

MEMORIA FINAL DE LA FORMACIÓN EN EL CENTRO AVE MARÍA ESPARRAGUERA SOBRE EL “DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA A NIVEL DE CENTRO Y DE AULA”

INTRODUCCIÓN

Cuando a comienzo de curso se determinó llevar a cabo esta formación en nuestro centro educativo con el objetivo de dar respuesta no sólo al plan de actuación lingüístico propuesto por la Inspección docente, sino también a la imperiosa necesidad de los discentes de desarrollar la competencia lingüística, se avivó en el equipo docente la llama al ofrecer nuevas herramientas al alumnado para trabajar destrezas imperiosamente pragmáticas para la vida.

Fue en ese mismo instante cuando los docentes supimos que teníamos por delante un arduo trabajo pues no se trataba de escoger al azar un texto para trabajarlo, sino que debíamos de hacer una búsqueda intensiva de textos que llenaran el corazón del alumnado, que les resultaran interesantes y que pudieran servir a la vez para trabajar los contenidos de las diferentes materias y para inculcarles los diferentes valores morales por los que han de regir toda su vida. Supimos, igualmente, que este plan que íbamos a desarrollar era absolutamente necesario para nuestro alumnado debido también al difícil contexto social en el que viven y en el que desempeñamos la labor docente. Pero teníamos la certeza de que el trabajo iba a dar su fruto y de que sería un proyecto cuyo resultado no sólo se evaluaría a final de curso, sino que podría desarrollarse en cursos posteriores y que este era sólo el comienzo del uso de una metodología común para todo el claustro, unificadora de formas y criterios, para la motivación lectora y la comprensión de textos.

Se presenta ahora, la memoria final de esta formación llevada a cabo en el centro por el asesor del CEP Francisco de Paula García Reguero, cuyos objetivos eran los que siguen:

- Apoyar con nuestras actuaciones el plan de inspección lingüístico de zona y a las propuestas de mejora del plan de centro.
- Realizar una formación útil y concisa para el profesorado en cuestión de metodología de la fluidez y comprensión lectora.
- Realizar charlas de fomento a la lectura con las familias del centro.
- Realizar un banco de lecturas motivadoras por parte del profesorado para cada unidad de cada nivel.

- Unificar estrategias y metodología a la hora de trabajar la comprensión y fluidez lectora.

GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

En general, los objetivos se han alcanzado en su totalidad si bien algunos han quedado inconclusos en algunas etapas por la situación de confinamiento al que nos ha obligado el Covid-19.

El primer objetivo consistía en crear nuevas actuaciones que sirvieran de apoyo al Plan de inspección lingüístico de zona y a las propuestas de mejora del plan de centro, lo cual se ha conseguido en su totalidad puesto que esta formación nos ha capacitado para ofrecer nuevas formas de enfocar la lectura y de trabajar la comprensión de textos, facilitando al alumnado la tarea lectora.

El segundo objetivo trataba la necesidad de realizar una formación útil y concisa para el profesorado con respecto a estrategias de fluidez y metodología en comprensión lectora, lo cual se llevó a cabo durante las primeras semanas de octubre con la ponencia del asesor del CEP Motril Francisco de Paula García Reguero, que además facilitó material tanto básico como complementario para llevar a cabo este proyecto de centro.

El tercer objetivo valoraba la necesidad de realizar charlas de fomento de la lectura con las familias del centro. En este sentido, cabe destacar que el objetivo ha quedado inconcluso, manteniéndose en fase de desarrollo y con previsión de continuarlo el próximo curso por las circunstancias originadas por el Covid-19. La etapa de Infantil quedó en una fase de evolución mayor que Secundaria, puesto que se determinó que dichas reuniones se llevaran a cabo por etapas. Aún así, todas las etapas educativas habían trasladado a las familias la necesidad del fomento de la lectura y la Biblioteca del centro escolar había habilitado un espacio para que las propias familias tuvieran acceso al material de la misma. Sin embargo, no llegó a materializarse debido al confinamiento y posterior situación de teletrabajo. A pesar de ello, varias familias, especialmente de Infantil y de Primaria, han participado a lo largo del primer y segundo trimestre en lecturas en el aula, tras las cuales se han puesto en marcha los métodos de comprensión lectora en los que el asesor del CEP nos formó.

El cuarto objetivo consistía en la realización de un banco de lecturas motivadoras por parte del profesorado para cada nivel educativo. Se trataba de escoger nueve lecturas (una por unidad didáctica) en las que se trabajaran aspectos de la materia y además se trabajara algún valor cívico, social o moral. El objetivo se ha superado con creces puesto que el centro consta ya con un banco de 162 lecturas con un guión didáctico unificado para trabajarlas con el

alumnado, organizado por ciclos en Infantil y Primaria y por materias en Secundaria. Además, cuenta con un anexo en el que se especifica el valor o valores tratados en cada lectura. En Colabora se puede acceder a todos los textos.

Finalmente, con respecto al quinto y último objetivo de este programa, la unificación de criterios para trabajar la comprensión y la fluidez lectora, se ha alcanzado igualmente con creces puesto que todo el profesorado, desde Infantil hasta Secundaria, ha unificado estrategias, metodologías y criterios y ha seguido el guión común que propuso Francisco de Paula García Reguero en su sesión de formación.

Se analizará ahora la consecución de objetivos por etapas y/o ciclos en Infantil y Primaria, según palabras de los docentes:

Educación infantil: “Bajo mi punto de vista, en este proyecto había dos objetivos a conseguir: la creación de un banco de lecturas y la mejora de la comprensión lectora de nuestro alumnado. En mi caso creo que los dos apartados se han logrado satisfactoriamente aumentando la atención y la escucha activa en los momentos de la lectura. Por otro lado, y aunque en Educación Infantil se trabaja mucho con los cuentos, el vocabulario se ha visto enriquecido y las nuevas palabras nos han servido para trabajar la conciencia fonológica”. (Rocío López de la O).

