

# PROYECTO DE GRUPO DE TRABAJO

**Título:** Mujeres que dejan huella. La figura femenina en la Historia y la creación del conocimiento.

**Curso:** 2019/2020

**Coordinador:** Ángel Luis Guerrero Domínguez

**Asesor:** José Joaquín Caldera Ortiz

**Código:** 204127GT090

## Tabla de contenidos

<b>1. Situación de partida .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Objetivos de logro .....</b>	<b>2</b>
<b>3. Repercusión en el aula o centro.....</b>	<b>2</b>
<b>4. Actuaciones .....</b>	<b>2</b>
<b>5. Recursos .....</b>	<b>3</b>
<b>6. Estrategias e indicadores para la evaluación del trabajo.....</b>	<b>3</b>

### 1. Situación de partida

Pese a que la legislación educativa vigente reconoce la igualdad de género como uno de los principales objetivos y contenidos transversales que deben ser alcanzados y abordados a lo largo de la ESO y el Bachillerato, lo cierto es que el análisis de los elementos que componen los currículos (objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje) de las distintas materias nos muestran un claro desequilibrio entre el tratamiento que recibe la figura femenina y la masculina.

A fin de subsanar esta situación nuestro grupo de trabajo propone visibilizar la figura femenina en todos los ámbitos del conocimiento. Para ello los participantes desarrollarán actividades y se incluirán contenidos enfocados a dar a conocer a autoras, investigadoras, creadoras en definitiva que han contribuido al desarrollo del conocimiento humano.

## 2. Objetivos de logro

Los objetivos de logro que se propone este grupo de trabajo son los siguientes:

1. Introducir elementos relativos a la figura femenina en las unidades didácticas impartidas por los miembros del grupo de trabajo.
2. Elaborar actividades destinadas a visibilizar la figura femenina en las distintas materias impartidas por los participantes en el grupo.
3. Generar recursos educativos (guías de comentario, fichas, selección audiovisual, etc), tras el análisis de diversos materiales y la reflexión conjunta, a fin de conformar un banco de elementos didácticos que quede a disposición del centro.
4. Desarrollar estrategias pedagógicas que permitan paliar las desigualdades de género del currículo.

## 3. Repercusión en el aula o centro

1. Crear un marco de trabajo común en el aula que permita poner de relieve el papel jugado por la mujer a lo largo de las épocas más allá del tradicionalmente atribuido por la academia.
2. Dotar al profesorado de recursos y estrategias educativas que le ayuden a generar en citado marco de trabajo.

## 4. Actuaciones

Nº	Descripción	Temporalización	Responsable
1	1ª Reunión. Visión global del GT. Iniciación al cuaderno de Séneca.	Octubre	Todo el grupo
2	2ª Reunión. Elaboración del proyecto de grupo de trabajo.	Finales de Octubre	Todo el grupo
3	Grabar el documento del proyecto en la comunidad virtual de Colabor@.	Antes del 30 de Noviembre	Coordinador
4	Creación de carpeta compartida en la nube.	Finales de Octubre	Coordinador
5	Indagación de la bibliografía básica	Noviembre	Todos
6	Reparto de tareas y distribución temporal de las mismas.	Finales de Octubre	Coordinador
7	Valorar el grado de consecución de objetivos y actuaciones previstas del proyecto, logros y dificultades encontradas, y reflejarlo en una memoria de evaluación final.	Finales de Febrero	Todos
8	Subir memoria de progresos en Colabor@	Antes del 15 de Marzo	Coordinador

9	Valorar el grado de consecución de objetivos y actuaciones previstas del proyecto, logros y dificultades encontradas, y reflejarlo en una memoria de evaluación final.	Durante el mes de Mayo	Todos
10	Grabar la memoria final de evaluación en la comunidad de Colabor@.	Antes del 31 de Mayo	Coordinador
11	Cumplimentación de la encuesta de evaluación en Séneca.	Primera semana de Junio	Todos

## 5. Recursos

Tipo de recurso	Descripción del recurso
Material de elaboración propia.	Se elaborarán guías de comentario de texto, películas, documentales, etc.  Se diseñarán actividades destinadas al análisis de la figura de la mujer a lo largo de la historia en las diversas ramas del saber.
Documentales, películas, monografías, revistas especializadas, etc.	Se seleccionarán obras destinadas a formar al profesorado en nuevas estrategias para abordar la formación en igualdad del alumnado y visibilizar el papel de la mujer en todas las épocas y áreas de conocimiento.  Estas obras servirán como base para el diseño de actividades y la creación de un banco de recursos.
Reuniones de formación en el IES V Centenario.	Reuniones periódicas para evaluar los resultados de las acciones emprendidas, exponer dificultades y soluciones así como intercambiar recursos y estrategias que redunden en la formación del profesorado.
Legislación educativa vigente.	

