



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

Centro del Profesorado Alcalá de Guadaíra

Teléfono: 955681920 Fax: 955681383

www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-alcala-guadaira

MEMORIA FINAL GRUPOS DE TRABAJO

CÓDIGO SÉNECA: 204130GT____
2019-2020

CURSO:

Nombre:	ROSA MARÍA TROYANO CÁMARA	Miembros	5	¿Valoración cualitativa? (SÍ-NO)	NO
----------------	---------------------------	-----------------	---	---	----

DATOS PARA LA MEMORIA

Resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos. Asuntos que han resultado interesantes y aspectos susceptibles de mejora. Posibilidad de continuidad para el 17/18 (máximo 2.000 caracteres)

En nuestro grupo de trabajo referente al aprendizaje servicio en el técnico superior en educación infantil. La implementación de las distintas actividades en los centros más cercanos al nuestro lo realizamos en dos periodos; el primer periodo, se realizó el estudio del contexto, adaptación de nuestros contenidos a este y posterior implementación. En este primer periodo se cumplieron la mayoría de nuestros objetivos, como aspecto de mejora sería llevar este aprendizaje servicio a todos los módulos de primer y segundo curso, además de realizar más acuerdos colaboración. En el segundo periodo, se hizo un análisis de la implementación de las actividades del primer periodo (noviembre,diciembre, enero, y febrero) para poder aplicar este feedback en la elaboración y adaptación de los contenidos a trabajar para posteriormente implementarlos en los centros (febrero, marzo...) en esta última ocasión no hemos podido llevar a cabo la implementación propiamente dicha en los centros educativos en el primer curso debido a la situación que vivimos con el COVID-19.

En el segundo curso se ha diseñado una alternativa para intentar simular los contextos en los centros de trabajo.Para ello se ha creado una web virtual llamada IES VISTAZUL,que simula la web de un centro educativo que abarca el primer ciclo de infantil. El alumnado debe diseñar y dotar a este “ cole virtual” de diferentes materiales dirigidos (0-1 años; 1-2 años; 2-3 años).El alumnado facilita el enlace de la web al centro de trabajo para que este a su vez pueda pasarlo a las familias.La web cuenta con un apartado de evaluación para que las familias y tutoras puedan dar su feedback.

Los aspectos que nos han resultado más interesantes son:

- Mayor implicación del alumnado en las distintas actividades.
- Los mismos centros educativos nos han propuesto contenidos y actividades que en algunas ocasiones no vienen implícitos en el currículo oficial.
- El propio alumnado se autoevalúa.

Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido. Grado de aplicación en el centro educativo. Efectos producidos en el aula. En el caso de que se hayan realizado materiales, descripción de los mismos (máximo 2.000 caracteres)

- BAÚL DEL BUFF
- PROYECTO 8M/ 8MUJERES
- PINTADA ESCALERAS CEIP CONSOLACIÓN
- PALONETAS Y TEATRO DE PALONETAS
- MUSICAL REY LEÓN
- IMPLEMENTACIÓN PROYECTO LÚDICO DE JUEGOS

GRADO DE APLICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO

El grado de aplicación de las distintas actividades ha sido satisfactorio, ya que todas las actividades programas vinculan los contenidos del currículo del técnico superior en educación infantil con su contexto de aplicación (centros de educación infantil cercanos a nuestro IES). Las actividades se diseñaron para que fuera el alumnado el que, a partir de nuestras pautas y teniendo en cuenta el contexto y las características evolutivas de las criaturas, elaborarán dichas actividades contextualizadas en su entorno y en sus intereses. Además, en cada actividad se les pedía una evaluación del progreso de la criatura, de la actividad y de su propia intervención.

EFFECTOS PRODUCIDOS EN EL AULA.

Como ya se ha indicado anteriormente, el objetivo primordial era la adaptación de los contenidos del currículo a sus contextos de aplicación (centros educativos de educación infantil) lo que ha mejorado en el alumnado su comunicación, habilidades sociales y grado adaptación en los distintos contextos. El alumnado ha participado de forma voluntaria, en las distintas actividades. Se ha producido una mejora generalizada en los distintos aspectos:

- Se ha favorecido la adquisición de las distintas competencias profesionales, personales y sociales.
- Un mayor conocimiento de los distintos centros de educación infantil de la zona (metodologías, organización, distribución, etc).
- Mejora en la expresión escrita y oral

MATERIALES Y DESCRIPCIÓN DE LOS MISMOS

Los productos y evidencias del aprendizaje son las distintas actividades diseñadas y que se han llevado a cabo en los distintos centros de la zona, así como, en nuestro propio centro. Estas evidencias podemos encontrarlas en la pestaña RECURSOS y, dentro de ella, en DOCUMENTOS.

Nivel de interacción entre las personas que componen el grupo. Valoración del compromiso individual de los participantes (máximo 2.000 caracteres)

El clima de trabajo entre los miembros de grupo de trabajo ha sido bueno. En todo momento hemos trabajado de forma conjunta diseñando todas las actuaciones a realizar. En todas las reuniones ha asistido todo el grupo y se ha entregado todo a tiempo.