

MEMORIA FINAL GT Nº CÓDIGO 202115GT070



Grupo de Trabajo INTERDISCIPLINAR PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO
SOSTENIBLE ENTRE EL ALUMNADO

Centro: **IES Diego de Guzmán y Quesada (HUELVA)**

Coordinación: María Luisa Notario Rocha

Asesora: Mónica Latasa

Curso 2019/20

ÍNDICE

1. Introducción	2
2. Grado de consecución de los objetivos	3
2.1. Indicadores y medición	4
2.2. Objetivos y consecución	5
3. Actuaciones/Tareas previstas	
4. Nivel de interacción de los participantes	6
5. Grado de aplicación en su contexto educativo	6
6. Recursos, bibliografía y materiales utilizados	7
7. Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido	7
8. Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido	8
9. Aspectos que hayan resultado interesantes	8

1. INTRODUCCIÓN

La iniciativa de este GT parte de la inquietud de docentes del departamento de Artes Gráficas del IES Diego de Guzmán y Quesada de diferentes ciclos formativos de Grado Medio y Superior por promocionar y dar a conocer los objetivos de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 propuestos por la ONU.

En sus inicios, el GT pretende a lo largo del curso 2019/20 desarrollar e implementar metodologías cooperativas por medio de un aprendizaje basado en proyectos fomentando la creatividad que contribuyan a mejorar las prácticas docentes del profesorado de Artes Gráficas enfocadas a la promoción del desarrollo sostenible.

El profesorado es consciente de las oportunidades que ofrece el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de metodologías cooperativas entre el alumnado. Se busca aplicar proyectos innovadores que contribuyan a la mejora de las prácticas educativas del profesorado implicado.

Tras estas ideas iniciales, se tiene contacto con la asesora del CEP y tras una sesión formativa sobre Estrategias para la Coordinación en el CEP de Huelva que resultó muy provechosa para la puesta en marcha del grupo, se organiza la reunión para la constitución del grupo el 12 de noviembre de 2019 (ver Acta de Constitución). Tras esta reunión se trabaja en el borrador con los contenidos correspondientes para su posterior aprobación por parte de la asesora el 15 de noviembre.

A lo largo de los meses de noviembre, diciembre, enero, febrero y marzo se ha ido teniendo reuniones de seguimiento y coordinación de los diferentes proyectos, compartiendo experiencias, materiales curriculares y documentación entre los diferentes miembros del grupo de trabajo, en aras de ir mejorando.

A partir del mes de marzo, tras la declaración del estado de alarma en España para evitar la expansión de la pandemia COVID-19, las circunstancias impidieron continuar de un modo presencial reuniones y encuentros con el alumnado presenciales para recibir feedback sobre sus opiniones sobre proyectos ejecutados. Ante esta situación el 16 de abril se planteó en una sesión online con casi todas las docentes, el diseño y realización de una encuesta online dirigida al alumnado participante en estos proyectos para conocer opiniones y compartir experiencias.

Esta encuesta se realizó en la primera semana de mayo y aportó interesantes resultados para que el GT pudiera disponer de elementos para valorar sus fortalezas, conocer sus debilidades y plantear oportunidades y amenazas y proponer acciones de mejora para los próximos cursos académicos.

Esta memoria ofrece el balance de las principales actuaciones propuestas inicialmente de acuerdo al proyecto aprobado, se señalan los elementos que se han modificado, así como un balance global del alcance de las mismas.

Como resultado final, se observan debilidades, pero también se evidencian importantes logros y por último se proponen mejoras y acciones que podrán implementarse en futuros grupos de trabajo. Se propone una sesión de trabajo en cuando pueda realizarse de modo presencial para dar continuidad al proyecto en cursos posteriores.

2. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Este GT, se propuso un total de cinco objetivos vinculados a resultados que se pretendían alcanzar:

1. Investigar en metodologías cooperativas, experimentando nuevas técnicas que mejoren las prácticas docentes dirigidas a la Educación para el Desarrollo Sostenible.

