

PROYECTO GT - Curso 2019 / 2020

1. Situación de partida

1.1 Antecedentes

Este grupo de trabajo (en adelante GT) ha evolucionado, partiendo de otro que se constituyó por primera vez durante el curso 2017/2018, y que estuvo conformado por trece compañeros de un mismo centro de tres líneas, pero de diferentes niveles educativos. El GT actual, desde el curso pasado, está formado por 5 compañeros que ejercen la docencia en el mismo nivel educativo: educación infantil. El hecho de que parte de ese grupo haya continuado es debido a las ganas de seguir trabajando y ampliando conocimientos sobre la metodología ABN entre gran parte de los miembros de esta etapa, así como su posible implantación en el centro.

1.2 Situación de partida que justifica la necesidad de realizar este proyecto

En principio, para comprender la necesidad de esta iniciativa, cabe explicar que el centro pertenece a una comunidad educativa formada por otros centros con la misma ideología repartidos por toda la península.

Hasta hace poco, la metodología en el centro era, en su mayoría, tradicionalista. Sin embargo, desde hace algunos cursos, por parte de la entidad se apuesta por la innovación y mejora de la enseñanza. Por lo tanto, guiados por otros compañeros de colegios de nuestra misma entidad, todo el claustro del centro se ha formado durante cuatro cursos en la metodología basada en el aprendizaje cooperativo, empezando ya con su implementación tanto en la etapa de infantil, como primaria.

A partir de la puesta en práctica de diferentes estrategias del aprendizaje cooperativo, se ha llegado al convencimiento de la necesidad del cambio metodológico en otros ámbitos, dado que los alumnos presentan mayor motivación por el aprendizaje, autonomía, autocrítica, relaciones positivas, rendimiento...

A través de este proyecto, se pretende, en primer lugar, ampliar la formación como docente, pero, además, a nivel de centro, se quiere conseguir un mayor rendimiento en las habilidades y objetivos relacionados con la lógico matemática, convirtiéndolo en un aprendizaje significativo y de calidad, empezando desde la etapa de educación infantil, subiendo poco a poco a cada uno de los ciclos de educación primaria, respondiendo así, a las dificultades encontradas hasta ahora con el método tradicional. Pero antes de todo ello, como objetivo principal, se propone conocer la metodología, elaborar una propuesta didáctica apta para el centro, así como la elaboración de diversos materiales para poder hacerla efectiva. Se pretende, por otro lado, motivar al resto del claustro.

2. Objetivos

- Mejorar las competencias del profesorado en el método ABN.
- Actualizar y formar al profesorado.

- Desarrollar la programación para Ed. Infantil basada en ABN, con el propósito de continuar desarrollando la de Ed. Primaria en el futuro.

3. Repercusión en el aula o en el centro

La repercusión en el aula o en el centro no será muy notable, ya que en este curso tampoco está previsto implantar el método ABN en el centro. Sin embargo, debido a la formación que vamos a recibir durante el curso, nos permitirá:

- Adquirir nuevos conocimientos sobre ABN y todo lo que conlleva su implantación y puesta en marcha.
- Ayudar a que el rendimiento del alumnado mejore, al hacerles ver los diferentes conceptos matemáticos sin tanta abstracción, relacionándolos con el mundo exterior, con operaciones del día a día y motivadoras, más atractivas e interesantes.
- Realizar diversas valoraciones sobre las pinceladas de ABN que hagamos en el aula, para posteriormente recogerlas en una memoria que se le entregará al equipo directivo y al resto del claustro, con el fin de dar a conocer este método a todos los compañeros del centro.

