



GRUPO DE TRABAJO

ABN

CORDINADORA: ATENEA
DEL ROSARIO PÉREZ
VILCHEZ

ÍNDICE

1. Introducción y descripción.
2. Situación de partida que justifica el grupo.
3. Objetivos.
4. Repercusión en la mejora de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado.
5. Temporalización: calendario de reuniones y actividades a realizar.
6. Integrantes.

1. Introducción y descripción.

En la metodología ABN el niño/a construye los números de manera intuitiva. Por ello, y porque consideramos que este método ayuda a los niños/as a razonar y a pensar vamos a llevar a cabo este grupo de trabajo.

Dicho grupo de trabajo constará de varias partes: búsqueda de información y clarificación de ideas que ya poseemos sobre el método, elaboración de materiales manipulativos y digitales y la puesta en práctica en el aula de todo lo aprendido.

2. Situación de partida que justifica el grupo.

La situación de partida que justifica el grupo de trabajo es una formación que estamos llevando a cabo sobre metodología ABN y el gran interés que muestra todo el claustro en formarse sobre el tema.

3. Objetivos.

Los objetivos que pretendemos alcanzar durante el transcurso del grupo de trabajo son los siguientes:

Tipo de objetivo	Objetivo (alcanzable, viable y realista)
De Formación	1.- Formar al profesorado en la metodología ABN. 2.- Conocer la teoría de la metodología ABN.
De Elaboración.	3.- Elaborar materiales, tanto manipulativos como digitales.
De Aplicación en el aula y/o Centro.	4. - Poner en práctica en el aula todo lo aprendido y valorar el resultado.
De intercambio, redes, evaluación	5.- Participar activamente en la comunidad de Colabora de este GT -Elaborar la memoria del GT/FC -Cumplimentar la Encuesta de Evaluación de Séneca

4. Repercusión en la mejora de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado.

La repercusión en la práctica docente considero que es positiva, ya que a través del grupo de trabajo nos formaremos en ABN, tanto con una base teórica, como con una base práctica que llevaremos a cabo en el aula. Por ello, la repercusión en el aprendizaje del alumnado será igualmente positiva, ya que los aprendizajes de dominio numérico y conceptos matemáticos básicos de los niños/as se verán enriquecidos.

5. Temporalización: calendario de reuniones y actividades a realizar.

Las sesiones de trabajo se llevarán a cabo durante el curso. Mantendremos varias reuniones a lo largo del mismo. Las fechas de dichas reuniones serán de forma orientativa:

Fecha	Actividad	Evidencias
19 Noviembre	Puesta en común de los conocimientos sobre ABN que hemos adquirido durante la formación recibida por parte del CEP. Búsqueda de información y resolución de dudas. Elaboración de material: monstruos.	Actas Documento de centro con acuerdos.
3 Diciembre	Elaboración de material: serie numérica, tabla del 100, "unillo" navideño y paraguas y gotas.	Actas Inventario de material y secuencia de aplicación
21 Enero	Elaboración de material: tarjetas con los dedos para el juego de la silla, para ordenarse, etc. Y dados.	Actas Inventario de material y secuencia de aplicación
11 Febrero	Elaboración de material: percha para realizar repartos. Material para estimar.	Actas Inventario de material y secuencia de aplicación
10 Marzo	Elaboración de material: powerpoint de subitización para utilizar en la PDI.	Actas Inventario de material y secuencia de aplicación
14 Abril	Elaboración de material: decicubos y sandías para asociación de la cantidad a la grafía, comparaciones, etc.	Acta Inventario de material y secuencia de aplicación
12 Mayo	Elaboración de material: powerpoint de imágenes de patrones con significado.	Acta Power Point
9 Junio	Celebración de olimpiadas matemáticas con el material que se ha ido elaborando en las diferentes sesiones.	Programa de la celebración y valoración de resultados.

A estas actividades hay que sumarle la formación externa que tendrá lugar cuando veamos que tenemos que ampliar o aclarar conocimientos de algún bloque. Y también la formación ya recibida en nuestro centro a través del curso “Iniciación al ABN en Educación Infantil”.

Habría que valorar la posibilidad o necesidad de dejar redactado la línea de trabajo con ABN para incluirlo en el PEC del centro. De esta forma las personas que vengan nuevas el año que viene tienen una base de partida y conocen cómo trabaja el centro las matemáticas.

6. Integrantes.

Formamos parte del grupo de trabajo los 10 maestros/as que integramos el claustro de profesores/as: el director, seis tutoras, dos maestras de apoyo y la maestra de pedagogía terapéutica.