

MEMORIA DEL GRUPO DE TRABAJO

1º) Grado de consecución de los objetivos:

Los objetivos pretendidos en este grupo de trabajo eran:

- Formarnos en Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.P.)
- Abandonar la priorización del libro como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo referido al primer objetivo hay que indicar que lo consideramos superado; ya que hemos conseguido sintetizar y concretar un protocolo común de cómo llevar a cabo un proyecto dentro del centro.

En cuanto al segundo objetivo hemos tenido muchas dificultades; las clases presenciales suspendieron justo cuando llegó el momento de la aplicación. Para el curso que viene, los integrantes del grupo tenemos pensado realizar la programación del curso a través de proyectos. Para la creación de los proyectos usaremos el protocolo creado durante el transcurso de este grupo de trabajo.

2º) Nivel de interacción entre los participantes:

Durante el curso escolar en el que se ha realizado este grupo de trabajo tenemos que diferenciar dos partes bien diferenciadas:

Antes de la suspensión de las clases presenciales: el calendario inicial marcado se ha desarrollado sin ningún problema y hemos ido alcanzando las metas propuestas mediante la cooperación de todos los integrantes del grupo de trabajo.

Después de la suspensión de las clases presenciales: hemos tenido que improvisar la manera de comunicarnos ya que la plataforma “Colabora” no funciona bien (problemas para entrar, para subir archivos, etc.)

Hemos utilizado la plataforma Moodle centros que nos recomendó nuestra asesora del CEIP y hemos podido llevar a cabo el seguimiento y realización de los aspectos que teníamos pendientes.

3º) Grado de aplicación en su contexto educativo:

Esta parte no la hemos podido llevar a cabo como nos hubiera gustado; ya que llegado el momento se suspendieron las clases presenciales. De todas formas, a modo de ejemplo y quedando realizado para aplicar para el curso que viene hemos diseñado un proyecto.

Este ejemplo, evidentemente se ha realizado siguiendo cada uno de los pasos del protocolo creado por este grupo de trabajo.

4º) Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido:

En cuanto a la transferencia de lo aprendido, también hay que decir que ha quedado un poco a medias debido a las circunstancias ya relatadas. De todas formas; este grupo de trabajo ha servido para profundizar sobre una metodología activa que se irá implantando, poco a poco, como eje vertebrador de nuestro quehacer profesional.

Su incidencia será la siguiente:

- **Corto plazo:** creación de un protocolo y un proyecto a modo de ejemplo (ha sido imposible implementarlo).

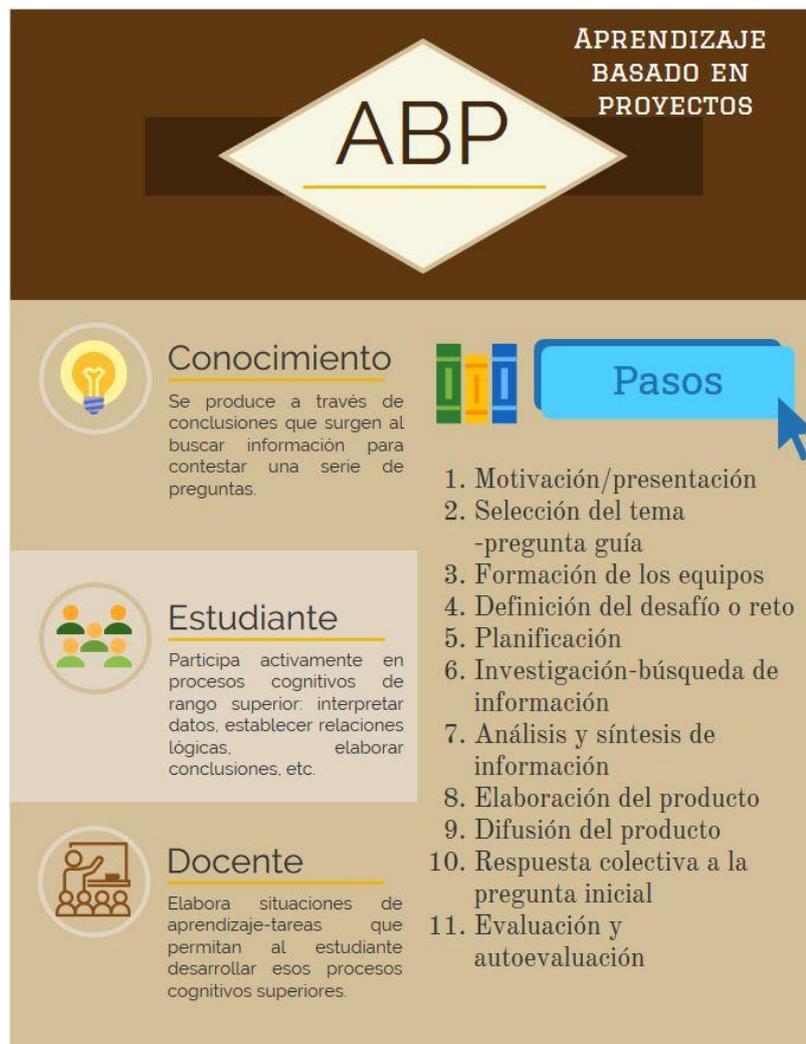
- **Medio plazo:** para el curso 2020-2021 se llevará a cabo en sexto curso (los dos tutores pertenecen a este grupo de trabajo) una programación completa que usará como metodología principal el Aprendizaje Basado en Proyectos.
- **Largo plazo:** crear el “germen o curiosidad” en el resto del claustro para que vayan acercándose a esta metodología activa y su uso dentro del centro sea prioritario.

