

## GT 204130GT019: ELABORACIÓN DE UDI'S

### MEMORIA FINAL

#### GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Todos los objetivos planteados se han venido alcanzando a lo largo del curso, según se ha ido indicando en las sucesivas entradas en el BLOG del Proyecto. Sólo en cuanto al objetivo final (la elaboración y puesta en práctica de las UDI'S) no se ha logrado un resultado plenamente satisfactorio puesto que las circunstancias derivadas del confinamiento han impedido poder llevar las UDI's al aula en todos los casos.

#### NIVEL DE INTERACCIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES

El desarrollo del GT ha sido posible gracias a la celebración de 4 reuniones grupales, una de ellas, muy productiva, con la coordinadora Raquel Simon. Para ir coordinando las tareas en las primeras fases, utilizamos formularios de GOOGLE para disponer de un cronograma que nos permitiese conocer la situación de cada persona en cuanto a los objetivos planteados y así poder ayudarnos unas a otras.

Tras el confinamiento, hemos celebrado una sesión de reunión virtual y posteriormente hemos ido compartiendo la elaboración de materiales en DRIVE, facilitando el trabajo de personas del mismo Departamento.

Todo este planteamiento entiendo que nos ha facilitado la interacción entre los participantes, fortaleciendo el trabajo en equipo, especialmente en los casos de personas que comparten departamento didáctico. Las sesiones de grupo fueron intensas y enriquecedoras, sirviendo para aclarar muchos aspectos dudosos, compartir y debatir opiniones y puntos de vista para llegar a acuerdos y consensuar las líneas de trabajo.

#### PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE HAN ADQUIRIDO

Más allá de los resultados finales (elaboración de 8 unidades didácticas de distintas áreas), el desarrollo del grupo - conforme a los objetivos marcados – nos ha proporcionado las siguientes evidencias:

- Conocer, aclarar y consensuar la terminología, normativa y conceptualización básica respecto a las unidades didácticas integradas y su estructura. Se partió de un formulario para conocer el punto de partida y el nivel de competencia de cada persona respecto de estos aspectos. A partir de ahí, se convocaron 2 sesiones de reunión en las que se compartieron y aclararon dudas. Fruto de ese trabajo fue la elaboración de programaciones didácticas siguiendo el Currículo por competencias de SENECA y su posterior publicación en la aplicación. Esta tarea, que supuso un gran esfuerzo, sirvió para aclararnos y asumir el concepto de Currículo Integrado, base y fundamento del trabajo posterior.
- Conocer y analizar ejemplos de UDI'S ya elaboradas y trabajadas en el aula. El análisis de los ejemplos sirvió para despejar reticencias y disponer de un horizonte de trabajo asequible.

- Acordar nuestro modelo de diseño de UDI'S, homologado y conforme a la normativa. Se acordó, en la medida de lo posible, utilizar el modelo que proporciona la aplicación SENECA. Ha permitido que el trabajo final responda a una misma línea de trabajo y que su elaboración haya podido ser compartida.
- Conocer el aplicativo SENECA respecto a la elaboración y subida de unidades didácticas. El Plan de Formación del centro se enfocó en este sentido: Currículo por Competencias de SENECA y Cuaderno del Profesor; el número de programaciones y unidades didácticas subidas a SENECA son la evidencia del logro de este objetivo.
- Elaborar UDI's ( un ejemplo al menos). Elaboración de 8 UDI'S.

#### GRADO DE APLICACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Convenimos que quizás lo más importante del desarrollo del GT y de las sesiones de trabajo ha sido comprobar cómo muchas de las metodologías y tareas que se venían implementando en el aula son válidas a la hora de diseñar las UDI'S. Esa conclusión sirvió para tranquilizar y animar al profesorado en la aplicación de las UDI'S y en el impulso de las metodologías activas.

El confinamiento ha imposibilitado la aplicación de muchas de las tareas programadas, puesto que la atención prioritaria al alumnado y la disponibilidad de recursos y habilidades por parte de alumnado y de profesorado han marcado la pauta de trabajo.

Pero en general, el desarrollo del GT va a fortalecer el proceso de aplicación de metodologías activas e innovadoras, proceso lento pero continuo que va dando frutos y que se constata en las sesiones de trabajo en grupo.

#### EFFECTOS PRODUCIDOS EN EL AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO

En los cuestionarios de autoevaluación del alumnado para la memoria de autoevaluación, se ha ponderado muy positivamente por su parte la realización de tareas y proyectos como la mejor forma de aprendizaje, lo cual constata y refuerza la aplicación de estas prácticas.

Las circunstancias actuales impiden la práctica en “el aula” de algunas de las tareas previstas, no obstante insistimos en que la constatación y los efectos más trascendentales del desarrollo del GT es su contribución al cambio de paradigma en el proceso de enseñanza-aprendizaje, impulsando la práctica de metodologías activas e innovadoras.

#### DESTACAR ASPECTOS QUE HAYAN RESULTADO INTERESANTES

En este sentido, insistir en aspectos concretos que ya se han manifestado en esta memoria:

- La constatación por parte del profesorado de que mucho del trabajo que se venía haciendo en las aulas es compatible, si no adecuado y conveniente, con los planteamientos que se plantean en el currículo por competencias y en las UDI'S. Este

es un aspecto muy importante que refuerza el proyecto, parsimonioso pero continuo, del cambio metodológico.

- La opinión del alumnado sobre su aprendizaje y los planteamientos que ofrece el profesorado también han servido para reforzar esta línea de trabajo.

#### DESTACAR ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

Obviamente, la vuelta a la normalidad del aula nos permitirá poder comprobar y analizar con argumentos los aspectos de nuestras UDI'S y programaciones susceptibles de mejora; es una tarea que aplazamos para un futuro esperemos que inmediato.

No obstante, podríamos indicar aspectos de mejora concretos que sí hemos percibido, debatido y, más o menos, consensuado:

- La dependencia del examen o similar como elemento fundamental para calificar al alumnado.
- Insistir y profundizar en la diferenciación de los conceptos de calificación y evaluación.
- En ese sentido, la utilización de rubricas de evaluación y/o coevaluación.
- La atención a la diversidad contemplada también en las programaciones y UDIS.