**MINIMOS DE FRANCÉS 2º CICLO.**

**LENGUA EXTRANJERA 2º CICLO**

|  |
| --- |
| **Criterio de evaluación:**  CE.2.1. Reconocer la información esencial de mensajes orales breves, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación** | | | |
| **Indicador/es de evaluación** | **Ponderación por nivel** | | **CCCC relacionadas** |
|  | 1º | 2º |  |
| 2LE.2.1.1. Reconoce la información esencial de mensajes orales breves, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos. (CCL). | 100% | 100% | CCL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación:**  CE.2.2. Reconoce la información esencial de mensajes orales breves, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos. (CCL). | | | | |
| **Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación** | | | | |
| **Indicador/es de evaluación** | **Ponderación por nivel** | | **CCCC relacionadas** | |
|  | 1º | 2º |  | |
| 2LE.2.2.1. Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. (CCL, CAA, CSYC).  2LE.2.2.2. Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades. (CCL, CAA). | 100% | 100% | CCL, CAA, CSYC | |

|  |
| --- |
| **Criterio de evaluación:**  **CE.2.3.** Entender y reconocer las estructuras básicas de presentaciones sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación** | | | |
| **Indicador/es de evaluación** | **Ponderación por nivel** | | **CCCC relacionadas** |
|  | 1º | 2º |  |
| 2LE.2.3.1. Entiende las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA). | 100% | 100% | CCL,CAA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación:**  CE.2.4. Hacer descripciones breves, con estructuras sencillas previamente preparadas, para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. | | | | |
| **Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación** | | | | |
| **Indicador/es de evaluación** | **Ponderación por nivel** | | **CCCC relacionadas** | |
|  | 1º | 2º |  | |
| 2LE.2.4.1. Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. (CCL, CAA, CSYC). | 100% | 100% | CCL,CAA ,CSYC | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación:**  CE.2.5. Identificar el significado de textos o notas en tarjetas de felicitación, invitación, carteles con imágenes, flashcards, recetas, etc, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. | | | | | |
| **Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación** | | | |
| **Indicador/es de evaluación** | **Ponderación por nivel** | | **CCCC relacionadas** |
|  | 1º | 2º |  |
| 2LE.2.5.1 Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles tarjetas de felicitación, invitación, carteles con imágenes, flashcards, recetas, etc, en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. (CCL, CAA). | 100% | 100% | CCL, CAA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación:**  CE.2.6. Reconocer patrones básicos para transmitir mensajes sencillos y breves sobre temáticas conocidas previamente, tales como demandar información, hacer un ofrecimiento, solicitar ayuda, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad. | | | | |
| **Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación** | | | |
| **Indicador/es de evaluación** | **Ponderación por nivel** | | **CCCC relacionadas** |
|  | 1º | 2º |  |
| 2LE.2.6.1. Reconoce patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad. (CCL, CAA). | 100% | 100% | CCL, CAA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación:**  CE.2.7. Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos, tales como notas, postales o felicitaciones, etc. | | | | |
| **Indicadores de evaluación ponderados para la calificación del criterio de evaluación** | | | |
| **Indicador/es de evaluación** | **Ponderación por nivel** | | **CCCC relacionadas** |
|  | 1º | 2º |  |
| 2LE.2.7.1 Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos. (CCL). | 100% | 100% | CCL |