4. Actuaciones

ACTUACIÓN		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto del GT.		Antes del 30 de noviembre.	Todo el equipo.
Elaboración de un calendario de reuniones del GT.		Diciembre	Todo el equipo.
Investigación individual sobre los principales aspectos de la metodología ABN.		Diciembre	Todo el equipo.
Puesta en común de la investigación individual. Establecimiento de mínimos para cada nivel.		Primera quincena enero.	Todo el equipo.
Elaboración de la programación de 5 años:	1º trimestre		Todo el equipo

	2º trimestre	Desde segunda quincena de enero a finales marzo.	
	3º trimestre		
Maquetación de las programaciones		Primera quincena de abril.	Todo el equipo.
Creación de banco de recursos.		Desde segunda quincena de enero a finales de marzo (conjuntamente a la programación).	Todo el equipo.
Evaluación del GT (individual y colectiva)		Primera quincena de mayo.	Todo el equipo.
Elaboración de la memoria anual.		Segunda quincena de mayo.	Todo el equipo.

5. Recursos y apoyos

A pesar de que la mayoría del GT está compuesto por miembros que ya han recibido información respecto al método ABN, la consideramos aún insuficiente para abordar de manera adecuada este proyecto. Por ello se solicita:

- Información, asesoramiento, apoyo y formación.
 - Organización de encuentros para el intercambio de experiencias.
 - Difusión de materiales y experiencias.
 - Préstamos de recursos bibliográficos, informáticos y otros recursos materiales. Se ha considerado oportuna la siguiente bibliografía:
- Martínez Montero, J., y Sánchez Cortés, C. (2017). **Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en educación infantil**. (2ª Edición) Madrid: Wolters Kluwer. ISBN: 9788499871820.
 - Martínez Montero, J. (2011). **El método de cálculo abierto basado en números (ABN) como alternativa de futuro respecto a los métodos tradicionales cerrados basados en cifras (CBC)**. ISBN: 9788436828894
 - Martínez Montero, J., y Sánchez Cortés, C. (2011). **Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en la Educación Infantil**. Madrid: Wolters Kluwer. ISBN: 9788499870441

- Martínez Montero, J. (2010). **Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales**. Madrid: Wolters Kluwer. ISBN:978847197960
- Martínez Montero, J. (2000). **Una nueva didáctica del cálculo para el siglo XXI**. Bilbao: CISS-Praxis. ISBN: 9788471976369
- Martínez Montero, J. (1999). **El trabajo didáctico con las situaciones reales de suma y resta. Lo que oculta una cuenta**. ISBN: 9788469811719.

6. Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo

Una vez establecidos los objetivos, compartidos éstos por todos y cada uno de los docentes que forman este grupo de trabajo, se va a realizar una breve descripción de las estrategias y metodologías de trabajo colaborativo que se van a utilizar para la consecución de los mismos.

Siendo conscientes de que entre los elementos esenciales del aprendizaje colaborativo se encuentran la responsabilidad individual, la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, el trabajo en equipo, y el proceso de grupo; pero estando algo limitados en el tiempo para llegar a reunirnos con mayor asiduidad, se ha decidido la puesta en marcha de las siguientes estrategias durante las reuniones:

- ❖ **Lluvia de ideas:** para conocer las ideas previas sobre la temática de cada uno de los participantes del GT, para saber cuáles son sus percepciones y posibles soluciones ante problemas o dudas surgidos, o con el fin de aportar nuevos enfoques al GT, etc.
- ❖ **Debates y foros:** para el intercambio de opiniones sobre parte o partes del trabajo, ante casos de defensa de posturas encontradas durante la realización del trabajo (resolución de conflictos).
- ❖ **Trabajo en parejas:** realización de parte del trabajo, previamente dividido, de forma individual, para que posteriormente sea comparado y revisado por otro de los docentes participantes, llegando a un producto común, conjunto, después de la discusión y valoración de ambas aportaciones realizadas. Esta técnica se pondrá en práctica antes de las reuniones con todo el equipo que forma el GT, llevando a dichas reuniones el producto final (común).