2. Crear sinergias entre los diferentes módulos de los ciclos tomando como elemento común: el desarrollo sostenible

3. Investigar y profundizar en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, incidiendo en conocer cada uno de los 17 objetivos indagando en los programas desarrollados por la ONU.

4. Investigar en la Educación para el desarrollo, que apuesta por mejorar el acceso a una educación sobre el desarrollo sostenible de calidad a todos los niveles y en todos los contextos social.

5. Implementar aprendizaje basado en proyectos creativos entre el alumnado

- Para la consecución de los dos primeros, se mantuvieron encuentros con los docentes implicados y se compartieron experiencias en torno a las metodologías cooperativas y el aprendizaje basado en proyectos. Se indagó en una serie de artículos de publicaciones científicas y académicas sobre estas metodologías.
- También se trabajó la coordinación y para proponer a alumnado de diversos ciclos un mismo proyecto creando para ellos grupos de alumnado de diferentes módulos y ciclos para promover la integración y atender a la diversidad.
- En relación al tercer objetivo y cuarto objetivo, se propuso una reunión explicativa entre los miembros del grupo con la preparación de un material explicativo y la relación de direcciones web y recursos para la investigación de la Agenda 2030.
- Con respecto al quinto objetivo, se propusieron los proyectos a realizar.

2.1. INDICADORES Y MEDICIÓN GRADO DE CONSECUCIÓN

Con la finalidad de reflejar el grado de consecución de los objetivos previstos para este grupo de trabajo se ha establecido los siguientes indicadores y se ha fijado para cada indicador una posible métrica.

Con la traducción en número de cada uno de los indicadores, se han fijado una valoración numérica:

Indicadores	Evidencias	Medición
Indicadores de cumplimiento : Conclusión de las actuaciones previstas.	Se han ejecutado 9 de las 10 actuaciones previstas.	9 (1-10)
Indicadores de eficiencia : recursos invertidos en la consecución de las tareas	Para algunos de los proyectos han sido necesarios disponer de recursos, pero de bajo coste.	9 (1-10)
Indicadores de eficacia : grado de satisfacción del alumnado en la realización de proyectos	Motivación por parte del alumnado. Promoción objetivos Agenda Sostenible.	9 (1-10)
Indicadores de evaluación : se relaciona con las razones y métodos que llevan a identificar nuestras fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.	Se ha diseñado y realizado una encuesta al alumnado con un informe de interés sobre los resultados aportados.	10(1-10)

2.2. OBJETIVOS Y CONSECUCIÓN

Indicadores	Medición
Cumplimiento:	9 (1-10)
Eficiencia:	9 (1-10)
Eficacia:	9 (1-10)
Evaluación:	10(1-10)

El grado de consecución se evalúa en 9, al sumar la totalidad de indicadores y dividirlos entre 4. Grado de consecución de los objetivos: 90%. Con el desarrollo de las diferentes acciones se puede concluir que se han logrado el 90% de los objetivos propuestos.

3. ACCIONES Y TAREAS PREVISTAS

Se han realizado la casi totalidad de las tareas y actuaciones previstas en el proyecto inicial y presente en Colabora, casi en las fechas planificadas. Se recuerdan a continuación, indicando su realización.

Actuación	Temporalización	Responsable	Realización
Coordinación del proyecto: subida de actas y materiales, convocatoria de reuniones, contacto con asesora del CEP, elaboración de informe de seguimiento y memoria final	10/2019 a 05/2020	Coordinador	Sí
Investigación de docentes de la Agenda 2030	10, 11 y 12 de 2019	Todos los miembros	Sí
Diseño del Proyecto 1 Papel del Futuro para promoción Diseño del proyecto 2 Promoción Vídeos	11/2019	Todos los miembros	Sí
Taller explicativo Proyecto	11/2019	Todos los miembros	Sí
Elaboración materiales para la promoción desarrollo	Desde 11/2019 hasta 04/2020	Todos los miembros	Sí
Exposición de los materiales	11/2019	Todos los miembros	Sí
Encuestas al alumnado en el centro incidencia proyecto y análisis de los resultados	Desde 02/2020 hasta 05/2020	Todos los miembros	Sí
Sesión de trabajo sobre continuidad del proyecto en el centro: propuestas individuales y acuerdos tomados	Desde 04/2020 hasta 05/2020	Todos los miembros	Sí, aunque se ha hecho online
Uso de Colabora: subida de materiales y realización encuesta de evaluación	Todo el año	Todos los miembros	Sí