## 6. Estrategias e indicadores para la evaluación del trabajo

La evaluación del Grupo se llevará a cabo en mayo y partirá de la consecución de los objetivos propuestos. La evaluación del progreso se irá realizando trimestralmente, atendiendo a la lista de actuaciones programadas y tras la puesta en común de los logros y dificultades encontrados. Se redactará una memoria de progresos en el mes de marzo y una memoria final en el mes de mayo.

## EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL GRUPO DE TRABAJO.

### 1. Introducir elementos relativos a la figura femenina en las unidades didácticas impartidas por los miembros del grupo de trabajo.

<b>EXCELENTE 5</b>	<b>MUY BIEN 4</b>	<b>BIEN 3</b>	<b>MEJORABLE 2</b>	<b>MAL 1</b>
Todos los integrantes del grupo de trabajo han introducido en cada una de las unidades didácticas que han impartido elementos relativos a la figura femenina.	Todos los integrantes del grupo de trabajo han introducido en la mayoría de las unidades didácticas que han impartido elementos relativos a la figura femenina	La mayoría de los integrantes del grupo de trabajo han introducido en la mitad de las unidades didácticas que han impartido elementos relativos a la figura femenina	Sólo algunos de los integrantes del grupo de trabajo han introducido en algunas de las unidades didácticas que han impartido elementos relativos a la figura femenina	La mayoría de los integrantes del grupo de trabajo no han introducido en ninguna de las unidades didácticas que han impartido elementos relativos a la figura femenina

### 2. Elaborar actividades destinadas a visibilizar la figura femenina en las distintas materias impartidas por los participantes en el grupo.

<b>EXCELENTE 5</b>	<b>MUY BIEN 4</b>	<b>BIEN 3</b>	<b>MEJORABLE 2</b>	<b>MAL 1</b>
Todos los miembros del grupo de trabajo hemos diseñado actividades destinadas a visibilizar la figura femenina.	La mayoría de los miembros del grupo de trabajo hemos diseñado actividades destinadas a visibilizar la figura femenina.	La mitad de los miembros del grupo de trabajo hemos diseñado actividades destinadas a visibilizar la figura femenina	Algunos de los miembros del grupo de trabajo hemos diseñado actividades destinadas a visibilizar la figura femenina	Ninguno de los miembros del grupo de trabajo hemos diseñado actividades destinadas a visibilizar la figura femenina

3. **Generar recursos educativos (guías de comentario, fichas, selección audiovisual, etc.), tras el análisis de diversos materiales y la reflexión conjunta, a fin de conformar un banco de elementos didácticos que quede a disposición del centro.**

<b>EXCELENTE</b> <b>5</b>	<b>MUY BIEN</b> <b>4</b>	<b>BIEN</b> <b>3</b>	<b>MEJORABLE</b> <b>2</b>	<b>MAL</b> <b>1</b>
Todo el equipo de trabajo ha generado recursos educativos para conformar un banco de elementos didácticos.	La mayoría del equipo de trabajo ha generado recursos educativos para conformar un banco de elementos didácticos.	La mitad del equipo de trabajo ha generado recursos educativos para conformar un banco de elementos didácticos.	Algunos de los miembros del equipo de trabajo han generado recursos educativos para conformar un banco de elementos didácticos.	Ninguno de los miembros del equipo de trabajo ha generado recursos educativos para conformar un banco de elementos didácticos.

4. **Desarrollar estrategias pedagógicas que permitan paliar las desigualdades de género del currículo.**

<b>EXCELENTE</b> <b>5</b>	<b>MUY BIEN</b> <b>4</b>	<b>BIEN</b> <b>3</b>	<b>MEJORABLE</b> <b>2</b>	<b>MAL</b> <b>1</b>
Todo el equipo de trabajo ha contribuido al desarrollo de estrategias pedagógicas para paliar las desigualdades de género del currículo.	La mayor parte del grupo de trabajo ha contribuido al desarrollo de estrategias pedagógicas para paliar las desigualdades de género del currículo.	La mitad de los miembros del grupo de trabajo han contribuido al desarrollo de estrategias pedagógicas para paliar las desigualdades de género del currículo.	Algunos de los miembros del grupo de trabajo han contribuido al desarrollo de estrategias pedagógicas para paliar las desigualdades de género del currículo.	Ninguno de los miembros del equipo de trabajo ha contribuido al desarrollo de estrategias pedagógicas para paliar las desigualdades de género del currículo.