

1. SITUACIÓN DE PARTIDA.

Este proyecto parte de un grupo de profesores del IES motivados por la ecología y la sostenibilidad con la intención de sensibilizar en estos temas al resto de la comunidad educativa, para fomentar el uso de productos de consumo con estas categorías y ofrecer una alternativa de ocio y ocupación del tiempo libre (huertos urbanos, de comunidad...).

Los componentes del grupo , profesores y profesoras de secundaria y formación profesional, no poseemos ninguna formación específica sobre horticultura, aunque alguno de los integrantes ha participado en la creación de un huerto escolar en otro centro. Por esta razón la lectura, búsqueda de información y consultas a profesionales será una labor transversal en este proyecto por parte del alumnado participante con la mediación e indicación del profesorado.

Será necesario por tanto un trabajo cooperativo entre profesorado y alumnado y de toma de decisiones para desarrollar este proyecto en los diferentes momentos del mismo, a grandes rasgos:

- información previa sobre horticultura
- selección de zona del IES apropiada para el huerto
- selección de materiales de trabajo
- preparación de terreno
- tipos de cultivo según temporada
- siembra (semillas y su tratamiento)
- mantenimiento (malas hiervas, tutores, riego, recolección)
- uso de técnicas ecológicas para combatir posibles plagas y abono ecológico
- difusión a la comunidad educativa de dichas prácticas
- formación para ampliación y mantenimiento de este proyecto a largo plazo.

Este grupo de trabajo se encuentra incluido en el Plan de Ecoescuela del Centro

2. OBJETIVOS.

- Fomentar la cultura ecológica y de sostenibilidad en la comunidad educativa
- Aprender y/o mejorar a trabajar de forma cooperativa y organizada en función de los requerimientos y tareas de este proyecto
- Proponer la actividad de creación de un huerto como una actividad compartida, colaborativa y de disfrute, como una alternativa de ocio y ocupación del tiempo libre.

3. REPERCUSIÓN EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y EN EL AULA.

Consideramos que las siguientes estrategias metodológicas a utilizar podrían influir de manera positiva en la mejora de la práctica docente y en el aprendizaje en las aulas:

- Aprendizaje por investigación – acción.- La lectura, búsqueda de información y consultas a profesionales en relación al cultivo ecológico será una actividad previa necesaria para su posterior puesta en práctica. Alumnado y profesorado comprobaremos si la selección de información y estrategias de cultivo han sido las adecuadas en función del desarrollo y los resultados que vayamos obteniendo de los productos cultivados.
- Partir de un centro de interés.-Partir de un centro de interés como “el huerto” puede hacer que recorramos el currículo de diferentes materias y abordemos contenidos a través de dicho centro de interés.
- Mejora de la relación de grupo de alumnos y profesores.- Al ser un trabajo eminentemente colaborativo utilizaremos utilizaremos estrategias de escucha, proposición y selección de ideas, toma de decisiones, compromiso de las tareas del huerto.
- Estrategias comunicativas y aprendizaje compartido.- Será necesario comunicar a la comunidad educativa el resultado de dicho proyecto. Se utilizarán estrategias de difusión como por empleo de cartelería, fotografía, charlas por las aulas, presentación de productos obtenidos...
- Talleres de cocina.- Formación en técnicas básicas de cocina ecológica en el taller del ciclo con los productos recogidos en el huerto.

4. ACTUACIONES FORMATIVAS.

A continuación se detallan las actuaciones sin menoscabo que a lo largo del desarrollo del proyecto se puedan incluir algunas más según requerimientos del mismo (se indicará en la memoria), las cuales seguirán el siguiente formato cronológico:

ACTUACIÓN FORMATIVA	QUIÉN/QUIENES	TEMPORALIZACIÓN
ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPONENTES	NOVIEMBRE
SUBIRLO A COLABORA	COORDINADOR	NOVIEMBRE
PARTICIPACIÓN EN LA PLATAFORMA	COMPONENTES	DURANTE TODO EL PROYECTO
BÚSQUEDA DE ZONA	COMPONENTES	NOVIEMBRE
FORMACIÓN SOBRE HORTICULTURA	COMPONENTES Y ALUMNADO	AL INICIO Y DURANTE TODO EL PROYECTO
SELECCIÓN DE MATERIALES DE TRABAJO Y HERRAMIENTAS	COMPONENTES	NOVIEMBRE
PREPARACIÓN DEL TERRENO	COMPONENTES Y ALUMNADO	NOVIEMBRE Y DICIEMBRE
SIEMBRA DE TEMPORADA	COMPONENTES Y ALUMNADO	DESDE FINALES DE NOVIEMBRE
MANTENIMIENTO	COMPONENTES Y ALUMNADO	DESDE FINALES DE NOVIEMBRE
TALLER DE COCINA CON PRODUCTOS DEL HUERTO	COMPONENTES Y ALUMNADO	FEBRERO Y MARZO
DIFUSIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	COMPONENTES Y ALUMNADO	ABRIL Y MAYO
VALORACIÓN DE LOGROS	COMPONENTES	MAYO

Se establecerán reuniones al menos quincenalmente entre los miembros del grupo para consensuar las rutinas y valorar el desarrollo del proyecto.

5. EVALUACIÓN.

Para llevar a cabo la valoración del trabajo por una parte tendremos en cuenta si hemos conseguido realizar las actuaciones previas. Para ello lo reflejaremos en esta tabla:

ACTIVIDAD	SI	NO
ELABORACIÓN DEL PROYECTO		
BUSQUEDA DE ZONA DEL HUERTO		
AUTOFORMACIÓN SOBRE HORTICULTURA		
SELECCIÓN DE MATERIALES DE TRABAJO Y HERRAMIENTAS		
PREPARACIÓN DEL TERRENO		
SIEMBRA DE TEMPORADA		
MANTENIMIENTO		
TAYER DE COCINA CON PRODUCTOS DEL HUERTO		
DIFUSIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA		
REUNIONES QUINCENALES		

Por otro lado para valorar el grado de consecución de los objetivos proponemos las siguientes rúbricas:

A VALORAR	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
Trabajo en equipo						
Organización de las tareas						
Relación obtención de las tareas						
Información y puesta en práctica						
Grado de satisfacción de las tareas						
Grado de difusión en el centro						

También se incluirán en este apartado un informe de los participantes a modo de reflexión sobre el proyecto en general, aportaciones profesionales y/o personales dificultades encontradas y propuestas de mejora.