Educación Primaria:

- Primer ciclo de Educación Primaria:
“En general, el grado de consecución de los objetivos ha sido bueno ya que ha habido una mejoría general en la comprensión y fluidez lectora que les ha beneficiado enormemente y ha sido crucial sobre todo para poder ser más autónomos y seguros a la hora de realizar sus tareas y libros en casa por culpa de la Pandemia del Covid 19 y la situación tan difícil que estamos viviendo”. (Silvia Rodríguez Tovar).
- Segundo ciclo de Educación Primaria:
“Los objetivos planteados para este curso no se han cumplido en su totalidad, las circunstancias excepcionales lo han impedido, Cov19” (Mercedes Montero Artigas).
- Tercer ciclo de Educación Primaria: “En cuanto al grado de consecución de los objetivos, en general ha sido bueno, pudiendo comprobar que el alumnado ha llegado a aumentar la comprensión lectora en los textos. En cuanto a la fluidez, se ha

conseguido un avance progresivo a lo largo del curso. Todo esto ha posibilitado una mayor autonomía por parte de los alumnos. Aunque no se ha podido completar al 100%, debido a la actual pandemia del Covid19". (Diego Urbano Leyva).

Educación Secundaria:

- Biología y Geología y Física y Química:
"En cuanto al grado de consecución de los objetivos, he podido comprobar que el alumnado ha llegado a aumentar la comprensión lectora en los textos del tipo científico y periodístico, siendo estos los más usuales dentro de las áreas tratadas. Han podido igualmente diferenciar entre ambos. En cuanto a la fluidez, se ha conseguido un avance progresivo a lo largo del curso y este ha sido mayor a medida que hemos subido de curso". (Celia Arquero)
- Inglés:
"En el área de Inglés se ha conseguido el objetivo de crear un banco de textos en inglés para el alumnado de Educación Secundaria del Centro Ave María Esparraguera. Esta fuente de recursos incluye diez textos en cada curso relacionados con las unidades didácticas de Educación Secundaria. Además de ampliar el vocabulario de esta lengua extranjera se mejora la comprensión lectora y la adquisición de valores morales. Aunque a mitad del segundo trimestre se ha contactado con el alumnado vía telemática se ha intentado continuar con las comprensiones lectoras pero a falta de practicar las exposiciones orales que retomará en el próximo curso". (María del Carmen Molina)
- Matemáticas y Tecnología:
"Los objetivos iniciales planteados se han cumplido solo al 50%. El confinamiento sobrevenido por causa de la COVID-19 desde mediados del mes de marzo ha dejado el programa en "stand by". No se han podido presentar la totalidad de los textos del 2º trimestre al alumnado. Y en cuanto a los del 3º, debido a las características especiales de nuestro alumnado y por las dificultades del trabajo online de estas semanas, no se ha considerado conveniente". (Encarnación Hernández).
- Lengua y Literatura y Geografía e Historia:

“El objetivo principal que era la realización de un banco de textos específicos para los alumnos del Colegio Ave María Esparraguera se ha conseguido al 100% en el caso de la asignatura “Lengua Castellana y Literatura” en toda la ESO y de Geografía e Historia de 1.º ESO. Cada curso/materia presenta un mínimo de 9 textos con sus correspondientes guiones didácticos para favorecer la comprensión lectora en el alumnado, así como la adquisición de valores morales. Sin embargo, la puesta en práctica de esos textos no se ha podido completar debido a la actual situación de confinamiento por el Covid-19, si bien se han utilizado para que el propio alumnado lo trabaje en su casa. El problema es que la previsión oral y otra serie de actividades preparadas no han podido llevarse a cabo por esta situación”. (María del Mar Palma)

- Plástica:

“En cuanto al grado de consecución de los objetivos, en mi área no se han conseguido al 100 % pero esta tarea ha comenzado este curso y la seguiré implementando en cada uno de los siguientes por lo que esos objetivos los iremos consiguiendo poco a poco.

Uno de mis objetivos propuestos que sí se ha conseguido es hacer entender al alumnado que nuestra asignatura, plástica, no solo es meramente práctica, y que no solamente es en el área de lengua donde se hacen comentarios de texto. Por lo tanto, pienso que este objetivo tanto general como del centro y aula ha sido conseguido. El complementar el texto con imágenes o trabajos que ya habíamos hecho o estábamos haciendo en ese preciso momento, ha sido un acierto que también ha ayudado a que ellos relacionen nuestra asignatura con lo que estábamos leyendo, cumpliendo así con los objetivos de aula”. (María del Carmen Guzmán)

LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EL CENTRO TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO

Han de destacarse, como logros más significativos a nivel de centro tras la transferencia de lo aprendido, con respecto al alumnado:

- La mejora sustancial de la fluidez lectora en el alumnado, tanto en voz alta como en lectura interior.
- En algunos casos concretos, mejora de la expresión escrita y de la exposición de argumentos en el debate.

- El desarrollo del pensamiento, la imaginación y la creatividad del alumnado.
- Mejora en expresión oral.
- El progreso en la comprensión lectora, ante todo en cuestiones inferenciales y valorativas, donde la mente debe hacer un esfuerzo extraordinario.
- La mejora en la actitud del alumnado al enfrentarse a textos y a actividades relacionados con ellos.
- Encuentros intergeneracionales en residencias de ancianos para trabajar la lectura en voz alta, actividad que se decidió llevar a cabo a finales de cada trimestre y que, por las circunstancias, solo se ha podido llevar a cabo en una ocasión (diciembre).

Con respecto al profesorado:

- Participación de forma activa de los docentes que han completado el curso en la plataforma Colabora, con subida de textos, comentarios a estrategias, etc.
- Realización de un completo banco de textos para el Centro Ave María Esparraguera.
- Unificación de una metodología de comprensión lectora. Quizá, el logro más significativo en el centro ha sido el trabajo en equipo de todo el claustro hasta conseguir una guía de trabajo común en todos los cursos, tanto en comprensión lectora como oral. De esta manera el alumnado ha sentido que todos los docentes trabajaban en la misma línea y aplicaban las técnicas de lectura y exposición con más fluidez., lo que lo ha ayudado a establecer una rutina de trabajo con cada texto que se ha encontrado y a aportarle una visión crítica desde el principio.

LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN CADA AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.

Educación infantil: cabe destacar el aumento de vocabulario, tanto a nivel de significado como su reconocimiento gráfico y fonológico. Por otro lado, este trabajo ha servido para introducir y trabajar diferentes valores, que transmitían las lecturas, y que hemos usado para debatir sobre ciertos temas, comportamientos, actitudes, etc. Por último los niños/as han sido capaces de verse reflejados en las lecturas y extrapolarlas a su día a día por lo que nos han servido para que

conozcan la realidad del mundo en el que viven.

