

MEMORIA

GRUPO DE TRABAJO

"MATEMÁTICAS

LÚDICAS Y

MANIPULATIVAS:

RECURSOS Y

ACTIVIDADES"

C.E.I.P. JUAN DE MESA

CURSO 2019/2020

204132GT018

Tras una reunión mantenida, vía on-line, el 22 de mayo de 2020, los participantes del grupo de trabajo llegamos a las siguientes conclusiones para el desarrollo de la Memoria Final:

1. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos de nuestro Grupo de Trabajo estaban relacionados con la concienciación y formación básica del profesorado hacia el método matemático ABN. Su grado de consecución ha sido satisfactorio. En cada uno de los objetivos nos hemos propuesto lo siguiente:

Objetivo 1: Participar en actividades formativas organizadas por el CEP sobre el método ABN para ampliar nuestra formación y aplicarla a este grupo de trabajo.

Hemos realizado un curso de formación, constituido por dos sesiones formativas, impartido por Miguel Ángel Galindo. Dicha formación resultó muy interesante para todas las participantes, ya que nos introdujo en el método ABN y nos facilitó numerosos recursos para llevar a la práctica en nuestras aulas.

Objeto 2: Crear un banco de recursos materiales y actividades lúdicas, activas y adecuadas para llevar a cabo esta metodología en el aula.

Hemos ido creando un banco de recursos materiales y actividades lúdicas, activas y manipulativas, para ello, en las reuniones mensuales que realizamos, hemos expuesto y facilitado una recopilación de recursos y actividades organizadas en diferentes bloques.

Objeto 3: Trabajar la metodología ABN en el aula incorporando nuevos contenidos y recursos, mejorando así la competencia matemática del alumnado de nuestro ciclo.

Una vez recibida la formación e introducidos en el método ABN, hemos comenzado a poner en práctica los conocimientos adquiridos en nuestras aulas, haciendo uso de alguno de los recursos y actividades que hemos recopilados en nuestro banco de recursos. Bien es cierto que no hemos podido trabajar el método en el aula tal como teníamos planteado, ya que a partir del 13 de marzo se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y se

suspenden las clases presenciales en los centros educativos.

Objetivo 4: *Mejorar la motivación del alumnado frente al aprendizaje de las matemáticas, mediante una enseñanza lúdica y divertida.*

Hemos observado que nuestro alumnado se muestra motivado por el aprendizaje de las matemáticas a través de juegos y por la variedad de materiales ofrecidos.

Objetivo 5: *Mejorar los resultados académicos en nuestro alumnado en las matemáticas.*

Los resultados académicos obtenidos por nuestro alumnado en el ámbito matemático han sido satisfactorios.

Objetivo 6: *Aumentar la satisfacción personal y profesional del docente.*

La introducción de este método en nuestra práctica educativa y los resultados obtenidos por nuestro alumnado, hacen que los docentes estemos muy motivados.

Objetivo 7: *Unificar criterios metodológicos comunes en los diferentes niveles educativos.*

Con el fin de unificar criterios metodológicos comunes hemos trabajado, a lo largo de todo el curso escolar, de manera coordinada con nuestros equipos docentes, equipos de nivel y con nuestro ciclo (Infantil).

2. NIVEL DE INTERACCIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES

El nivel de participación entre los miembros que constituyen el Grupo de Trabajo ha sido muy elevado. Produciéndose una participación muy activa, manteniendo reuniones periódicas.

En estas reuniones periódicas cada participante interactúa de forma muy positiva, aportando recursos, ideas, actividades,... elaborando así, una carpeta a la que podamos acceder para obtener los recursos y actividades necesarias para trabajar un contenido concreto. De igual manera, hemos creado un grupo de WhatsApp donde compartimos continuamente recursos e ideas que encontramos en diferentes páginas webs.

3. GRADO DE APLICACIÓN EN SU CONTEXTO EDUCATIVO.

Al tratarse de un área instrumental, el grado de aplicación es diario en nuestras aulas, de esta manera, aplicando algunas de las actividades que hemos ido recopilando y los recursos creados, vamos integrando poco a poco el método ABN en nuestra práctica diaria.

Con esta introducción del método estamos favoreciendo nuevas formas de interpretación de la numeración, el cálculo y la resolución de problemas.

4. RECURSOS, BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES UTILIZADOS.

Han sido numerosos los recursos y materiales utilizados durante el desarrollo de este grupo de trabajo. Éstos han sido buscados a través de internet y han resultado de gran utilidad, al igual que los materiales y recursos mostrados por el ponente que nos impartió la formación. Con todos ellos, hemos creado un documento (Banco de recursos) que podemos encontrar en el apartado “Recursos” de este blog.

Estos recursos y materiales están divididos en diferentes bloques de contenidos y en cada uno de ellos, aparece un enlace a la página web donde se recogen.

Además, ha sido de gran utilidad el uso del manual:

- MARTINEZ MONTERO, J (2012): *Desarrollo y Mejora de la Inteligencia Matemática en Educación Infantil*. Ed. Wolters Kluwer Educacion. Madrid.

5. EFECTOS PRODUCIDOS EN EL AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LOS APRENDIDO.

Los efectos producidos en el aula más significativos son:

- Recopilación de materiales y actividades ABN dividido en bloques de contenidos.
- Introducción al método ABN en el ciclo de Educación Infantil.
- Participación de los docentes e implicación de los mismos en la formación personal.
- Colaboración y coordinación entre docentes.

- Aprendizaje activo por parte del alumnado, aumentando su motivación, agilidad y cálculo mental, así como su grado de concentración.

6. PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE HAN ADQUIRIDO

Las actividades llevadas a cabo para la adquisición de los contenidos han ido desde la manipulación hasta la representación gráfica. El alumnado ha adquirido los siguientes conceptos:

- Conteo
- Relación gráfica- cantidad
- Cuantificadores
- Identificación de la unidad y la decena
- Descomposición del número de forma comprensiva
- Conocer los vecinos de los números.
- Sumas y restas.

Del mismo modo obtenemos:

- El banco de recursos y actividades ha aumentado considerablemente.
- Hemos adquirido nociones básicas para empezar a trabajar el método en el aula.
- Hemos desarrollado el pensamiento lógico del alumnado de forma lúdica, obteniendo un mayor razonamiento y una mejor comprensión de los contenidos abordados.
- Mayor implicación y motivación del alumnado.

7. DESTACAR ASPECTOS QUE HAYAN RESULTADO INTERESANTES

- Alta participación de los componentes del Grupo de Trabajo.
- Evolución del alumnado en el ámbito matemático.
- Trabajar las matemáticas como algo lúdico y manipulativo, resultando de gran motivación para el alumnado.
- Las sesiones formativas impartidas por Miguel Ángel Galindo Galindo.
- Nuestras reuniones periódicas.

- La coordinación existente entre las docentes.

8. DESTACAR ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

- Introducir el método de forma progresiva en la etapa de Infantil, ya que este año sólo hemos realizado un acercamiento. De igual manera, pensamos que si este método lo trabajamos desde el primer curso de Educación Infantil (3 años) obtendremos mejores resultados al finalizar esta etapa educativa.
- Profundizar en el método a través de jornadas formativas, a ser posible con el ponente Miguel Ángel Galindo, ya que la formación recibida ha sido de gran utilidad.
- Secuenciar los contenidos por edades.
- Creemos conveniente la introducción de este método en la Etapa de Primaria, especialmente en el primer ciclo, con el fin de garantizar la continuidad del mismo.