4. NIVEL DE INTERACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

El grupo de trabajo formado por cuatro docentes del IES Diego de Guzmán ha reflejado un alto nivel de interacción. Cada una de las docentes ha interactuado con las siguientes evidencias:

- Todas las docentes han asistido, participado y colaborado en las reuniones de constitución, programación, seguimiento y coordinación del grupo de trabajo.
- Han respondido a las actuaciones solicitadas.
- Han diseñado y ejecutado los proyectos que se han trasferido al aula.
- Han manejado y subido material a la plataforma de COLABORA

Además, se ha mantenido una comunicación fluida entre los miembros del grupo. A partir del mes de diciembre, una de las integrantes del grupo finalizó su periodo de sustitución y entro a trabajar en otro centro, pero ha mantenido el contacto con el resto de las integrantes del grupo de trabajo y con la coordinadora y ha seguido trabajando en estas líneas.

Los miembros del grupo han trabajado en:

Pilar Rodríguez Acosta	Diseño y ejecución Proyecto Producción de papel y diseño de productos
Carmen Gordon Rodríguez	Ejecución y coordinación de la edición de vídeos del proyecto Papel del futuro
Zaida Fernández Criado	Proyecto Concurso Hackaton Emprende
María Luisa Notario Rocha	Coordinación, Proyecto Papel del futuro

5. GRADO DE APLICACIÓN EN SU CONTEXTO EDUCATIVO

Todas estas acciones se han implementado en el contexto educativo por medio de la realización de proyectos a lo largo del curso evidenciados con imágenes, vídeos y materiales elaborados:

- **PROYECTO 1: LOS PAPELES DEL FUTURO.** Grupos implicados: 1º CGS DEPIM (Artes Gráficas) y 2º CGM PD (Artes Gráficas)
 - Exposición de propuestas creativas por grupos realizadas a partir de papel como promoción de los objetivos 2030. Durante un mes expuesta en el IES con carteles explicativos.
 - Vídeos sobre la realización de los proyectos

- **PROYECTO 2: PROYECTO HACKATHON EMPRENDE** 1º CGS DEPIM (Artes Gráficas) , 1º y 2º CGM PD (Artes Gráficas) Pasan a la fase local del concurso HACKATON tres grupos de estudiantes implicados en este proyecto.

- **PROYECTO 3: FABRICACIÓN DE PAPEL RECLICLADO** 1º CGS DEPIM (Artes Gráficas) y 1º CGM PD (Artes Gráficas)
 - Se fabrica papel a partir de papel reciclado y se elaboran materiales de papelería y de decoración con una funcionalidad.
 -

- **PROYECTO 4:** Promoción Objetivos 2030 por medio de diseño a partir de residuos o materiales de las empresas donde el alumnado está en su Formación Dual .1º CGS DEPIIM (Artes Gráficas)

6. RECURSOS, BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL UTILIZADO

Recursos bibliográficos:

- Nuevas metodologías en el aula: aprendizaje cooperativo: <https://cutt.ly/ltg4Lsu>
- Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3167028>
- El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo: <http://www.rinace.net/Rlei/numeros/vol5-num2/art7.html>

Sobre la ONU:

- Página web ONU: <https://www.un.org/es/>
- Agenda Desarrollo Sostenible: <https://cutt.ly/2tg7ioq>
- Agenda 2030 España: <https://www.agenda2030.gob.es/es/objetivos>
- ONU ofrece en su página web, una plataforma con recursos para la educación para la sostenibilidad .<https://sustainabledevelopment.un.org/>
- Guía de los vagos para salvar el mundo: <https://cutt.ly/Etg7EJd>

7. EFECTOS PRODUCIDOS EN EL AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO

Entre el alumnado implicado en los proyectos se ha mejorado de forma considerable la información y conocimiento acerca de los objetivos para el desarrollo sostenible en la Agenda 2030.

