SITUACIÓN DE PARTIDA

Desde hace ya bastantes cursos escolares, venimos observando en nuestro centro cómo se va incrementando considerablemente el porcentaje de alumnos/as con necesidades específicas de ayuda educativa. Cada vez son más los niños y niñas que requieren de una mayor atención y/o más personalizada para alcanzar los objetivos académicos, así como una diversificación de las estrategias metodológicas utilizadas.

Asimismo, el auge de las nuevas tecnologías y la sobreexposición del alumnado a las mismas, ha contribuido también a mermar su motivación hacia las actividades de lápiz y papel (que también son necesarias) o bien hacia aquellas otras que no utilizan técnicas tan novedosas y/o atractivas hacia los sentidos.

Por ese motivo, detectamos desde nuestro centro educativo la necesidad de formarnos en el uso de metodologías activas, que favorezcan el interés y participación de nuestros alumnos/as; y que al mismo tiempo constituyan una ayuda para el alumnado con necesidades más específicas de apoyo educativo.

FINALIDAD DEL PROYECTO

La principal finalidad de nuestra formación en centros es: aprender el uso de metodologías activas para aplicarlas al trabajo del aula y lograr así una mayor motivación en el alumnado, así como contribuir a la mejora de la atención a la diversidad.

OBJETIVOS

Los objetivos que nos planteamos son los siguientes:

* Aprender el uso de diferentes estrategias metodológicas “activas”.
* Utilizar en nuestras aulas las metodologías activas para la mejora de la atención a la diversidad de nuestro alumnado.
* Incrementar la participación activa del alumnado en las aulas, aumentando su motivación.
* Mejorar los resultados escolares.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA

Se realizará una Formación en centros, cuya coordinación será llevada a cabo por la jefa de estudios, de acuerdo al siguiente calendario de reuniones:

* Octubre: Reunión del director con la asesora del CEP para cumplimentación de la concreción anual del Plan de Formación 2019/2020.
* Noviembre: Reunión de la jefa de estudios con la asesora del CEP para la elaboración del Proyecto, que posteriormente es colgado en la plataforma Colabora. Presentación en claustro del Plan de Formación del Profesorado por parte de la asesora del CEP.
* Diciembre: Reunión informativa al claustro de las actuaciones a seguir y primera entrada en Colabora de los integrantes para aportación de comentarios.
* Febrero/Marzo: segunda entrada en Colabora.
* Abril/Mayo: Valoración global del proceso de formación. Tercera entrada en Colabora.

ACTUACIONES EN EL AULA Y EN EL CENTRO

Se han definido las siguientes actuaciones:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actuación** | **Temporalización** | **Responsables** |
| Revisión de material didáctico y documental de diferentes editoriales. | Hasta el 21 de diciembre. | Equipos de ciclo. |
| Información y puesta en común de las medidas educativas para la atención a la diversidad del alumnado, según normativa vigente. | Febrero de 2020. | Jefa de estudios. |
| Desarrollo en las aulas de las estrategias metodológicas aprendidas. | Marzo/Abril. | Maestros/as Tutores/as. |
| Valoración del proceso de formación. | Mayo. | Coordinadora FC. |

RECURSOS Y APOYOS

Dentro de los recursos disponibles para poder llevar a cabo la Formación en Centros que nos planteamos, consideramos especialmente interesantes los siguientes:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo de recurso** | **Descripción del recurso** |
| Material del CEP | Recursos didácticos específicos en esta materia. |
| Ponentes | Formación presencial por parte del algún ponente especializado. |

ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO

Para valorar el desarrollo y los resultados de esta Formación en Centros, consideramos esencial diferenciar dos apartados clave: la evaluación del proceso (es decir, valorar la marcha del plan de formación como tal) y la evaluación de los resultados (lo que significa valorar en qué grado hemos conseguido mejorar nuestra práctica educativa con el uso de metodologías activas de aprendizaje). A continuación, se describen los indicadores de evaluación, así como los instrumentos y herramientas a utilizar:

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de evaluación** | **Instrumentos y herramientas** |
| Asistencia de los integrantes a las reuniones de trabajo. | Registro de asistencia. |
| Recopilación de materiales por parte de las diferentes editoriales. | Dossier con las aportaciones. |
| Medidas educativas contempladas en normativa para la atención a la diversidad del alumnado. | Documento recopilatorio. |
| Nivel de satisfacción de los integrantes en la FC. | Encuesta de satisfacción. |
| Participación del alumnado en las técnicas incorporadas en el aula. | Observación directa. |