

UDI: NOS VAMOS DE EXCURSIÓN. ÁREA DE LENGUA. 6º PRIMARIA

Desarrollo curricular

Criterio de evaluación: CE.3.1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás.	
Objetivos del área: <ul style="list-style-type: none">• Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.• Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.• Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.	Contenidos: Bloque 1: «Comunicación oral: hablar y escuchar»: 1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: conversaciones, debates y coloquios sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses y aquellos destinados a favorecer la convivencia y resolución de conflictos; desde la valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral. 1.3. Planificación del contenido en la expresión oral según su finalidad: académica, lúdica y social. Utilización de apoyos sonoros, gráficos y tecnológicos en sus exposiciones. 1.4. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás, papeles diversos en el intercambio comunicativo, turnos de palabras, tono de voz, posturas, gestos adecuados, recogida de datos, incorporación de intervenciones de los interlocutores, reformulación de hipótesis...
Competencias: CCL, CSYC, CAA	Indicadores: LCL. 3.1.1. Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos. (CCL, CSYC) LCL. 3.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL) LCL. 3.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía. (CCL, CAA)

<p>Criterio de evaluación: CE.3.10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.</p>	
<p>Objetivos del área:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses. • Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje. 	<p>Contenidos: Bloque 3: «Comunicación escrita: escribir» 3.3. Uso de recursos no verbales en las producciones escritas. 3.4. Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permitan incluir textos con caracteres (fuente, tamaño, negrita, subrayado, cursiva...) y la manipulación básica de imágenes (traslación, rotación y escalado), audio y vídeo para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable. 3.6. Respeto de las normas de ortografía, con el fin de consolidar el uso adecuado de las normas lingüísticas.</p>
<p>Competencias:</p> <p>CCL, CD</p>	<p>Indicadores: LCL.3.10.1. Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc., cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas. (CCL, CD). LCL.3.10.2. Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones. (CCL, CD).</p>

Tarea: Diseñar un folleto turístico para informar a las familias sobre la excursión fin de curso.

Descripción:

Actividades:	Ejercicios:	Temporalización:	Recursos:	Procesos cognitivos:	Escenarios:	Metodología:
<p>Actividad 1: Debatimos los apartados que debe llevar el folleto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizamos folletos turísticos. - Hacemos una lista de los posibles apartados. - Elegimos moderador del debate. - Elegimos secretario que anote las propuestas. - Preparamos los argumentos. - Argumentamos nuestra posición. - Respetamos nuestro turno y todas las opiniones. - Votamos la mejor propuesta. 	<p>2 - 3 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Internet. - Documento guía para las intervenciones. - Pizarra, para recoger las propuestas que luego serán votadas. - Moderador - Secretario 	<ul style="list-style-type: none"> - Crítico (preparar y celebrar el debate, argumentar). - Reflexivo (hacer lista, elegir, votar). - Práctico (aplicación de las normas del debate). - Deliberativo (argumentos en grupo) 	<p>El aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memorístico (procesamiento de la información). • Enseñanza no directiva (personal). • Simulación (conductual).
<p>Actividad 2: Describimos lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscamos en internet fotos de los lugares que vamos a visitar, copiamos y pegamos en un documento de Word. - Sacamos flechas y añadimos adjetivos. - Asociamos sustantivos con conectores que indiquen lugar. 	<p>2 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Internet. - Procesador de texto. - Documento informativo sobre los conectores y la descripción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analítico y reflexivo (buscar en internet y elegir fotos). - Creativo (componer texto descriptivo). - Lógico (orden en la estructura de la descripción). - Práctico (aplicar 	<p>El aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memorístico (procesamiento de la información). - Sinéctico (procesamiento de la información). - Enseñanza directiva (conductual).

	<ul style="list-style-type: none">- Escribimos oraciones con lo que nos sugieren los lugares de las fotos, empleando el punto, la coma y el punto y coma.- Confeccionamos un texto descriptivo con una parte objetiva y otra subjetiva, diferenciando los párrafos.- Leemos las descripciones.		<ul style="list-style-type: none">- Material fungible.	lo aprendido sobre adjetivos, conectores, word...).		
--	--	--	--	---	--	--