Educación Primaria:

- Primer ciclo de Educación Primaria:
Gusto e interés por la lectura, mejoría en la comprensión y fluidez lectora y como consecuencia autonomía y decisión a la hora de elegir lecturas siendo conscientes y desarrollando sus propios gustos.
- Segundo ciclo de Educación Primaria:
Actitud más motivadora e ilusionante hacia las lecturas.
- Tercer ciclo de Educación Primaria:
Ha de resaltarse la gran cantidad de vocabulario que los alumnos han incorporado. Este hecho, indudablemente aumenta las posibilidades y capacidades de entendimiento para todas las áreas y en todos los ámbitos de la vida del alumnado. Esto ha contribuido a una mejora en la consecución de competencias por parte del alumnado.

Educación Secundaria:

- Biología y Geología y Física y Química:
Los alumnos han adquirido una gran cantidad de vocabulario científico y lo han adoptado, aumentando así las capacidades de entendimiento en el resto de áreas, así como en los ámbitos de su vida cotidiana.
- Inglés:
Entre los logros más significativos en el aula de inglés se destaca el alcanzar una comprensión de vocabulario en inglés más elevado, inferir el significado de una palabra a partir del contexto, monitorizar su propia comprensión, identificar ellos mismos sus dificultades y el profundizar en los valores morales.
- Matemáticas y Tecnología:
Los alumnos mostraban una mayor disposición a tratar nuevas lecturas, ya que los temas les parecían interesantes. En algunos casos, resultaron sorprendentes los debates ético/morales que establecieron al tratar algunas lecturas.

- Lengua y Literatura y Geografía e Historia:
La capacidad imaginativa del alumnado en la visualización y en el conjunto de la primera fase, antes de leer la lectura, ha sido quizá el logro más significativo. El hecho de que el alumnado piense y se le dé la libertad de inventar es la mayor riqueza para generar creatividad. Además, se ha desarrollado la visión crítica y se ha aumentado la competencia inferencial, si bien en este camino queda aún mucho trabajo. La adquisición de vocabulario nuevo o incluso el traspaso de pasivo a vocabulario activo ha sido otro de los logros. Pero sin duda, lo más destacable es la capacidad de imaginación, creación y reflexión.

- Plástica:
Han de destacarse, por un lado, la relación entre imágenes o trabajos realizados por los alumnos con los textos tratados, y, por otro, la respuesta tanto escrita como gráfica a las cuestiones literales, inferenciales o valorativas. Así, consideramos que esto ha sido un acierto puesto que se han usado los textos como método para llevar al alumnado hacia el terreno plástico y hacia una visión más práctica para la clase de plástica.

PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, QUE SE HAN GENERADO

Educación infantil:

Interés por la lectura, especialmente por los cuentos, adquisición de valores, creatividad por parte del alumnado. Además, el banco de textos.

Educación Primaria:

- Primer ciclo de Educación Primaria:
Mejoría y seguridad en la lectura en voz alta y una mejoría en la expresión oral y escrita, lo que ha concluido en superar criterios de evaluación antes en dificultad o no superados.

- Segundo ciclo de Educación Primaria:
Mejora en la fluidez y comprensión lectora. Ampliación del vocabulario.

- Tercer ciclo de Educación Primaria:
Mejora en la comprensión y fluidez lectora, mayor seguridad en las lecturas en voz alta y aumento del interés por la lectura.

Educación Secundaria:

- Biología y Geología y Física y Química:
Mejora en la comprensión de los alumnos y alumnas referentes a: órdenes directas de la profesora, explicaciones de la asignatura en el aula por parte de la profesora, mejora en la interpretación de imágenes, gráficos, esquemas, realización de mejores resúmenes, explicaciones por parte de los alumnos (expresión oral adecuada con términos de la materia y opinión personal).
- Inglés:
En cuanto a las evidencias de aprendizaje se han generado se puede resaltar el aumento de la velocidad lectora, el incremento en la memorización de nuevo vocabulario, la identificación de las ideas principales de los textos.
- Matemáticas y Tecnología:
Ampliación del vocabulario específico sobre ciertos temas, sobre todo de términos tecnológicos, que posteriormente recordaban ya que intentaba dar las explicaciones de clase retomando esos conceptos, o análogos, para que encontraran similitudes y enlazaran ideas. El hecho de la lectura en sí: la postura, la proyección de la voz y mejor dicción.
- Lengua y Literatura y Geografía e Historia:
En este punto hay que destacar la realización del banco de textos con su correspondiente guión didáctico adaptado a los alumnos de nuestro colegio y sus características. El alumnado ha adquirido una rutina a la hora de trabajar textos preparados para que complementen el contenido de las asignaturas y para que reflexionen acerca de una situación o un valor. Nuestro banco de textos destaca no sólo por su adaptación al medio, sino por su rico contenido en valores. Del mismo modo hay que destacar la mejora en la fluidez, la dicción y la interpretación, así como la adquisición de vocabulario.

- Plástica:
La parte gráfica realizada para la respuesta de las preguntas refleja si el alumno ha entendido el texto. Se genera así otra forma de evaluar las conclusiones que ha obtenido, puesto que puede plasmarlo en un dibujo o creación artística, algo muy importante para reflexionar más aún en la idea principal.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Han sido muchas las dificultades que hemos encontrado al llevar a la práctica las propuestas de esta formación en el centro, pero sin duda, ha merecido la pena intentar solventarlas. Por etapas, ciclos y/o materias, se destaca:

Educación infantil:

La dificultad principal que ha encontrado la docente ha sido mantener, en algunas ocasiones, la atención del alumnado ya que están mezcladas las 3 edades (3, 4 y 5 años) y en ocasiones las lecturas se interrumpían por las necesidades de los niños/as de otro grupo de edad. Finalmente encontramos el equilibrio y todos participaban en las lecturas de los 3 niveles, cada uno aportando lo que pudiera, lo que resultó un enriquecimiento para todos. Otra dificultad fue ir acostumbrándolos a escuchar lecturas un poquito más largas y sin dibujos. Por último comentar el desconocimiento del idioma por parte de algunos alumnos/as, para los cuales se ha ido creando un diccionario de imágenes.

Educación Primaria:

- Primer ciclo de Educación Primaria:
Ha habido dificultades por no conocer el idioma español por un lado, por otro falta de interés y apoyo por parte de algunas familias, falta de confianza y seguridad del propio alumnado (dificultad ya superada con creces) a parte de las dificultades normales que surgen cuando comienza el aprendizaje de la lectura como la dicción, omisión, repetición... etc.
- Segundo ciclo de Educación Primaria:

Falta de tiempo para la lectura, escasez de vocabulario, falta de motivación y dificultades en la comprensión.

