|  |  |
| --- | --- |
| FORMACIÓN EN CENTRO: *DIAGNÓSTICO DEL TRATAMIENTO DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA* | CÓDIGO: 202115FC014 |
| CENTRO: CEIP VIRGEN DEL CARMEN |
| COORDINACIÓN:   | DNI | TELÉFONO | CORREO ELECTRÓNICO |
| INMACULADA ESCOBAR DÍAZ | 44230319P | 669591442 | inmaesdi@hotmail.com |
| ASESORÍA DE REFERENCIA: Irene Cortiz Sayago |
| **Profesorado participante** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **DNI** | **Tutor/a - especialista** | e-mail personal |
| ELISA MOLINA PÉREZ | 75745703 X | Dirección / Música | elimol24@hotmail.com |
| OBDULIA VILLEJAS OJEDA | 29474794 H | Secretaría /Tutoría 5º | obduliavillegas@hotmail.com |
| Mª LUZ DOMÍNGUEZ DÍAZ | 29487037 W | Infantil 3 años | marykilla19@gmail.com |
| Mª JESÚS ABREU LOZANO | 29478455 E | Infantil 4 años | mariabreu.punta@hotmail.com |
| Mª GEMA CARRILLO CARRILLO | 29485714 J | Infantil 5 años | gemacarrillo3@hotmail.com |
| LAURA DÍAZ RODRÍGUEZ | 50437764 Y | Tutoría 1º | laura.carmelito@gmail.com |
| MARÍA ALEX VÁZQUEZ | 48953709 A | Tutoría 2º | mary­\_huelva86@hotmail.com |
| IRENE BERNABÉ GARCÍA | 44771064 T | Tutoría 3º | peu.nuet@gmail.com |
| JOSÉ BARDALLO DOMÍNGUEZ | 29729595 W | Tutoría 4º | pepebardallo@hotmail.com |
| TOMÁS LÓPEZ ABREU | 29467053 M | Tutoría 6º | lopezabreutomas@gmail.com |
| YOLANDA ROMERO MENA | 78978133C | APOYO | yromeromena@gmail.com |
| ISABEL LÓPEZ HERNÁNDEZ | 29491850 P | E.F | lopendez@hotmail.com |
| CECILIA INFANTE ARTERO | 48921426 N | TUTORÍA 1º | cia\_kx\_1986@hotmail.com |
| ROSA Mª PALANCO RAMOS | 44224436 J | P.T | oct1976ro@hotmail.com |

**Situación de partida**

Conocer el punto de partida de nuestro centro en materia de desarrollo de actuaciones para la mejora de la competencia en Comunicación Lingüística (CCL) constituye el primer paso para diseñar el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) que queremos poner en funcionamiento para el curso escolar 2020-2021.

Cada maestro/a está llevando a cabo distintas intervenciones o experiencias: iniciativas individuales, tratamiento de la lectura y biblioteca escolar, creación de cuentos, etc. Es necesario tomar conciencia de todo lo que estamos haciendo en el colegio para aglutinar todas esas experiencias en diferentes líneas de actuación que sirvan para definir al centro, en relación al CCL, y determinar el plan de trabajo que nos llevará al diseño del PLC. El diagnóstico inicial por tanto consistirá en recopilar la mayor cantidad de datos posibles en referencia a la CCL.

**Objetivos**

En el centro no se ha realizado ninguna formación relacionada con la CCL. Por ello, gran parte del claustro se va a implicar en este grupo de trabajo, ya que consideramos el desarrollo de la CCL como un aspecto fundamental en la educación.

1. Realizar un diagnóstico inicial del tratamiento de la CCL en las distintas etapas y ciclos.

2. Detectar debilidades en el desarrollo de la CCL en los niveles altos de Educación Primaria.

3. Proponer objetivos viables para su inclusión en el Proyecto Lingüístico de Centro.

4. Concienciar al profesorado de la importancia del trabajo en equipo para la mejora de la comunicación lingüística.

5. Dar a conocer a los docentes las líneas de trabajo, en torno a las cuales se articulará el PLC.

**Repercusión en el aula**

Va a proporcionar una visión global de cómo se trabaja la comunicación lingüística en el centro. Esto va a permitir al docente poder adaptar su actuación para mejorar el aprendizaje del alumno. Nos va a permitir establecer líneas de actuación pedagógicas que servirán de guía para toda la comunidad educativa para conseguir una mejora en el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística.

