



Grupo de trabajo

Manejo de Moodle 2.X

Participantes:

- María Dolores Martínez López (integrante)
- Ana Isabel Longenecker Adam (integrante)
- María Vergillos Moreno (integrante)
- Lorena de la Oliva Quirós Gomar (integrante)
- Felisa Ángeles Carta Escobar (integrante)
- Alonso Malia Varo (integrante)
- María del Carmen Reyes Vilarriño (integrante)
- Manuela Ruiz Peña (coordinación)



Contenido

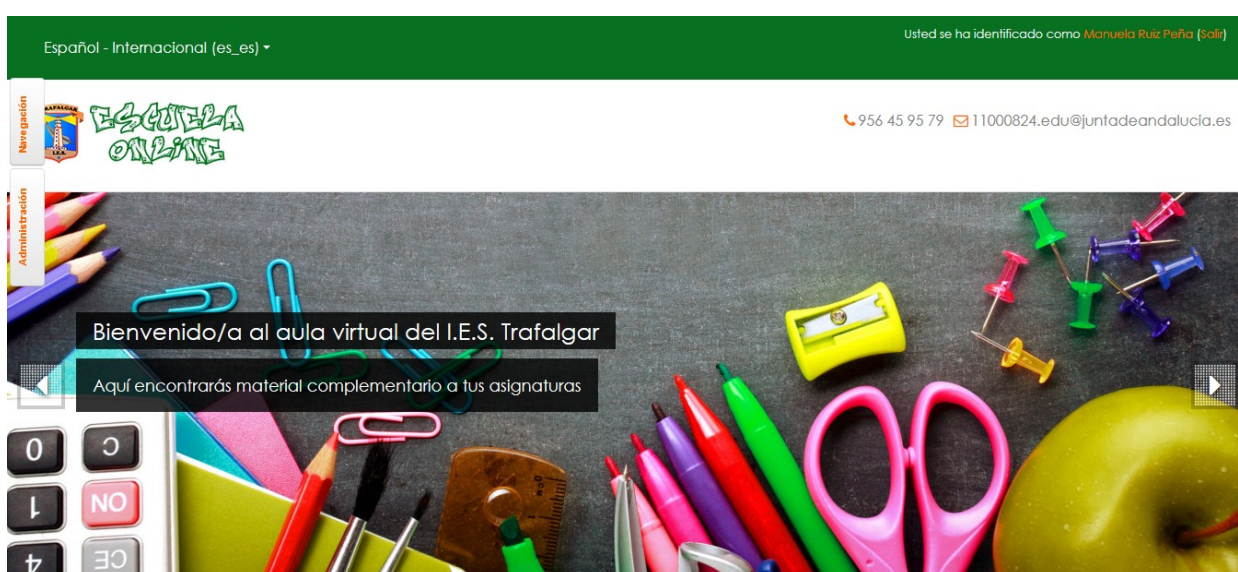
A) Situación de partida.....	2
B) Objetivos de logro	3
C) Repercusión en el aula o el centro	3
Metodología:	4
D) Actuaciones.....	4
E) Evaluación del trabajo	5
Presentación de la asignatura.	8
Los criterios a tener en cuenta serán:	11
F) Recursos	11
Conclusión.	12

Grupo de Trabajo

Documento de trabajo para Colabor@

A) Situación de partida

En la actualidad, el IES Trafalgar trabaja de forma asidua con 2 plataformas, la de educación semipresencial y de otra plataforma moodle, este grupo de trabajo se encargará del uso de la plataforma Moodle 2 del instituto a la cual se accede por la dirección <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11000824/moodle2/>.



En esta plataforma se aloja principalmente el contenido de las asignaturas de los integrantes de este grupo de trabajo. Este año se ha ido ampliando el número de cursos de la plataforma, dado el aumento del interés del claustro en el uso de esta modalidad formativa

Al principio del curso, se nos dio acceso a esta plataforma, se crearon nuevos cursos y se restauraron contenidos de cursos anteriores bajo demanda.

Se intentará incentivar al resto del profesorado del instituto para que comience a usar esta plataforma para desempeñar su labor docente con más facilidad y control del trabajo del alumnado

Cada profesor integrante de la plataforma tiene autonomía para organizar sus cursos y materias como mejor considere, unificando estructura de los cursos con el fin de no confundir al alumnado y compartir recursos educativos entre el profesorado y el alumnado.

B) Objetivos de logro

Todos los integrantes de este grupo de trabajo, aparecen como profesores en distintos “cursos - asignaturas” dentro de la plataforma moodle anteriormente citada.