- Tercer ciclo de Educación Primaria:
En primer lugar el bajo nivel de vocabulario que poseen los alumnos, debido entre otras; a la procedencia de alumnado de otros países que no dominan el idioma, cómo al bajo nivel socio-cultural de la mayoría de las familias, siendo una gran parte de ellas analfabetas.
En segundo lugar, la dificultad de encontrar textos que despierten el interés de la mayoría del alumnado y que sea adecuado para la amalgama de niveles que se pueden encontrar dentro de un mismo grupo.

Educación Secundaria:

- Biología y Geología y Física y Química:
La mayor dificultad encontrada ha sido precisamente el vocabulario científico. “Hemos tenido que detenernos en muchas ocasiones y avanzar muy poco a poco ya que para el alumnado todas esas palabras, teniendo en cuenta su edad y el lugar en el que viven algunos de ellos, son muy difíciles de descifrar, aprender, retener e incluirlas en su vocabulario. Otra dificultad ha sido acostumbrar a los alumnos y alumnas a la construcción de los textos científicos. Pero la mayor dificultad la he encontrado en obtener del alumno la valoración crítica, la reflexión sobre el tema y conexión con la realidad del momento. Esta ha sido una tarea ardua que sin duda no ha terminado. Este es un campo que no hace nada más que empezar”. (C.A.M.)
- Inglés:
En el área de inglés se han encontrado varias dificultades como la baja motivación del alumnado hacia la lectura de un texto el cual no pertenece a su lengua materna. Para ello se ha intentado ofrecer textos cuya temática estuviese relacionada con sus intereses personales.
Otra dificultad ha sido que el alumnado consiga analizar la trama de relaciones entre las ideas o la estructura interna de un texto. También hay que tener en cuenta la pobreza de vocabulario que posee el alumnado. Los estudiantes tienen que traducir un texto en inglés con el único recurso del diccionario y si añadimos que

no conoce la gramática de esta lengua ni tiene referentes culturales; en esas condiciones es difícil que se llegue a extraer el sentido completo del texto.

- Matemáticas y Tecnología:
Dificultad en la comprensión de ciertas lecturas, desconocer el vocabulario.

- Lengua y Literatura y Geografía e Historia:
No resulta fácil encontrar textos que, a la vez, sirvan para complementar el contenido de una asignatura, despierten el interés del alumnado y transmitan algún valor moral, de los que tan necesitados están nuestros alumnos. Es una tarea compleja que lleva mucho tiempo porque la elección debe ser acertada: se trata de transmitir también el gusto por la lectura. Sin embargo, tras las primeras dificultades, surgen cientos de textos a los que poderles sacar rendimiento.
Otra de las dificultades encontradas ha sido la coincidencia entre materias a la hora de proponer los textos al alumnado. En varias asignaturas han coincidido que se han trabajado en las mismas semanas e incluso varios por día, y al final acaba cansando al alumnado, por tanto es necesaria mayor coordinación entre los distintos profesionales para evitar esto.

- Plástica:
Dificultades se han encontrado muchas. Primero, al buscar textos relacionados con la asignatura, que fueran idóneos para que los alumnos los entendieran, que no les aburrieran y que realmente fueran interesantes.
Otra dificultad ha sido que el alumnado aceptara que en esta asignatura debía hacer este tipo de actividades y que todos/as se pusieran a hacerlo bien. Finalmente se ha conseguido.

OPORTUNIDADES DE MEJORA

Educación infantil:

Obviamente este proyecto nos ha servido para mejorar en la coordinación de todos los niveles del centro posibilitando una metodología continuada a lo largo de todas las etapas educativas siendo muy favorable para el alumnado y el trabajo de la comprensión lectora del mismo. Educación Infantil es la base de todo este proceso por lo que es importante su implicación y que finalmente los alumnos/as sean capaces

de desenvolverse con éxito en el mundo que les toque vivir. “Como autocrítica, en futuros textos a trabajar para añadir al banco, añadiré otros formatos a parte de cuentos como poemas, artículos de periódico, prospectos, etc, para que puedan observar y manipular las diferencias entre unos y otros”.

Educación Primaria:

- Primer ciclo de Educación Primaria:

Sin duda la lectura ya es en sí una oportunidad de mejora en todos los ámbitos y campos para el alumnado y las personas en general, en primer ciclo la lectura les permite mejorar en comprensión acerca del mundo que les rodea, de las tareas que se les manda, en comunicación con los demás...y en general a acelerar la madurez propia de su edad.

- Segundo ciclo de Educación Primaria:

Más tiempo para la lectura. Trabajo sistemático del vocabulario.

- Tercer ciclo de Educación Primaria:

Este programa nos ha permitido, trabajar de una forma más estructurada, un tema tan fundamental, como es el desarrollo de la lectura como instrumento de crecimiento, tanto personal, como social. Estimulando la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica hacia los demás y hacia uno mismo. Aspectos esenciales para aumentar la madurez de los alumnos. Además queda un banco de recursos para el año que viene, el cual se irá incrementando progresivamente.

Educación Secundaria:

- Biología y Geología y Física y Química:

Cabe destacar la valoración personal. Si la escuela debe hacer algo, debe estar encaminado sin duda a hacer alumnos y alumnas críticos/as con la sociedad. Debemos contribuir a formar personas capaces de comprender y emitir juicios de valor que sean constructivos y puedan con ello poner su grano de arena en la evolución de la sociedad y el ser humano como especie.

- Inglés:

Como propuestas de mejora sería muy positivo facilitar al alumnado distintas tipologías textuales, ya que cada uno requiere un grado de

comprensión diferente.

Potenciar la metacognición para hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje sería otro punto relevante.

- Matemáticas y Tecnología:

El poder presentar estas lecturas en formato digital, para el próximo curso, puede ser una oportunidad de interactuar con los alumnos, muy interesante. El presentar los textos precedidos, de un video introductorio o bien sobre el tema del que tratan, del evento en si del que se ha extraído la lectura, o sobre la vida del autor o del personaje del que se habla puede darle un enfoque aún más interesante.

