**GRUPO DE TRABAJO COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

**PROYECTO INICIAL**

* **FASE INICIAL**
* **SITUACIÓN DE PARTIDA**

Durante este curso comenzaremos a revisar y darle forma a un documento ya realizado en el centro, recopilando recursos y actividades más actuales y atractivo/as para nuestro alumnado.

* **FINALIDAD DEL PROYECTO**

Con este proyecto queremos conseguir el dotar a nuestros alumnos/as de estrategias y recursos metodológicos para el inicio y mejora de la lectura y escritura incidiendo en el lenguaje oral.

* **OBJETIVOS**
* Mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado con recursos y propuestas de trabajo renovadoras e innovadoras.
* Plantear situaciones reales y contextos concretos en los que la lengua se proyecte en su uso social.
* Impulsar los proyectos lingüísticos de centro como mecanismo integral de desarrollo de la competencia de comunicación lingüística del alumnado.
* **ACTUACIONES EN EL AULA Y EN EL CENTRO**

En el aula, cada maestro irá aplicando todas aquellas estrategias y recursos que iremos descubriendo a lo largo del curso como consecuencia de nuestro trabajo de investigación, adecuándolas al nivel de nuestros alumnos, buscando siempre su motivación e interés para mejorar sus aprendizajes en el ámbito de la lectura, escritura y el lenguaje oral.

A nivel de centro, intentaremos actuar de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTUACIÓN** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RESPONSABLE** |
| Toma de contacto del grupo. Información y reparto del documento existente para analizarlo individualmente. | Primera quincena de noviembre. | Todos los participantes. |
| Elaboración del proyecto. | Segunda quincena de noviembre. | Coordinadora. |
| Sesión de trabajo para analizar el documento repartido anteriormente y puesta en común de aquellos aspectos que deben ser modificados, buscando información para poder actualizar el documento e ir poniéndolo en práctica en el aula. | Diciembre-enero | Todos los participantes. |
| Sesión de trabajo para poner en común la información obtenida y analizar su práctica en el aula, así como la elaboración de recursos y materiales que consideremos necesarios. | Febrero-marzo | Todos los participantes |
| Sesión de trabajo para poner en común la información obtenida y analizar su práctica en el aula, así como la elaboración de recursos y materiales que consideremos necesarios. | Abril-mayo | Todos los participantes |
| Sesión de reflexión sobre el transcurso del grupo de trabajo a lo largo del curso escolar, comunicación de experiencias, así como de las dificultades encontradas. Evaluación. | Mayo | Todos los participantes. |

* **RECURSOS Y APOYOS**

Libros o bibliografías para el profesorado que consideremos necesarias para actualizar y remodelar el documento ya existente.

* **ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO**

Evaluaremos el trabajo realizado de manera continua y formativa, estableciendo tres momentos de evaluación:

* Evaluación inicial: el grupo analiza el nivel del alumnado en cuanto a su competencia lingüística y comunicativa, nos basaremos en la evaluación inicial.
* Evaluación procesual: haremos el seguimiento y evaluaremos si estamos consiguiendo los objetivos propuestos, dificultades encontradas…, así como el nivel de aplicación del material elaborado hasta ese momento y su efectividad.
* Evaluación final: elaboraremos la memoria final del grupo de trabajo.

Contaremos con algunos instrumentos para la valoración del trabajo colectivo e individual:

* Análisis crítico e idoneidad de las actividades y materiales elaborados o seleccionados.
* Asamblea final para la evaluación de los progresos y la posibilidad de continuar el próximo curso escolar con el grupo de trabajo.