Durante todo el curso, **los distintos profesores han estado colgando material en los cursos de los ciclos formativos que se imparten en el I.E.S. Trafalgar.**

Por este motivo, **todos los integrantes del grupo de trabajo tienen los conocimientos básicos para el manejo de esta plataforma**, con lo cual, **el objetivo planteado para la formalización de este grupo de trabajo, ha sido cumplido, incluso superado con creces.**

Dado a la situación de emergencia, se cambió el uso de la plataforma del instituto por el Moodle centros en muchos casos. Otros de los componentes del grupo, optaron por centrar su trabajo utilizando otras plataformas debido a los fallos de las páginas de la junta.

C) Repercusión en el aula o el centro

Como situación de partida, nos encontrábamos un grupo de trabajo que apenas había trabajado con moodle o únicamente como alumnos, desconociendo el manejo de la plataforma en el rol del profesor. Gracias a este grupo de trabajo, han estado utilizando esta plataforma para el desarrollo de sus clases o como profesores de apoyo con el fin de conocer el uso de la plataforma para próximos cursos en los que el alumnado requiera este tipo de complemento formativo.

Gracias a este trabajo, se han centralizado mucha información y creado tareas para llevar un control y seguimiento del trabajo de los alumnos/a en clase, siendo más fácil una calificación posterior.

Metodología:

La metodología de trabajo utilizada se ha dividido en tres partes:

- **Clases presenciales:** donde se explicó el uso de la plataforma Moodle por parte del coordinador del grupo y se ha propuesto trabajo a los participantes.
- **Trabajo Online:** durante esta etapa cada participante ha hecho uso de Moodle implementando un aula virtual. Para ello se ha adecuado cada asignatura, realizando búsqueda de contenidos y adecuándolos para la práctica docente.
- **Utilización de la plataforma con el alumnado:** en esta última etapa, han participado los alumnos de los profesores que forman el grupo de trabajo. Durante las clases en dichas asignaturas se ha hecho uso de Moodle mediante enlaces Web, videos, tareas, documentos, etc.

D) Actuaciones

Actuaciones concretas de intervención en el centro y/o en el aula.

Actuación	Temporalización	Responsable
Creación de cursos en moodle en http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11000824/moodle2/ .	2 horas	Manuela Ruiz
Dar de alta a los integrantes del grupo de trabajo en la plataforma y asignarles cursos como profesores	1 hora	Manuela Ruiz
Dar de alta a los alumnos de ciclos y asignarles cursos	2 horas	Manuela Ruiz
Configuración de un curso Estructura del curso Activar edición Controles sobre los elementos Insertamos una Etiqueta Insertamos un archivo Insertamos un enlace Insertamos una tarea Evaluamos una tarea Hacer una copia de seguridad de un curso Restaurar una copia de seguridad Crear un cuestionario Preguntas Calculadas	Desde octubre a Mayo	Los profesores asignados a cada curso (asignatura)

E) Evaluación del trabajo

Estrategias, metodología e indicadores para la valoración del trabajo colectivo e individual de los participantes.

Para comprobar el trabajo realizado en la plataforma educativa moodle, capturaremos imágenes de la plataforma.

Cursos de la plataforma:

Los cursos de la plataforma se clasifican en las siguientes categorías

▶ 2º ASIR
▶ Departamentos
▶ 2º SMR
▶ Bachillerato
▶ 1º ASIR
▶ E.S.O.
▶ Educación Semipresencial
▶ Asignaturas pendientes 2015-2016
▶ Coordinación TIC
▶ 1º SMR






En años anteriores se ha ido trabajando en las categorías de Educación Semipresencial, Asignaturas pendientes y coordinación TIC.

Este año, este grupo de trabajo se ha encargado de trabajar en el resto de categorías, ya que han estado usando los cursos para el desarrollo de sus clases

En la primera pantalla de acceso al curso, se nos muestra la presentación del curso (acceso a las programación didáctica de la asignatura completa, un resumen de la misma, y una presentación de la asignatura, a fin de que el alumno, en todo momento y en todo acceso tenga acceso y pueda resolver cualquier duda que tenga, ya sea del tipo de evaluación, resultados de aprendizajes, unidades didácticas, temporizaciones de la asignatura, ...). También se va a colgar información que se estime interesante, y que sea de carácter global a todos los módulos.