- Lengua y Literatura y Geografía e Historia:

Este programa de formación ha supuesto unas oportunidades de mejora enormes para nuestro centro puesto que la comprensión lectora siempre es importante trabajarla. Aunar la metodología desde Infantil hasta secundaria supondrá en cursos venideros una agilidad importante y una organización mental del alumnado que ya ha comenzado este curso.

Para la asignatura de Lengua Castellana ha sido muy beneficioso puesto que la adquisición de vocabulario nuevo ha abierto posibilidades al alumnado, así como la conciencia crítica.

Se ha hecho un trabajo colaborativo bastante completo para un curso escolar al que tendremos acceso todos los profesores del centro y podremos ir sumando o modificando textos en años venideros si se considera necesario.

En definitiva, creo que este trabajo que hemos realizado y que no ha podido ponerse en marcha este año completamente, obtendrá sus frutos también en cursos venideros.

- Plástica:

Oportunidades de mejora hay muchísimas y en esta materia, en cursos venideros se va a intentar que esta práctica sea una costumbre para el alumnado cada cierto tiempo y que de forma autónoma sean capaces de trabajar. Que no vean el texto como un trabajo aburrido si no como otra forma de aprender arte, manualidades, diseño etc. Que valoren que lo que sabemos de técnicas o similar lo hemos aprendido porque nuestros maestros artistas antepasados lo han escrito, de otra forma, igual, no sabríamos cómo aparece un color secundario, cómo se hace el papel reciclado o quién pintó Los Girasoles. Gracias a los textos sabemos quién es Van Gogh, Goya, y cómo hacer una acuarela. Por ello, este trabajo será incluido en las programaciones de aula cada curso.

REFLEXIONES FINALES

Este programa de formación tuvo, desde el principio, una versión práctica con el alumnado, lo que permite ajustar a las necesidades del centro cada uno de los puntos del desarrollo competencial en que hemos sido formados los docentes.

Además, ha supuesto un trabajo muy fructífero para desarrollar realmente en el aula, adaptado a las necesidades de nuestros alumnos y al contexto educativo en que llevamos a cabo nuestra función. Así, el banco de textos generado está totalmente adaptado a la intención primera de transmisión de valores, a la consecución de una mejora de la fluidez lectora y a la mayor comprensión de textos generales y específicos adquiriendo vocabulario y siendo capaces de inferenciar y valorar con actitud crítica, algo esencial para vivir en una sociedad que necesita que se le dé lo mejor para construir y no para destruir. Por ello, este programa ha afectado muy positivamente a la labor que ya se estaba desempeñando en el centro en torno al desarrollo de la competencia lingüística y a la adquisición de valores sociales, cívicos y morales.

La impresión que queda en todos los docentes participantes es la del pragmatismo de esta formación y del trabajo realizado y la necesidad de continuar con él el curso próximo por los buenos resultados alcanzados y por los que habrán de alcanzarse, si bien queda un halo de tristeza por no haber podido culminar la puesta en práctica de todos los textos con el alumnado por la situación de confinamiento a causa del Covid-19, o haberlo hecho pero sin el desarrollo de la expresión oral, la previsión (que tanta creatividad originaba) y una valoración guiada que era tan productiva. Sin embargo, las circunstancias ajenas no han sido elegidas y el centro ha procurado adaptarse de la mejor forma posible y rápidamente, superando muchos obstáculos, a las nuevas formas de docencia, también con este programa que durante todo el curso hemos tenido presente.

Por tanto, podemos concluir que no sólo el programa de formación y puesta en práctica del desarrollo de la competencia lingüística en el centro y en el aula ha sido positivo, sino que se ha acordado la necesidad de continuar con él el curso próximo, añadiendo o modificando textos y realizando cuantas aportaciones sean convenientes para el buen funcionamiento del mismo.

ANEXO I

RELACIÓN DE TÍTULOS, TEMAS Y VALORES POR ETAPAS Y/O MATERIAS

EDUCACIÓN INFANTIL

TRES AÑOS

TÍTULO	TEMA	VALOR
<i>¿Por qué el abeto, el pino y la encina conservan sus hojas?</i>	Ayuda mutua y solidaridad.	Solidaridad.
<i>¿Dónde están las crías?</i>	Miedo al abandono-periodo de adaptación.	Seguridad.
<i>¡Caray!, ¡Qué lista es mi madre!</i>	La mentira.	El valor de la verdad.
<i>Es mío.</i>	Solidaridad	Solidaridad
<i>Blanquito y el día que desobedeció.</i>	Obediencia.	Obediencia.
<i>El elefante Aurelio nunca se enfada.</i>	El enfado.	Expresión de las emociones
<i>El oso y la oscuridad</i>	Reconocimiento y superación del miedo.	El miedo y su superación.
<i>Garbancito</i>	Firmeza, confianza y valentía.	Firmeza, confianza y valentía.
<i>La diadema de rocío</i>	No se puede tener todo lo que se quiere ni cuando se quiere.	No ser caprichoso.

CUATRO Y CINCO AÑOS

TÍTULO	TEMA	VALOR
<i>La cigarra y la hormiga</i>	Todo esfuerzo tiene su recompensa.	Esfuerzo.
<i>Malena Ballena</i>	Adaptación de la diferencia y fomento de la autoestima.	Diversidad y autoestima.
<i>Mina y Dudo</i>	Celos.	Celos.
<i>Antón el león</i>	Importancia de escuchar a los padres.	Trabajo.
<i>La abeja y la flor</i>	La amistad	La amistad
<i>Camino a la escuela (el</i>	Querer aprender	Querer aprender.

