañeros/as. |  |
| **Elaboración de material** | Elabora material educativo para ser llevado a la práctica en el aula, comprobando siempre su eficacia. | Elabora material educativo para ser llevado a la práctica en el aula, comprobando la eficacia en ocasiones. | Elabora material educativo para ser llevado a la práctica. | No elabora material educativo para poner en práctica ABN. |  |