5º) Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido:

- Los productos elaborados reflejan la consecución de los objetivos propuestos.
- Las evidencias de aprendizaje reflejan estructuración, organización y secuenciación del proceso formativo
- Los productos resultantes del proyecto posibilitan a los/las participantes poner en práctica los conocimientos que se han ido construyendo a lo largo del proceso.

Los productos elaborados son:

Protocolo para la creación de proyectos:



Ejemplo de un proyecto: (junto a los indicadores que desarrolla)

DESARROLLO DEL CANVAS SOBRE ABP: "Jugamos todos juntos."

Competencias clave

Se desarrollarán todas las competencias, pero especialmente:

Lingüística, Matemática y c. básica en ciencias y tecnología, aprender a aprender, sociales y cívicas, digital.

Indicadores de aprendizaje

CN 1.1 1.2 2.1 2.5 6.2

CS 1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3

EA 4.1 6.1 10.1

L 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.3 3.2 5.1 5.2 10.1

M 1.1 1.2 1.3 4.1 4.2 4.3 5.2 5.3 6.3 7.1 7.2 10.1

Métodos de evaluación

Alumnado: diana de evaluación (autoevaluación, rúbrica).

Profesor: rúbrica (autoevaluación).

U.D.I.: rúbrica y cuestionario online.

Producto final

Circuito de juegos adaptados (Libro)
Material adaptado de sensibilización
Carta a as autoridades con los problemas detectados

Tareas

Diseño de juegos tradicionales adaptados a personas con algún tipo de discapacidad.
Realización de una carta-presentación digital con las dificultades arquitectónicas encontradas.
Elaboración de materiales para sensibilizar diferentes dificultades.
Carteles explicativos sobre el tipo de juego a realizar.

Recursos

Patio del centro
Aula de 5º curso
Aula de informática
Portátiles e internet

Difusión

Página web del centro.
Notas informativas a familias.

Herramientas TIC

Internet, navegador web.

Organización

Individual, pareja (investigación) y grupo de 5 (taller).

Contenidos

Lengua: comentario de texto, expresión oral, expresión escrita, ideas principales-secundarias, planificación-borrador, plantilla

Matemáticas: resolución de problemas, operaciones con $n^{\text{º}}$ decimales, sistema sexagesimal.

Naturales: células, tejidos, órganos, sistemas y aparatos del cuerpo humano.

Sociales: niveles de organización ecológicas (individuo, población, comunidad, ecosistema, bioma). Sistemas de organización de la ciudadanía (asociaciones, sindicatos, etc.)

Plástica: materiales reciclables, diseño.