<i>milagro de querer aprender).</i>		
<i>El león y el ratoncillo</i>	Ayuda mutua	Ayuda mutua.
<i>El dragón regadera</i>	Todos somos importantes y necesarios.	Diversidad.
<i>El soldadito de plomo</i>	La importancia de cuidar las cosas.	Orden y cuidado de las cosas

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER CICLO

TÍTULO	TEMA	VALOR
<i>El zoo.</i>	Los animales	Respeto a los animales, responsabilidad, sinceridad. El valor de la libertad de la que carecen los animales.
<i>El cumpleaños</i>	La familia	Amor hacia la familia y las amistades, la bondad y la gratitud hacia los demás.
<i>Mi pueblo</i>	Los pueblos	Respeto a la cultura, a la tradición y valor de la belleza y respeto hacia los pueblos.
<i>El castigo del avaro</i>	Responsabilidad.	Responsabilidad y honestidad.
<i>La liebre y la zanahoria</i>	La bondad	Amistad, generosidad y bondad.
<i>El regreso al cole</i>	La valentía	Responsabilidad y valentía.
<i>Sofía disimula</i>	Actividades	Veracidad, honestidad y libertad.
<i>El honrado leñador</i>	Premios	Veracidad y honestidad
<i>El pequeño abeto.</i>	Diferencias	Respeto, amor y libertad

SEGUNDO CICLO

TÍTULO	TEMA	VALOR
<i>Las dos tinajas</i>	Aceptación de uno mismo,	Aceptación de uno mismo.

	con nuestros defectos y nuestras virtudes.	
<i>Llegó del mar</i>	Generosidad hacia los demás.	Generosidad.
<i>Los niños achuar son felices</i>	No es necesario tener mucho para ser felices	Humildad.
<i>Toño se queda solo</i>	Diversidad y respeto a otras culturas.	Respeto a la diversidad.
<i>Sólo a mí me pasa</i>	No ser el centro de atención.	Todos tenemos la misma importancia.
<i>Simón tenía una hermana</i>	La venganza.	Respeto. Importancia de perdonar.
<i>Cerote, rey del gallinero</i>	Libertad.	Libertad.
<i>Soy una fruta, me llamo Manzana</i>	Buenos hábitos alimentarios.	Alimentación sana.
<i>Camilo Vencejo</i>	Importancia de estudiar y libertad para escoger.	Libertad para escoger el destino propio.

TERCER CICLO

TÍTULO	TEMA	VALOR
<i>Cuento del gusano de luz sin luz</i>	Crecimiento personal	Sinceridad, confianza, valentía, superación
<i>Los peces y la contaminación.</i>	Respeto al medioambiente	Concienciación, cuidado, respeto, solidaridad
<i>Hablan los animales</i>	Continuidad en el trabajo	Constancia, respeto, honestidad, lealtad.
<i>Lo tienes o no lo tienes</i>	El Genio no nace, se hace	Disciplina, esfuerzo, trabajo.
<i>Camino con dos bastones</i>	Barreras arquitectónicas	Concienciación, solidaridad, empatía
<i>El coche ecológico</i>	Ecología	Reutilización, reciclaje, no contaminación.
<i>La regla de las tres "R"</i>	Respeto a la biodiversidad	Reducir, reutilizar, reciclar, respeto, concienciación.
<i>¿Quién ayuda en casa?</i>	Colaboración en casa	Respeto, empatía, concienciación, colaboración.
<i>Rosalinda tiene ideas en la cabeza</i>	Desarrollo de la personalidad	Responsabilidad, valentía, superación.
<i>Una abeja presidente</i>	Organización para el buen funcionamiento.	Responsabilidad, organización, liderazgo, confianza, honestidad, lealtad.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ciencias Naturales (Biología y Geología y Física y Química)

TÍTULO DEL TEXTO	TEMA TRATADO	VALORES QUE TOCA
<i>Las Células</i>	Científico del descubrimiento de las células.	
<i>La basura espacial, un problema creciente, un problema de todos.</i>	Trata de concienciar sobre el consumo responsable y el buen tratamiento de residuos.	Se trata el valor del respeto por el medio ambiente y la responsabilidad.
<i>Una gigantesca joya de la naturaleza a nuestro alcance.</i>	Trata de respetar la naturaleza desde el punto de vista geológico.	Se trata el respeto, la sensibilidad y la responsabilidad.
<i>¿Se puede producir lluvia artificial?</i>	Trata la pretensión de superioridad de los seres humanos sobre la naturaleza.	Uno de los protagonistas toca la humildad.
<i>Los habitantes del tronco caído</i>	Diversidad de seres vivos.	Se trata el respeto por la diversidad.
<i>¿Son necesarios los insectos?</i>	Trata de hacer ver que todos los seres vivos son necesarios.	Trata el valor de la solidaridad con los seres vivos.
<i>El bosque animado</i>	Se da vida a los árboles y se pretende entender su forma y medio de vida.	Trata el valor de la empatía.
<i>Las almendras aumentan las bacterias intestinales beneficiosas.</i>	Conocer el reino prototistas.	
<i>El irresistible atractivo de la Rafflesia</i>	Conocer la extraordinaria flor más grande del mundo	Pone en alza la sensibilidad.
<i>La divulgación científica</i>	Conocer el método científico	
<i>¿Nos podemos permitir la investigación espacial?</i>	Comprobamos el coste de la investigación espacial.	Hace reflexionar al alumnado sobre la responsabilidad, la solidaridad con los demás.
<i>La industria papelera</i>	Conocer la situación real de las zonas deforestadas para hacer papel.	Se intenta concienciar sobre la sostenibilidad, el respeto y la solidaridad.
<i>El suero fisiológico</i>	Conocer la composición del suero.	

<i>El gas de la risa</i>	Dar importancia a sustancias que a priori pueden parecer inofensivas y que por el contrario, son nocivas.	Tratamos de inculcar la responsabilidad.
<i>¿Botellones ecológicos?</i>	Conocer el procedimiento de reciclado en otros países.	Tratamos el respeto, responsabilidad por el medio ambiente.
<i>Coches ecológicos</i>	Conocer las alternativas ecológicas al consumo de combustibles fósiles.	Responsabilidad y solidaridad con el medio en el que vivimos.
<i>Tiempo de reacción y distancia de frenado</i>	Conciencia de el tiempo que tardamos en detener definitivamente el vehículo	Responsabilidad.
<i>Calor en el cuerpo</i>	Aprendizaje de la temperatura corporal en el ser humano.	
<i>El reto de vivir en silencio</i>	Conocer los límites permitidos en cuanto a los ruidos.	Solidaridad con el prójimo, Sensibilidad y empatía.
<i>La diversidad de los seres vivos.</i>	Comprender que el mundo de los seres vivos es muy amplio	Respeto.
<i>Avances tecnológicos en alimentación.</i>	Conocer cómo han evolucionado los alimentos	
<i>Una nueva técnica aumenta la supervivencia del paciente de diálisis.</i>	Comprendemos los avances en medicina del aparato excretor.	
<i>Células madre embrionarias, un dilema ético</i>	Discutir la versión científica y moral del uso de las células madre.	Empatía y respeto.
<i>Uno de cada tres niños supera el peso máximo en la mochila escolar.</i>	Conocer los daños ocasionados en los menores por el peso de las mochilas.	Sensibilidad.
<i>Identificadas las causas de la esterilidad en mujeres</i>	Conocimiento científico del problema de esterilidad.	
<i>Los leprosos de Yamakubi</i>	Trata de ver el procedimiento de organización médica ante una situación de alarma por epidemia	Empatía, solidaridad, gratitud, sensibilidad, responsabilidad.
<i>Los refugios de piedra</i>	Conocimiento del proceso kárstico.	
<i>Me creció un volcán</i>	Estudio de la formación de un volcán en un lugar	