6. 1 Criterios de evaluación

Para la evaluación de los objetivos fijados se han dispuesto los siguientes criterios:

Objetivos del GT	Criterios de evaluación	Indicadores de logro
------------------	-------------------------	----------------------

<p>Mejorar las competencias del profesorado en el ámbito del ABN.</p>	<p>Obtener mayor nivel de competencia en el ámbito del ABN, conociendo sus pasos a seguir para la puesta en marcha de dicha metodología, sus beneficios, los retos y dificultades de la misma.</p>	<p>Conoce la metodología ABN, los pasos que se deben seguir para su implantación en la Etapa de Ed. Infantil y su continuidad en Ed. Primaria.</p> <p>Valora la importancia de trabajar con esta metodología en el aula, siendo conscientes de las dificultades con las que el alumnado se puede encontrar si se implanta de forma errónea, o si se trabaja conjuntamente con la enseñanza matemática tradicional.</p>
<p>Actualizar y formar al profesorado.</p>	<p>Adquirir mayor conocimiento por parte del docente, para conocer y dar a conocer otras realidades educativas en su entorno de trabajo, al igual que para fomentar la innovación educativa en el centro.</p>	<p>Valora la importancia de formarse.</p> <p>Busca y comparte prácticas formativas con el resto de compañeros.</p> <p>Acude a las jornadas formativas previstas y fijadas por el CEP.</p> <p>Considera que la innovación metodológica es necesaria para dar respuesta a las nuevas dificultades y retos ante los que se encuentra el docente: sociedad digital, economía colaborativa,...</p>

<p>Desarrollar la programación para Ed. Infantil basada en ABN, con el propósito de continuar desarrollando la de Ed. Primaria en el futuro.</p>	<p>Elaborar una programación detallada para el segundo ciclo de Educación Infantil basada en esta metodología, que incluya objetivos específicos, criterios de evaluación, temporalización y unos instrumentos de evaluación concretos para su consecución, acordando igualmente las medidas de atención a la diversidad necesarias.</p>	<p>Participa en la elaboración de la programación didáctica, aportando la información que se le requiere, y volcando gran parte de lo aprendido en la formación recibida, y lecturas e investigaciones realizadas.</p> <p>Respetar la decisión del grupo ante determinadas coyunturas surgidas en la elaboración de la programación.</p>
--	--	--

Además, se considera relevante establecer unos criterios de evaluación concernientes exclusivamente al grado de implicación de los diferentes miembros del GT, al proceso de elaboración del producto final, y al producto final en sí. Aclarar que estos criterios salen de algunos de los objetivos marcados, pero se ha decidido separar de la primera tabla, con el propósito de hacer más fácil su comprensión.

6.1.1 Evaluación sobre el grado de implicación de los diferentes miembros del GT.
(Autoevaluación y co-evaluación).

<p>Objetivos del GT</p>
<p>Desarrollar la programación para Ed. Infantil basada en ABN, con el propósito de continuar desarrollando la de Ed. Primaria en el futuro.</p>
<p>Criterios de evaluación</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir y participar en la consecución de los objetivos propuestos, ofreciendo ideas para ello y proponiendo sugerencias para su mejora. 2. Escuchar y compartir las ideas del resto de compañeros y compañeras del GT, favoreciendo la unión en el mismo.

3. Entregar el trabajo que es encomendado a tiempo, dentro de los plazos de entrega previamente fijados.
4. Asistir a las reuniones fijadas por el GT.
5. Respetar las diferentes opiniones y sugerencias surgidas durante la elaboración del trabajo, proponiendo alternativas en caso de encontrarse con realidades enfrentadas.