Ed.Física: estructura de una sesión, características de cada una de sus partes.

Ciencias de la Naturales

- CN.3.1.1. Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital. (CCL, CMCT, CAA).
- CN.3.1.2. Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos. (CCL, CMCT, CAA).
- CN.3.2.1. Conoce las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales. (CMCT).
- CN.3.2.5. Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC).
- CN.3.6.2. Identifica, valora y muestra conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP).

Ciencias Sociales

- CS.3.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos. (CD, CCL, SIEP).
- CS.3.1.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital. (CD, CCL, SIEP).
- CS.3.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP).
- CS.3.2.2. Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. (CSYC, SIEP).
- CS.3.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social. (CSYC, SIEP).
- CS.3.3.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, dialogando y cooperando con el grupo y aceptando los valores democráticos. (CSYC, SIEP).
- CS.3.3.3. Utiliza estrategias creativas y de emprendimiento para realizar trabajos de forma individual y en equipo, planificando trabajos en grupo y coordinando, tomando decisiones y aceptando responsabilidades con habilidad para la resolución pacífica de conflictos. (CSYC, SIEP).

Educación Artística

- EA.3.4.1. Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones. (CEC, CSYC).
- EA.3.6.1. Conoce y aplica las distintas técnicas, materiales e instrumentos dentro de un proyecto grupal respetando la diversidad de opiniones y creaciones. (CEC).
- EA.3.10.1. Identifica conceptos geométricos de la realidad que les rodea, los relaciona y los aplica al área de matemáticas. (CMAT).

Lengua

- LCL.3.1.1. Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos. (CCL, CSYC).
- LCL.3.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL).
- LCL.3.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía. (CCL, CAA).
- LCL.3.2.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. (CCL).
- LCL.3.2.2. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación. (CCL, CAA, CSYC).
- LCL.3.2.3. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje. (CCL).
- LCL.3.3.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual e identifica el tema del texto, sus ideas principales y secundarias argumentándolas en resúmenes orales. (CCL, CAA).
- LCL.3.5.1. Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social. (CCL, CD).
- LCL.3.5.2. Expone conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención de informaciones procedentes de distintos ámbitos de comunicación social. (CCL).
- LCL.3.10.1. Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc., cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas. (CCL, CD).

Matemáticas

- MAT.3.1.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución. (CMCT, CCL, CAA).
- MAT.3.1.2. Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. (CMCT, CAA, SIEP).
- MAT.3.1.3. Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. (CMCT, CCL).
- MAT.3.4.1. Lee y escribe números naturales, enteros y decimales hasta las centésimas (CMCT).
- MAT.3.4.2. Lee y escribe fracciones sencillas. (CMCT).
- MAT.3.4.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT, CAA).
- MAT.3.5.2. Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla. (CMCT, CAA).
- MAT.3.5.3. Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA).
- MAT.3.6.3. Realiza equivalencias de las redes numéricas básicas (1/2, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas. (CMCT, CAA).
- MAT.3.7.1. Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. (CMCT, CCL).
- MAT.3.7.2. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. (CMCT, CAA, CCL).
- MAT.3.10.1. Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie). (CMCT, CCL).

Estos productos permiten alcanzar los dos objetivos que nos marcamos al inicio del grupo de trabajo,

6º) Destacar aspectos que hayan resultado interesantes.

Destacamos la importancia que ha tenido el desarrollo del grupo de trabajo para nosotros/as como maestros/as; ya que ha sido un punto de encuentro para la reflexión y contraste de opiniones.

La buena disposición de los integrantes del grupo, ha hecho que el grupo alcance las metas a pesar de las enormes dificultades que presenta la realidad social que estamos viviendo.

7º) Destacar aspectos susceptibles de mejora.

La situación actual, cese de clases presenciales; ha imposibilitado tener una formación más práctica de manos de un ponente con experiencia en ABP. Estaría bien poder contar con esa formación para ir solucionando aspectos y problemas que surgirán el curso que viene cuando apliquemos ABP.

Una de las mejoras que creemos que urge hacer es la funcionalidad de la plataforma Colabora. Debe ser mucho más rápida, funcional y sin fallos.