	insólito.	
<i>La información, la vacuna más efectiva sobre la pseudociencia.</i>	Valorar la ciencia como algo imprescindible en la vida.	
<i>Los clorofluorocarbonos</i>	Conocer las sustancias nocivas para el aire.	Intenta concienciar sobre la responsabilidad de utilizar otras sustancias que no dañen.
<i>Medir grandes distancias</i>	Conocer la posición de los cuerpos celestes en el universo.	
<i>La contaminación por plomo resta inteligencia a los niños.</i>	Conocer los ingredientes de artículos comúnmente utilizados en el día a día.	Responsabilidad en el uso de determinados cosméticos.
<i>Los metales y las aleaciones</i>	Conocer las mezclas de materia en la vida cotidiana	
<i>Un gran paso adelante en la química verde.</i>	Aprendizaje de la utilización de diversos materiales beneficiosos para el medio.	Respeto, Responsabilidad
<i>La importancia del uso del cinturón de seguridad en los coches.</i>		Responsabilidad.
<i>¿Qué es un agujero negro?</i>	Conocimiento del universo.	
<i>¿Te parecen eficientes las llamadas pulseras magnéticas?</i>	Desmitificar un material "curativo"	
<i>La electrosensibilidad</i>	Conocer los peligros de las tecnologías en el cerebro humano.	Sensibilidad, Empatía

Matemáticas

TÍTULO	TEMA	VALOR
<i>Historias anecdóticas</i>	Anécdotas matemáticas	Humor, sabiduría, educación como valor supremo.
<i>Diez mujeres matemáticas de ayer y hoy.</i>	Educación para la igualdad	Memoria, igualdad, no discriminación, justicia, tenacidad, esfuerzo,

		excelencia, evolución del saber, educación como valor supremo, diversidad.
<i>Curiosidades reales.</i>	Curiosidades matemáticas	Creatividad, sabiduría, excelencia en su campo, evolución del saber, transversalidad del conocimiento.
<i>¿Por qué son importantes las matemáticas?</i>	Importancia de las matemáticas	Evolución del saber, transversalidad del conocimiento, confianza, creatividad, pensamiento crítico.
<i>Las matemáticas en el antiguo Egipto.</i>	Historia de las matemáticas	Creatividad, sabiduría, excelencia, evolución del saber, transversalidad del conocimiento.
<i>Descubrimiento de los números negativos.</i>	Historia de las matemáticas.	Transversalidad del conocimiento, evolución del saber, excelencia en el trabajo, educación como valor supremo.
<i>Una empresa con trabajadores felices</i>	Bienestar emocional en el trabajo	Felicidad, espíritu crítico, bienestar emocional.
<i>Las mujeres directivas impulsan la meritocracia y no el favoritismo en las empresas.</i>	Igualdad.	Igualdad y justicia, profesionalidad, no discriminación, capacidad y mérito, respeto, credibilidad, cultura empresarial.
<i>El elevado coste de marginar el talento femenino.</i>	Igualdad.	Igualdad, justicia, no discriminación, unidad, compañerismo, solidaridad, esfuerzo, confianza, cultura empresarial.

Tecnología

TÍTULO	TEMA	VALOR
<i>El color</i>	Conocimientos tecnológicos	Conocimiento.
<i>La composición.</i>	Conocimientos tecnológicos.	Conocimiento.
<i>La luz</i>	Conocimientos tecnológicos.	Conocimiento.
<i>La ingeniera que</i>	Igualdad.	Confianza, creatividad,

<i>transformó una pyme familiar.</i>		capacidad y mérito, tesón, pensamiento crítico, educación como valor supremo, excelencia en el trabajo, conocimiento, igualdad, no discriminación, cultura empresarial.
<i>La mujer a la que debes que funcione tu teléfono móvil.</i>	Innovación tecnológica. Igualdad.	Igualdad, justicia, no discriminación, capacidad y mérito, tesón, educación como valor supremo, espíritu crítico.
<i>Los dilemas más inquietantes de la inteligencia artificial.</i>	Ética tecnológica.	Espíritu crítico, transversalidad del conocimiento, ética y moral.
<i>El software libre</i>	Innovación tecnológica.	Conocimiento. Espíritu crítico.
<i>Cuando la inteligencia artificial enseña en los colegios.</i>	Innovación tecnológica.	Transversalidad del conocimiento, educación como valor supremo, diversidad.
<i>Cómo cambiará nuestra vida con los móviles 5G.</i>	Innovación tecnológica.	Transversalidad del conocimiento; educación como valor supremo.

Plástica

TÍTULO	TEMA	VALOR
<i>La persistencia de la memoria de Dalí</i>	Lo relativo del tiempo	Perseverancia
<i>Novela gráfica, el cómic "respetable".</i>	Historia del cómic.	Nostalgia y lealtad. Vanidad y superación.
<i>El panfleto como obra de arte.</i>	Arte como protesta.	Valentía
<i>Google mira al Prado con lupa.</i>	Arte accesible a todos gracias a las nuevas tecnologías.	Adaptación
<i>La importancia del arte en el ser humano.</i>	Importancia del arte.	Evolución, libertad, aprender, fidelidad, lealtad, superación, despertar de las emociones.
<i>Pop Art</i>	Arte popular.	Libertad, reflexión,

		valentía, crítica.
<i>La crueldad de la emoción</i>	Arte barroco.	Sensibilidad.
<i>Coto a la dictadura del Photoshop</i>	Fotografías y técnicas de retoque gráfico.	Honestidad y responsabilidad.
<i>Un español testigo del siglo XX.</i>	Historia de la fotografía. Enrique Meneses. España.	Libertad, valentía, objetividad.