Para conocer el alcance de estos proyectos se diseñó a finales de abril una encuesta dirigida al alumnado de los Ciclos Formativos que habían participado en estos proyectos. Los contenidos se dividían en cuatro bloques:

- 1º Bloque Conocimiento previo y opinión de ODS de la Agenda 2030
 - Se cuestionaban una batería de preguntas dirigidas a evaluar el conocimiento que el alumnado tenía de la Agenda 2030 previo al desarrollo de los proyectos propuestos por el GT.
- 2º Bloque Aprendizaje colaborativo y por proyectos
 - Evaluar la metodología seguida en el desarrollo proyectos: aprendizaje por equipos y por proyectos.
- 3º Bloque Motivación ante las actuaciones realizadas
- 4º Bloque Opinión sobre proyectos y sostenibilidad

Las preguntas eran las siguientes:

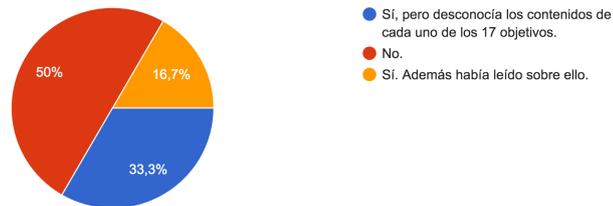
PREGUNTAS ENCUESTA ALUMNADO
¿Había oído hablar de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible Agenda 2030 antes del inicio del proyecto?
¿Crees que la sociedad está informada sobre los Objetivos para el Desarrollo Sostenible 2030? ¿Consideras que es importante que se difunda esta información?
En su opinión, ¿piensa que los ciudadanos pueden contribuir que se logren los objetivos para el desarrollo sostenible 2030?
Después de desarrollar el proyecto y la exposición del mismo con diferentes tipos de papeles sobre la Agenda 2030 ¿ha comprendido mejor los objetivos de la ONU?
De los objetivos para el desarrollo sostenible 2030, ¿cuál de ellos considera que tiene mayor importancia?
¿Le ha gustado la experiencia de trabajar en equipo y con otros cursos en el proyecto del Papel y la realización posterior de los vídeos?
¿De los proyectos realizados cuál le ha gustado más?
Exponga los motivos por los que le ha gustado más uno de los proyectos realizados.
¿Le ha motivado la ejecución del proyecto sobre el Papel, la exposición y los vídeos sobre el mismo?
¿Cuáles han sido sus experiencias de aprendizaje en los trabajos por proyectos?
En su opinión ¿se aprende más realizando proyectos?
Exponga su opinión acerca de los proyectos realizados en materia de sostenibilidad.

La encuesta se realizó la primera semana de mayo y los resultados se ha vertido en un informe subido a Colabora. Como resumen de estos resultados se destacan los siguientes:

- BLOQUE 1º:

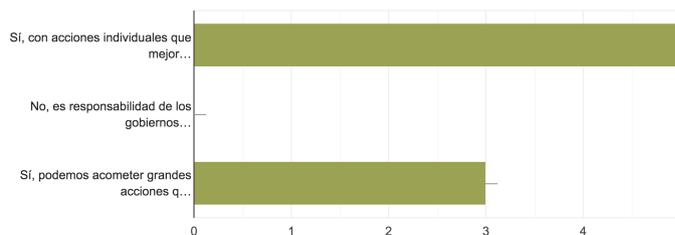
- Con respecto a la primera pregunta, como refleja el gráfico inferior, la mitad del alumnado, antes del inicio del proyecto, no había oído hablar de los objetivos de desarrollo sostenible, mientras que un 33% sí pero desconocía los contenidos de cada uno de los 17 objetivos y tan sólo un 16,7% sí había oído hablar de ellos.