Indicadores de logro

- 1.1 Contribuyo y participo para conseguir lo que se ha propuesto. Ofrezco ideas y propongo sugerencias para conseguir el mejor producto posible.
- 1.2 Considero que contribuyen y participan en conseguir los objetivos propuestos. Ofrecen ideas y proponen sugerencias que hacen que podamos conseguir un mejor producto final.
- 2.1 Escucho y comparto las ideas que el resto de compañeros y compañeras aportan.
- 2.2 Se escuchan y comparten las ideas que el resto de compañeros y compañeras aportan.
- 3.1 Hago entrega del trabajo que me ha sido encomendado, cumpliendo con los plazos fijados.
- 3.2 Se hace entrega del trabajo encomendado, cumpliendo con los plazos fijados.
- 4.1 Asisto a las reuniones que han sido fijadas y consensuadas previamente por todos los docentes participantes en el GT.
- 4.2 Se asiste a las reuniones que han sido fijadas y consensuadas previamente por todos los docentes participantes en el GT.
- 5.1 Respeto las opiniones del resto de componentes del grupo de trabajo, al igual que sus sugerencias. En caso de posible conflicto o falta de acuerdo, propongo alternativas para su solución.
- 5.2 Se respetan las opiniones del resto de componentes del grupo de trabajo, al igual que sus sugerencias. En caso de posible conflicto o falta de acuerdo, se proponen alternativas para su solución.

6.1.2 Evaluación sobre el proceso de elaboración del producto final

Objetivos del GT

Desarrollar la programación para Ed. Infantil basada en ABN, con el propósito de continuar desarrollando la de Ed. Primaria en el futuro.

Criterios de evaluación

1. Gestionar bien las reuniones propuestas, consensuando el calendario de las mismas, y siendo eficaces en el uso de los tiempos compartidos.
2. Realizar las estrategias de trabajo colaborativo propuestas, con el fin de agilizar la realización del trabajo final.
3. Integrar las TICs en el grupo de trabajo, con el objetivo de facilitar y hacer más rápida la comunicación entre los diferentes componentes.

Indicadores de logro

- 1.1 Se han establecido las reuniones, siguiendo el principio de consenso.
- 1.2 Se considera que el uso de los tiempos de las reuniones ha sido usado de manera eficiente.
- 2.1 Se han usado las estrategias propuestas.
- 2.2 Las estrategias propuestas han servido para hacer más fácil la consecución de lo que se pretendía con su uso.
- 3.1 Se han usado las TICs para hacer más fácil la comunicación entre todos los componentes del GT.
- 3.2 El uso de las TICs han agilizado la búsqueda de determinada información relevante para la realización del producto final.
- 3.3 El uso de las TICs ha fomentado el trabajo de manera colaborativa.

6.1.3 Evaluación sobre el producto final en sí

Objetivos del GT

Desarrollar la programación para Ed. Infantil basada en ABN, con el propósito de continuar desarrollando la de Ed. Primaria en el futuro.

Criterios de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar en común cada uno de los resultados alcanzados en cada fase en las que se ha dividido el trabajo. 2. Consensuar el grado de consecución de los objetivos previamente fijados. 3. Analizar la(s) posible(s) causa(s) por la(s) que no se han logrado alcanzar los objetivos propuestos, si las hubiere. 4. Proponer soluciones a los posibles problemas surgidos para la consecución de los objetivos fijados, si los hubiere.
Indicadores de logro
<p>1.1 Todo el GT en consenso considera que se han cumplido los objetivos marcados en cada una de las fases en las que se ha dividido el trabajo.</p> <p>2.1 Se realiza un análisis sobre el motivo o los motivos que han provocado la no consecución de las metas propuestas, primero debatiendo sobre ello, para acordar entre todos los componentes cuál o cuáles han sido las causas.</p> <p>3.1 Se recoge en la memoria del trabajo final.</p> <p>4.1 Se hace una propuesta acerca de las posibles soluciones a los problemas surgidos a la hora de conseguir los objetivos fijados.</p> <p>4.2 Participación de cada uno de los componentes del GT en la posible solución de los problemas surgidos.</p>

Los indicadores de logro planteados serán comprobados en la memoria final del GT, valorándolos según la escala:

- 4 Conseguido totalmente. (100%)
- 3 Conseguido en su práctica totalidad. (75%)
- 2 Conseguido de manera parcial. (50%)
- 1 No conseguido. (- 50%)

Instrumentos de evaluación

- Actas de sesiones
- Registro de seguimiento de actuaciones previstas.
- Documentos escritos de recogida de información de los contenidos de trabajo.