Inglés

TÍTULO	TEMA	VALOR
<i>John and Debra</i>	Presentaciones personales.	Amistad.
<i>Zainebu</i>	Conocer personas de otros países.	Respeto y tolerancia.
<i>Mars time</i>	Conocer las rutinas de otras personas.	Empatía.
<i>Animals use iPad</i>	La inteligencia de algunos animales.	Respeto a los animales. Concienciación.
<i>Bob Burnquist</i>	Conocer el deporte de skateboard	Coraje, deportividad y confianza.
<i>Google at Schools</i>	Trabajar con Google en el colegio para hacer proyectos.	Superación, perseverancia e investigación.
<i>An extraordinary teenager.</i>	Conocer las altas capacidades de un chico autista.	Respeto, superación y disciplina.
<i>The hottest place in China</i>	Crear un lugar donde la gente se sienta fresca.	Superación y creatividad.
<i>Helpfully apps</i>	Aplicaciones móviles que resuelven problemas.	Evolución.
<i>Cooking holiday</i>	Conocer la cultura gastronómica de otro país.	Respeto y tolerancia.
<i>A famous graffiti artist</i>	Conocer la biografía de un artista.	Superación, respeto y valoración.
<i>Alex Zanardi</i>	Conocer la carrera de un campeón.	Superación y empatía.
<i>An ancient history</i>	Descubrimientos de nuestra cultura antigua.	Concienciación de nuestra historia.

Geografía e Historia (1.º ESO)

Título	Tema	Valores morales
<i>Los guerreros del hielo</i>	Fascinación del relieve terrestre.	Deportividad y superación.

<i>El hundimiento del Titanic</i>	Imposibilidad del hombre de controlar los fenómenos naturales.	Responsabilidad y respeto a la naturaleza.
<i>La importancia de los ríos</i>	El cambio climático en la hidrografía española.	Respeto a la naturaleza
<i>El agua de la vida</i>	Estrategias para la gestión y conservación de los recursos hídricos.	Disciplina, abnegación y respeto.
<i>Provincias andaluzas</i>	División territorial, extensión y distribución de la población en Andalucía.	Lealtad, colaboración, laboriosidad y equidad.
<i>La rebelión de los plásticos mutantes</i>	Conservación del medio ambiente. Reciclaje.	Responsabilidad, respeto a la naturaleza, concienciación.
<i>La vuelta al mundo en 80 días</i>	Conocimiento del mapamundi político y de medios de transporte del siglo XIX.	Concienciación de la evolución de las creaciones humanas. Coraje, confianza y disciplina para afrontar un reto.
<i>Cuándo comenzó la vida</i>	Origen de la vida: desde el agua hasta los homínidos.	Superación, valor de la investigación humana, perseverancia.
<i>¿Cómo se inventó la rueda?</i>	Inventos humanos: la rueda.	Superación humana, perseverancia, valor de la investigación.

Lengua castellana y Literatura

Título	Tema	Valores morales
<i>El maestro sufí</i>	La labor del maestro.	Respeto y discernimiento.
<i>El ratón guía</i>	Igualdad de todos los seres.	Humildad e igualdad.
<i>El sol y la nube</i>	Beneficios de la generosidad.	Generosidad.
<i>El ángel de Varsovia</i>	Salvación de niños condenados a morir.	Solidaridad y entrega a los demás.
<i>Andaluces y andaluzas</i>	Escritores y escritoras andaluzas.	Equidad.
<i>El cojo y el ciego</i>	La necesidad de la amistad y la armonía.	Tolerancia y amistad.
<i>El paquete de galletas</i>	Innecesariedad de prejuizar.	Comprensión y respeto.
<i>La leyenda del verdadero amigo</i>	El valor de la amistad verdadera.	Fidelidad, amistad y perdón.

<i>Los dientes del sultán</i>	Optimismo vs. pesimismo	Honestidad y prudencia
<i>Chimpancé huérfana "adopta" a una pitón en el Congo</i>	Diferentes maneras de demostrar el amor. Respeto a los animales.	Amor y respeto a los animales. Empatía.
<i>Estudiar también es nuestro derecho</i>	Derecho universal al estudio. Lucha de la mujer.	Superación, equidad y libertad.
<i>Decir la verdad es bueno para la salud</i>	Beneficios de decir la verdad.	Honestidad.
<i>El "amor en estado puro" entre un niño discapacitado y un perro de tres patas</i>	Necesidad de apoyo de los seres vivos. Inclusión.	Inclusión. Respeto por los animales.
<i>Las dos ranas</i>	Beneficios de una comunicación correcta.	Respeto y prudencia
<i>Canción por la paz</i>	Necesidad y beneficios de la paz.	Paz.
<i>¿Quién soy yo?</i>	Libertad del amor verdadero.	Amor y libertad.
<i>Clara Campoamor</i>	Derecho de las mujeres.	Igualdad y superación.
<i>Jueves</i>	Atentados 11 de marzo en Madrid.	Respeto a la vida, discernimiento, libertad.
<i>Las llaves de la felicidad</i>	Felicidad y actitud ante la vida.	Gratitud y felicidad.
<i>Los dos ermitaños</i>	Búsqueda de la paz y la armonía.	Autodominio y armonía.
<i>Vivir el presente</i>	Carpe díem.	Valentía y coraje.
<i>Gracias a la vida</i>	Actitud ante la vida.	Gratitud.
<i>Hijos de un mismo Dios</i>	Evitar desigualdades.	Equidad.
<i>Perlas de sabiduría</i>	Valor de las personas.	Aprendizaje y valoración de las personas.
<i>Afiliar el hacha</i>	Eficiencia en la resolución de problemas o retos.	Autodominio, objetividad y confianza.
<i>El árbol que no sabía quién era</i>	Diversidad como riqueza social.	Tolerancia, empatía y respeto.
<i>La alegría y el dolor</i>	Alegría y dolor como experiencias de la vida.	Objetividad, discernimiento, superación y armonía.
<i>Vestiduras</i>	Engaño de las apariencias.	Responsabilidad, objetividad y discernimiento.
<i>El Amor</i>	Enalzamiento del amor verdadero pese a sus riesgos.	Honestidad, empatía, honradez, lealtad y valentía.

LISTADO DE PERSONAS PROPUESTAS PARA LA CERTIFICACIÓN

- Arquero Mota, Celia.
- Guzmán Guzmán, María del Carmen.
- Hernández Barros, Encarnación.
- López de la O, Rocío.
- Molina Merino, María del Carmen.
- Montero Artigas, Mercedes.
- Palma Maroto, María Mar.
- Rodríguez Tovar, Silvia.
- Urbano Leyva, Diego.