**MEMORIA DE PROGRESO**

La memoria de progreso de Formación en Centro se ha elaborado con las aportaciones de todos los integrantes.

A continuación, se detalla la valoración de los ciclos de Educación Primaria y de Educación Secundaria.

**CONJUNTO DE ACTUACIONES**

**Primer ciclo de Ed. Primaria**

Durante la primera evaluación y el transcurso de la segunda hemos empleado las diferentes plantillas de evaluación, así como sus pertinentes ponderaciones y rúbricas. Aunque cabe reflejar, que algunas áreas no estaban todavía al completo, por lo que sólo se pudo emplear el material ya elaborado. A lo largo de las próximas semanas iremos avanzando en aquellos aspectos que quedan por completar.

**Segundo ciclo de Ed. Primaria**

En el primer trimestre, se ha iniciado el uso de las plantillas de evaluación y rúbricas elaboradas durante el curso anterior.

Para el proceso de evaluación se han tomado como referencia la ponderación por ciclo acordada para la Etapa de Primaria. Asimismo, se han utilizado “las sábanas” de secuenciación de contenidos e indicadores por áreas y por ciclos.

**Tercer ciclo de Ed. Primaria**

En líneas generales, se ha cumplido con el conjunto de actuaciones llevando a cabo la puesta en práctica de las plantillas, ponderaciones y rúbricas que nos han sido facilitadas. No obstante, en algunas áreas estamos todavía terminando de concretar el trabajo planificado.

**Primer Ciclo de Ed. Secundaria**

Partiendo de cero. Tenemos plantillas de uso personal para evaluar. Nos falta coordinación con los distintos con los distintos departamentos del IES La Campiña. Conviene saber qué hacen, cómo llevan a cabo la evaluación competencial, para poder seguir por el mismo camino.

**VALORACIÓN DEL GRADO DE EJECUCIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA EL CENTRO**

**Primer ciclo de Ed. Primaria**

No se han realizado todas las actuaciones por falta de tiempo para coordinarse.

En lo que respecta a las plantillas, han supuesto un elemento muy efectivo para llevar a cabo la evaluación del alumnado, de un modo más objetivo.

También se ha continuado trabajando en el reparto de los indicadores de las distintas áreas en las que se había llevado a cabo hasta el momento, como son: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Plástica y Educación en Valores, y actualmente, vamos a llevar a cabo la secuenciación de los distintos contenidos y su relación con los indicadores, en las áreas anteriormente mencionadas ya que está por hacer.

**Segundo ciclo de Ed. Primaria**

La valoración es positiva, se han podido realizar las tareas propuestas en su totalidad en el primer trimestre tanto desde las tutorías como desde las especialidades adscritas al ciclo.

**Tercer ciclo de Ed. Primaria**

En relación a las áreas instrumentales de Lengua y Mates, la valoración de las plantillas ha sido bastante satisfactoria y útil. Además, se ha procedido a desarrollar el reparto de los indicadores de las áreas de C.Naturales, C.Sociales y Ciudadanía, quedando pendiente el área de Cultura y Práctica Digital. Por otro lado, en el área de Educación Física, se ha tenido que modificar y restructurar casi en su totalidad, ya que se consideraba que la plantilla era poco eficaz y muy generalizada.

**Primer Ciclo de Ed. Secundaria**

No está terminado, pendiente de la realización de todas las asignaturas.

**VALORACIÓN DEL GRADO DE EJECUCIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS EN CADA AULA**

**Primer ciclo de Ed. Primaria**

Hemos de decir que la valoración de las actuaciones desarrolladas es bastante positiva, ya que nos permite evaluar de un modo más objetivo y efectivo a nuestro alumnado a la postre que nos facilita el trabajo al profesorado. Aunque eso sí, cabe destacar que a nivel de tutoría se han realizado algunas pequeñas modificaciones sobre las plantillas, pero nada que destacar en especial relevancia.

**Segundo ciclo de Ed. Primaria**

Se han tomado como referencia los ítems de las rúbricas, aunque en general no se han llevado a cabo de manera sistemática.

**Tercer ciclo de Ed. Primaria**

En este segundo trimestre, cuando realmente estamos obteniendo los frutos del trabajo previamente realizado. No obstante, quizás sea demasiado pronto para comprobar la verdadera eficacia o no del trabajo puesto en práctica, ya que actualmente nos encontramos en plena implementación del mismo. Además, consideramos que todo esto es una herramienta “viva” que requiere estar en continua evaluación.

**Primer Ciclo de Ed. Secundaria**

Se está llevando a cabo una ponderación similar en cada asignatura (cuaderno, actitud, pruebas escritas…). A falta de terminar de reflejar por escrito.