



## ANEXO I: MEMORIA FINAL GRUPO DE TRABAJO

### 1º) Grado de consecución de los objetivos:

Los objetivos previstos en el GT son los siguientes:

- **1. Mejorar las competencias profesionales docentes. Se pretende conocer y adoptar en la práctica docente nuevos enfoques metodológicos y herramientas educativas.** El grado de consecución de este objetivo ha sido óptimo, dadas las necesarias circunstancias forzadas de desarrollar una parte de la segunda evaluación y toda la tercera a distancia, a causa de la pandemia de SARS-Cov-2. Se han desarrollado nuevos enfoques metodológicos y herramientas educativas que han permitido desarrollar el proceso de enseñanza en red.
- **2. Conocer aplicaciones educativas y sus posibilidades como herramientas de desarrollo del currículo. Se pretende mejorar las competencias digitales docentes.** En relación con el objetivo anterior, el grado de consecución también ha sido óptimo. Herramientas como *iSéneca*, *Google Classroom*, *Kahoot*, *Liveboard*, *blogs educativos*, *Edmodo*, *Google Meets*, *Loom*, etc. se han convertido en las herramientas de usos cotidiano tanto para los miembros del grupo de trabajo como para su alumnado.
- **3. Mejorar las competencias docentes relacionadas con la acción tutorial y la resolución de conflictos en el aula.** Este objetivo fue eliminado del grupo de trabajo tras una revisión en el mes de abril.
- **4. Difundir buenas prácticas educativas.** El grado de consecución de este objetivo ha sido mejorable; si bien ha existido una comunicación fluida entre los miembros del grupo de trabajo que pertenecen al mismo departamento didáctico, la participación en *Colabora* ha sido escasa y la coordinación ha sido deficiente. Tan solo han podido llevarse a cabo dos de las sesiones de trabajo previstas inicialmente, más una final de valoración y elaboración de la memoria final. Las dos últimas sesiones (de trabajo y de valoración final) se han desarrollado telemáticamente, a través de la aplicación *Hangouts* de Google.

### 2º) Nivel de interacción entre los participantes:

- El nivel de interacción entre los participantes ha sido muy bueno, con un intercambio continuo aprovechando cualquier ocasión: en la Sala de Profesores, en las reuniones de departamento, en las sesiones presenciales de trabajo, a través de *WhatsApp*, el correo electrónico y *Google Classroom*, especialmente a partir de la suspensión de las clases presenciales. *Colabora* no ha sido el medio privilegiado de comunicación en el grupo, por su falta de inmediatez y de agilidad a la hora de resolver dudas o compartir algún material.
- La **valoración** de cada miembro es la siguiente:
- -Manuel D. Cano Lasala: ha realizado las labores de coordinador y ponente en las sesiones de trabajo; ha guiado la realización de las tareas y evaluado el desarrollo del grupo de trabajo. Ha sido el responsable de levantar acta de las sesiones de trabajo y de coordinar la difusión de la información entre los miembros.
- -Inmaculada Camúñez Yerbes: ha participado activamente en las sesiones de trabajo y ha ofrecido un gran apoyo en las labores de coordinación; ha aportado numerosas sugerencias sobre actividades relacionadas con buenas prácticas en la enseñanza de las lenguas extranjeras aplicables en la lengua materna, como la elaboración de *escape rooms* lingüísticos para las jornadas culturales.
- -José Luis Estrada Torres: ha participado activamente en las sesiones de trabajo; ha asesorado al resto de miembros del GT a la hora de configurar el módulo de evaluación por competencias y elaborar actividades evaluables y realizar observaciones compartidas en el cuaderno *Séneca*.
- -Jesús María García Moreno: ha participado activamente en las sesiones del GT y ha compartido con el resto de miembros sus actividades creadas para el alumnado de Biología y del PMAR.
- -Álvaro Ernesto Izquierdo Robles: Mi valoración personal de este grupo de trabajo es muy



positiva. Los conocimientos previos que tenía en cuanto a las herramientas digitales y las prácticas positivas que venía realizando se han visto afianzadas y ampliadas gracias a la transmisión de conocimientos y buenas prácticas que ha habido entre los miembros del grupo de trabajo e incluso con otros miembros del claustro que no se encuentran incluidos dentro de este programa de formación en concreto. La comunicación que se ha reflejado en Colabora ha sido escasa, pero no se corresponde en absoluto con la cantidad de información y comunicación que sí se ha tenido de forma real y efectiva entre los compañeros y compañeras del claustro en la sala de profesores. Ha sido enorme la cantidad de conocimientos compartidos, asesoramiento ante las dificultades de uso, recomendaciones para usar los recursos de forma más eficaz... que se han llevado a cabo a lo largo de los meses que hemos asistido presencialmente al instituto. Como es natural, la situación sobrevenida provocada por el covid-19 ha cambiado el orden de prioridades y las tareas del grupo de trabajo y la comunicación en este sentido han quedado en un segundo plano. Sin embargo, la práctica con las herramientas y habilidades que eran objeto de la formación, se ha visto enormemente potenciada.