¿Había oído hablar de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible Agenda 2030 antes del inicio del proyecto?
6 respuestas



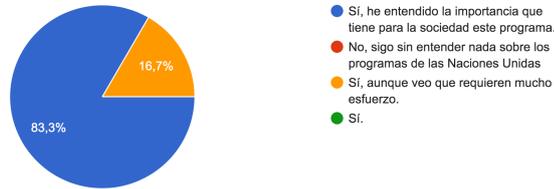
- Con respecto a la segunda pregunta, el 100% de los encuestados consideran que es muy importante que se difunda entre la sociedad estos objetivos y piensa que la sociedad los desconoce.
- Con respecto a la tercera, el 83% cree que los ciudadanos deben contribuir con acciones individuales al logro de los objetivos desarrollo sostenible, 2030.

En su opinión, ¿piensa que los ciudadanos pueden contribuir que se logren los objetivos para el desarrollo sostenible 2030?
6 respuestas



- Con respecto a la cuarta pregunta, un 83,3% comprende la importancia que tiene para la sociedad este programa y un 16,7% lo comprende, pero ve que requiere mucho esfuerzo.

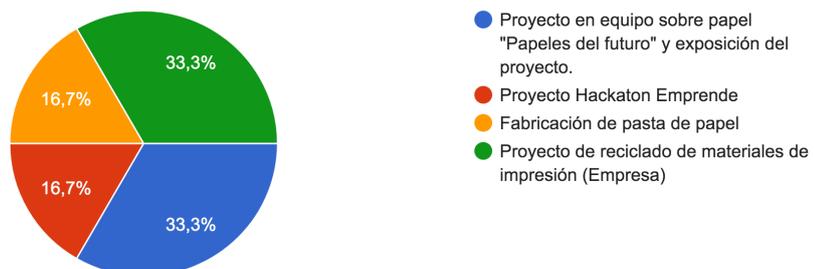
Después de desarrollar el proyecto y la exposición del mismo con diferentes tipos de papeles sobre la Agenda 2030 ¿ha comprendido mejor los objetivos de la ONU?
6 respuestas



- Con respecto a la mayor importancia de los 17 objetivos, los encuestados han dado las siguientes respuestas:
 - Producción y consumo responsables
 - Reducción de las desigualdades
 - El número dos, hambre cero
 - Varios, no podría elegir solo uno. Diría fin de la pobreza, educación de calidad, reducción de las desigualdades y acción por el clima.
 - Todos son importantes. Pero el de mayor importancia es el objetivo 3. Salud y bienestar. Garantizar una vida saludable es fundamental.

- BLOQUE 2º. Aprendizaje colaborativo y por proyectos
- La experiencia de trabajar en equipo ha resultado gratificante para el 80% de los encuestados.
- De los proyectos realizados, según se expresa en el gráfico adjunto las preferencias varían y van desde el 33,3% opta por el Proyecto sobre El papel del futuro con la exposición y realización de vídeos, otro 33,3% prefiere el de realización de diseño a partir de materiales reciclados mientras que un 16,7% prefiere Proyecto Hackaton Emprende y el mismo porcentaje el de fabricación de papel

¿De los proyectos realizados cuál le ha gustado más?
6 respuestas



- Argumentando como motivos de estas preferencias los siguientes:

- Era un trabajo ameno y llevadero
- Se descubrieron cosas muy curiosas.
- El trato directo con el material y la libertad en la creatividad para realizar el proyecto
- Fueron unas jornadas muy productivas, en donde aprendí grandes cosas que he podido ir aplicando.
- Me gustó el hecho de que fuera un trabajo manual y poder ver el resultado de lo que habíamos creado entre todos en equipo.
- Creatividad y luego exposición del proyecto porque es muy importante.