INFORMACIÓN DEL MÓDULO

- [UD 1. INTRODUCCIÓN A LAS APLICACIONES.](#)
- [UD 2. PROCESADORES DE TEXTO.](#)
- [UD 3. PROCESADORES DE TEXTO, AVANZADO.](#)
- [UD 4 Y UD 5. HOJAS DE CÁLCULO.](#)
- [UD 7 Y UD 8. BASES DE DATOS.](#)
- [UD 6. PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS.](#)
- [UD 9. AGENDA Y CORREO ELECTRÓNICO.](#)
- [UD 10. IMAGEN DIGITAL.](#)
- [UD 11. VIDEO DIGITAL.](#)

-  [Presentación de la Asignatura](#)
-  [PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA](#)
-  [PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CORTA -](#)
-  [Novedades](#)
-  [NOTAS SEGUNDA EVALUACIÓN.](#)

Nota: En caso de que tengas un Resultado de Aprendizaje pendiente (aunque sea de otra evaluación), independientemente de la media que tengas, la nota será suspenso. En el momento en que tengas todos los resultados de aprendizaje aprobados (de cualquiera de las evaluaciones), aplicará la media y tendrá una nota aprobada.

Presentación de la asignatura.

El alumno picará en la unidad didáctica que estime conveniente. Todas las unidades didácticas tendrán una estructura similar, tal como:

- Teoría.
- Enunciados de Tareas.
- Entregables asociados a las tareas previas.
- Examen.

Todas las tareas tendrán una ponderación clara dentro de su valor en esta unidad didáctica.

UD 6. PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS.

UD 9. AGENDA Y CORREO ELECTRÓNICO.

UD 10. IMAGEN DIGITAL.

UD 11. VIDEO I

APUNTES

 01 Teoría de Correo Electrónico

EJERCICIOS

 Ejercicios de Correo Electrónico (GMAIL)

 Ejercicios de correo electrónico (Outlook)

ENTREGAS

 01. Iniciación al Correo Electrónico [10 %]

Iniciación al correo electrónico

Da respuesta a las siguientes cuestiones:

- 1) ¿Quién creó el correo electrónico?
- 2) ¿Cómo surge la arroba (@)?
- 3) Estadísticas de los correos más usados.
- 4) Ventajas y desventajas del uso de correo electrónico.
- 5) Imagen de un servidor de correo electrónico.

 Entrega. Ejercicios Correo electrónica (Gmail) [45%]

 Entrega. Ejercicios de correo electrónico (Outlook) [45%]






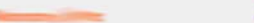





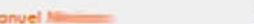









 Examen

Ejemplo de Unidad Didáctica.








En todo momento el alumno podrá conocer su estado de avance en este módulo, tanto su avance en la unidad actual, como el acumulado que lleva respecto a la totalidad del curso, como asociado a cada uno de los Resultados de Aprendizaje de que consta el módulo.

A continuación se expone distintas vistas de las calificaciones de un alumno, con las distintas posibilidades que ofrece.

Calificador

		APLOF-GLOBAL 	
Apellido(s) Nombre	Dirección de correo	 Total del curso 	
 Lydia 	 @gmail.com	89,25	
 Victor 	 @gmail.com	78,61	
 José Manuel 	 @gmail.com	77,85	
 Francisco José 	 @gmail.com	65,12	
 Mario 	 @gmail.com	59,14	
 Domingo 	 @gmail.com	57,46	

Calificación final de la asignatura (vista del docente).

TERCERA EVALUACIÓN					
CORREO_ELECTRONICO					
 01. Iniciación al Correo Electrónico [10 %]	-	0-100	-		
 Entrega. Ejercicios Correo electrónico (Gmail) [45%]	100,00	0-100	100,00 %		... el contrato que Zidane... si que tienes mucha idea de lo que estás haciendo... :)
 Entrega. Ejercicios de correo electrónico (Outlook) [45%]	100,00	0-100	100,00 %		
 Total categoría	90,00	0-100	90,00 %		
AUDIO Y VIDEO. AUDACITY.					
 Entrega. Práctica 0.	100,00	0-100	100,00 %		Pasaba demasiado, corregido de manera local en su equipo.
 Entrega. Práctica 1.	100,00	0-100	100,00 %		Muy correcto la imagen, las transiciones y la música...
 Entrega. Práctica 2.	-	0-100	-		

Calificación de la Unidad Didáctica de Correo Electrónico. Vista del alumno.

La vista del alumno permite al mismo tener acceso a las calificaciones. Moodle también permite la realimentación hacia el alumno de todas y cada una de las tareas.