En definitiva, considero los objetivos del curso logrados, aún no habiéndose podido llevar a cabo en su totalidad como estaba previsto.

- María del Mar Limón Perea: ha participado activamente en las sesiones de trabajo; era la encargada de guiar la sesión de trabajo dedicada al objetivo de mejorar las competencias docentes relacionadas con la acción tutorial y la resolución de conflictos en el aula, objetivo aplazado al próximo curso.
- -Carolina Maestre Fernández: decidió no participar en este grupo de trabajo por no poder dedicarle el tiempo necesario.
- -María del Coral Martín Gómez: esta profesora se ha encontrado de baja durante casi todo el curso y no ha participado en el grupo de trabajo.
- -Virginia Pallares Fraile: ha participado activamente en las sesiones de trabajo; ha colaborado en la programación en Séneca de la materia de LCL de 3º de ESO y ha elaborado actividades de integración de herramientas digitales en la mejora de la expresión oral del alumnado, aplicando lo aprendido al programa ComunicA.
- -María Manuela Pallares González: ha participado activamente en las sesiones de trabajo; ha colaborado en la programación en Séneca de la materia de LCL de 3º de ESO y ha elaborado actividades de integración de herramientas digitales en la mejora de la expresión oral del alumnado, aplicando lo aprendido al programa ComunicA.
- -Pilar Ruiz Fuentes: Jefa del Departamento de Lengua castellana y Literatura y Coordinadora del Programa ComunicA del centro, ha participado activamente en las sesiones de trabajo; ha colaborado en la programación en Séneca de la materia de LCL de 3º de ESO y ha elaborado actividades de integración de herramientas digitales en la mejora de la expresión oral del alumnado.

### **3º) Grado de aplicación en su contexto educativo:**

El grado de aplicación en el contexto educativo ha sido óptimo: los objetivos prioritarios del proyecto han sido promover el cambio metodológico a través del conocimiento, empleo y difusión de nuevos enfoques y herramientas orientadas hacia la implicación del alumnado en el desarrollo de sus aprendizajes. A pesar de las dificultades encontradas (falta de recursos informáticos, escasa alfabetización digital del alumnado, bajo nivel de competencia digital de algunos miembros del grupo de trabajo, confinamiento y conciliación familiar), la aplicación sobre el alumnado de los conocimientos y habilidades adquiridos ha sido directa e inmediata. De hecho, muchos de ellos han sido adquiridos durante su propia aplicación.

### **4º) Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido:**

Los efectos en la práctica docente han sido inmediatos y directos: se han producido cambios en la metodología, aplicando las posibilidades de Séneca y de otras



herramientas digitales en la construcción y en el desarrollo del aprendizaje. Es muy probable que la competencia docente de los miembros del grupo de trabajo, y del profesorado en general, haya cambiado para siempre, así como las destrezas que la utilización de dichas herramientas hayan sido desarrolladas por el alumnado.

La posibilidad de favorecer un cambio metodológico y la apertura del profesorado a nuevos enfoques más innovadores es uno de los resultados más destacados de este grupo de trabajo. Tener como referente los criterios de evaluación para enfocar la práctica docente hacia el diseño de tareas que integren varias competencias es otro de esos logros.

Desafortunadamente, el objetivo de mejorar la labor tutorial para la mejora de la convivencia no ha podido desarrollarse, dadas las circunstancias.

#### **5º) Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido:**

Las evidencias de aprendizaje han sido de dos tipos:

- Configuración del módulo de evaluación por competencias de Séneca, fruto de la reflexión conjunta sobre los conceptos de programación didáctica y, especialmente, de evaluación criterial. La ponderación de los criterios de evaluación, la configuración de los contenidos y el diseño de actividades evaluables han sido las evidencias de esa reflexión.
- Actividades de aprendizaje del alumnado a través de nuevos enfoques y herramientas digitales. El diseño de tareas competenciales a distancia y la utilización de plataformas educativas y de aplicaciones educativas han sido las evidencias de este proceso de mejora de la competencia docente. Las evidencias concretas han sido difundidas y compartidas a través de Google Classroom y de Colabora.

#### **6º) Destacar aspectos que hayan resultado interesantes.**

Lo más interesante del grupo de trabajo ha sido la posibilidad de aplicar directamente lo aprendido y la necesidad de cambiar el enfoque inicial del grupo de trabajo a lo largo del curso, debido a la incidencia de la supresión de las clases presenciales.

#### **7º) Destacar aspectos susceptibles de mejora.**

Algunos aspectos susceptibles de mejora han sido:

- El grado de difusión del trabajo de cada miembro del grupo.
- La participación en el foro de Colabora.
- La secuenciación de las sesiones de trabajo, demasiado alejadas en el tiempo unas de otras.