Con esta iniciativa pretendemos que el equipo decente reflexione sobre la importancia que tiene la CCL en el proceso educativo del alumnado. Sobre el sentido que la misma tiene para ellos y para la actividad del centro en su conjunto. Por otro lado, pretendemos situar el punto de partida del Proyecto Lingüístico de Centro, así como el modo de ponerlo en marcha para la mejora de la calidad educativa del centro. Es decir, en esta etapa es de vital importancia el hecho de que el grupo docente perciba los aportes que desde el grupo de trabajo se puede brindar al desarrollo del PLC. En este sentido, la experiencia nos va a permitir registrar argumentaciones docentes que apoyan la implementación del PLC en nuestro centro atendiendo a algunas de las siguientes circunstancias:

* El centro está abierto a la innovación.
* Se percibe una necesidad de consolidar al claustro mediante líneas de actua­ción común y el PLC puede brindar esa posibilidad.
* Se considera que el PLC contribuirá al desarrollo de las competencias claves que señala el currículo.

Con la implementación del PLC para el curso 2020-2021 se espera una mejora en los resultados del aprendizaje del alumnado.

**Actuaciones**

Actuaciones concretas de intervención en el centro y/o en el aula

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actuación** | **Temporalización** | **Responsable** |  **TIEMPO EMPLEADO**  |
| **Tarea 0:**Comentar las tareas en colabora | Todo el proyecto | Todos los miembros de la FC | 3 horas |
| Tarea 1: Realizar actividad de análisis DAFO sobre el tratamiento de la CCL en el centro partiendo de un vídeo explicativo de qué es la técnica DAFO.  | Enero | Todos los miembros de la FC | 4 horas |
| Tarea 2:  Recopilar información sobre el alumnado y profesorado a partir del portal PLC | Febrero | Todos los miembros de la FC | 4 horas |
| Tarea 3: Decidir una línea de actuación para recibir formación específica. | Marzo | Todos los miembros de la FC | 2 horas |
|  Tarea 4: Ponencia CEP relacionada con la línea de actuación que se ha decidido en la TAREA 3 (dos sesiones) | Febrero-Marzo | Todos los miembros de la FC | 4 horas |
| TAREA 5; Reflexión a la ponencia recibida | marzo | Todos/as | 2 horas |
| TAREA 6: MEMORIA DE PROGRESO | Antes del 15 de marzo | Todos/as | 3 horas |
| Tarea 7: Desarrollar una actividad en base a la formación recibida y llevarla a la práctica en el aula. | Abril | Todos los miembros de la FC | 5horas |
| Tarea 8: Evaluación de la actividad desarrollada. | Abril | Todos los miembros de la FC | 2 horas |
| Tarea 9: Volver a realizar técnica DAFO para decidir objetivos y líneas de actuación del PLC. | Mayo | Todos los miembros de la FC | 5 horas |
| Tarea 10:Crear estrategias metodológicas por ciclos para el desarrollo de la CCL | Mayo | Todos los miembros de la FC | 4 horas |
| TAREA 11: Conclusiones del trabajo diferenciado por etapas (infantil-primaria) | Mayo | Todos/as | 3 horas |
| Tarea 12: Memoria final del proyecto y cuestionario de valoración | Mayo | Todos los miembros de la FC | 4 horas |

**TOTAL : 45 HORAS + 10H (COORDINACIÓN)**

**Recursos y apoyos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo de Recurso** | **Descripción del recurso** |
| MATERIAL DEL CEP | Libros específicos sobre el desarrollo de la CCL.Artículos relacionados con la evaluación, desarrollo de la CCL en infantil y primaria. |
| PONENTES | Aun por determinar. |

**Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo**

TAREA 0: Comentarios al Proyecto presentado. Reflexiones en Colabora de cada tarea (100% de comentarios en Colabora de las tareas realizadas).

TAREA 1: Documentos con conclusiones de DAFO aplicado en grupo (subida en Colabora por parte de la coordinadora)

TAREA 2: Recopilación de recursos, organizados en carpetas en Colabora (aportaciones por ciclos)

TAREA 3: Acta de reunión con acuerdos para la formación específica.

TAREA 4: Hoja de firmas de asistencia a ponencias.

TAREA 5: Acta de reunión con reflexiones de la ponencia y su posible aplicación en el centro (subida en Colabora por parte de la coordinadora).

TAREA 6: Memoria de progreso en Colabora con aportaciones de todos/as (subida por parte de la coordinadora).

TAREA 7: Planificación de la tarea a aplicar en clase y evidencias de su desarrollo (material utilizado, fotos…) en Colabora (individual).

TAREA 8: Documento de evaluación de la tarea. Acta con conclusiones del equipo.

TAREA 9: Conclusiones del nuevo DAFO y documento con la propuesta de objetivos y líneas de actuación (en grupo).

TAREA 10: Documento con propuestas de estrategias metodológicas por ciclos (documento por ciclo en Colabora)

TAREA 11: Elaboración de un documento donde se recoja todas las conclusiones del trabajo diferenciando la etapa de Infantil y Primaria (en equipo).

TAREA 12: Memoria Final con aportaciones del grupo en Colabora y encuesta individual de Séneca.