Calificador

		APLOF GLOBAL			
		PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN	
				Autonomía y comportamiento	
Apellido(s) Nombre	Dirección de correo	Totol categoría	Totol categoría	Totol categoría	
Lydia	lydia@gmail.com	93,34	87,50	78,45	100,00
Victor Manuel	vman@gmail.com	81,84	67,07	78,94	100,00
José Manuel	jman@gmail.com	78,61	61,63	98,49	100,00
Francisco José	fjman@gmail.com	68,84	54,89	70,38	90,00
Maria	mman@gmail.com	54,84	50,11	77,34	70,00

Vista del docente (segmentación trimestral y calificación de autonomía y comportamiento).

Calificador

		APLOF GLOBAL			
		PRIMERA EVALUACIÓN			
		INSTALACION. MECANOGRAFIA	PROCESADORES DE TEXTOS	HOJAS DE CALCULO	SEGUNDA
Apellido(s) Nombre	Dirección de correo	Totol categoría	Totol categoría	Totol categoría	Totol categoría
Lydia	lydia@gmail.com	93,00	95,23	91,58	
Victor Manuel	vman@gmail.com	81,00	93,00	70,90	
José Manuel	jman@gmail.com	78,71	71,00	79,44	
Francisco José	fjman@gmail.com	65,71	67,25	64,67	
Maria	mman@gmail.com	67,63	51,93	54,65	

Vista del docente (se puede observar la distribución de los distintos RAs en el tiempo).

Vista

PROCESADORES DE TEXTOS					
Práctica 1. Writer. Entrega	90,00	0-100	90,00 %	No se cogió todas las categorías. Simplemente la marca de agua no se eliminó una marca de agua.	
Práctica 2. Writer. Entrega	100,00	0-100	100,00 %		
Práctica 3. Writer. Entrega	70,00	0-100	70,00 %	Algunas partes no se cogió la solución para que la comparé.	
Práctica 4. Writer. Entrega	65,00	0-100	65,00 %	Faltaba la coma necesaria. No era un texto. La línea de separación entre columnas no está puesta.	

del

Alumno: Calificaciones de todas las tareas asociadas a un RA completo (compuesto por dos unidades didácticas).

Los criterios a tener en cuenta serán:

- Se establecerá como mínimo las entradas correspondientes en la plataforma Colabor@, una para la fase inicial y otra para fase final. Para la última de ellas, el coordinador o coordinadora resumirá la actividad realizada a lo largo del curso y cada participante valorará su actuación individual comentando sus logros y dificultades.
- Se valorará la profundidad e interés general de los comentarios en la plataforma así como el uso de otras herramientas.
- Realización de las actividades programadas y la participación en las sesiones grupales así como en todas las demás tareas programadas.

F) Recursos

Teniendo en cuenta la cantidad de documentación existente sobre el uso de la plataforma y que el grupo no se valora cualitativamente, podemos decir que estamos bastante satisfechos con la documentación realizada.

Tipo de Recurso (Bibliografía, material del CEP, Ponente)	Descripción del recurso
Guía rápida del profesor https://docs.moodle.org/all/es/Gu%C3%ADa_r%C3%A1pida_del_profesor	Tutorial actualizado de la página oficial del moodle donde se explica lo que vamos a ver en las clases presenciales
Temas de elaboración propia	Cada uno de los integrantes del grupo de trabajo, ha elaborado material didáctico que servirá de apoyo en sus clases y que irán subiendo a lo largo del desarrollo del curso.
Dado el estado de alarma, la junta a puesto a disposición del profesorado, cursos en abierto de manejo de Moodle, tutoriales y recursos para profundizar en el manejo de la plataforma.	

Conclusión.

La valoración del grupo ha sido muy positiva por varios motivos.

- **Por su aplicación directa en el aula:** facilitando la labor docente a la hora de compartir recursos con el alumnado, mejorar la comunicación mediante el uso de foros, permitir un mejor control del trabajo realizado por cada alumno, etc.
- **Utilización de las TIC:** tanto por parte del profesor, adecuando los contenidos de cada asignatura, incorporando contenido externo tales como páginas Webs, vídeos, presentaciones, multimedia, etc., que han sido añadidas en cada una de las aulas virtuales.
- **Menor uso de papel:** aunque es un valor que suele pasar desapercibido, el uso de las TIC implica un menor uso de papel en la entrega de trabajos o documentación aportado a cada alumno, algo a tener en cuenta a lo largo de la vida laboral de un docente.

Integrantes del grupo de trabajo

María Dolores Martínez López (integrante)

Ana Isabel Longenecker Adam (integrante)

María Vergillos Moreno (integrante)

Lorena de la Oliva Quirós Gomar (integrante)

Felisa Ángeles Carta Escobar (integrante)

Alonso Malia Varo (integrante)

Maria del Carmen Reyes Vilariño (integrante)

Manuela Ruiz Peña (coordinación)