- BLOQUE 3º. Motivación ante las actuaciones realizadas

Con respecto al aprendizaje por proyectos, el 100% de los encuestados consideran que es muy productivo e interesante.

Con respecto a la motivación, ha motivado a todas los encuestados menos a una persona. Destacando las siguientes opiniones:

- Sobre todo, el trabajo en equipo.
- El trabajo en equipo, conceptualización, búsqueda de información, habilidades sociales y de comunicación.
- El aprender a trabajar en equipo, mayoritariamente.
- Aprender y concienciarse de que se le puede (y debe) dar una segunda vida a las cosas que no usamos o tenemos intención de tirar a la basura.
- Mi experiencia ha sido muy positiva. (Reciclar y mejorar el mundo todos podemos es muy importante el conocimiento porque eres capaz ver el mundo en otra manera y saber que es necesario hacer el cambio para obtener un planeta más sano y mejorar la calidad de vida a nosotros mismos).

- BLOQUE 4º Opinión sobre proyecto y sostenibilidad

Con respecto a los proyectos realizados sobre sostenibilidad, las opiniones expuestas por los encuestados fueron las siguientes:

- Creo que es un tema que no solo debería darse en este tipo de ciclos.
- Fueron interesantes, pero el proyecto de papeles del futuro se extendió demasiado tiempo
- Me parecen fundamentales, teniendo en cuenta que no estamos dejando mucho tiempo a las nuevas generaciones con los cambios climáticos a causa de la contaminación
- Me parece una gran idea, ya que todos los proyectos han sido para informarnos más sobre temas algo desconocidos.

- En mi opinión, los proyectos de sostenibilidad que hemos hecho han sido más entretenidos, puesto que hemos hecho cosas diferentes a lo que solíamos hacer, y hemos trabajado de forma plástica. Además, hemos estado trabajando con otros compañeros y eso lo ha hecho más ameno.
- Los proyectos sobre la sostenibilidad Agenda 2030 se debe aplicar en todas las empresas y colegios, o en supermercados en las puertas juntos podemos. Ya.

CONCLUSIONES

Esta encuesta permite a los docentes miembros del GT, hacer el siguiente diagnóstico DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Duración excesiva de los proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de la metodología de ABP (Aprendizaje por proyectos) • Creatividad en los planteamientos • Afinidad con el Ciclo Formativo para el desarrollo de proyectos.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Rutina, o repetición de temas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer uso de temáticas transversales e interdisciplinarias para fomentar el aprendizaje colaborativo.

En general pueden evidenciarse que estos proyectos han contribuido a la educación medioambiental y en sostenibilidad.

8. PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE HAN ADQUIRIDO

Los proyectos realizados con el alumnado y la coordinación entre los docentes han impulsado entre los participantes una motivación, interés e investigación en los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la ONU para la Agenda 2030. El hecho de profundizar en cada uno de ellos a través de los diversos proyectos ha ofrecido la oportunidad de generar documentación gráfica, audiovisual y escrita sobre estos objetivos, además de fomentar una educación responsable con la sostenibilidad y el medio ambiente entre el alumnado implicado.

- Se han realizado exposiciones, vídeos, productos elaborados con papel reciclado de fabricación propia y se ha procedido al diseño de productos a partir de materiales y residuos de empresas e industrias de Artes Gráficas.

- En el proyecto 4 se evidencia de un modo más concreto una serie de productos realizados por el alumnado a partir de residuos de las empresas. En la imagen adjunta:
 - Lámpara realizada con botes de spray de una empresa de escenografía
 - Ajedrez realizado con planchas de offset
 - Bolso ejecutado con carteles
 - Carpeta con cartones
 - Libreta de vinilo
 - Imanes con vinilo
 - Cisne solidario hecho con papel reciclado con la técnica de origami.



9. ASPECTOS QUE HAYAN RESULTADO INTERESANTES

Creatividad desarrollada por el alumnado en relación a los proyectos. Posibilidades y recursos que ofrece internet para el diseño de productos y piezas a partir de materiales y residuos.