

FASE FINAL

Para la elaboración de la Fase Final, hace unos días se propusieron una serie de preguntas (expuestas en una Entrada de blog) para analizar con detenimiento la evolución del curso de formación.

De la respuesta de todas ellas de cada compañero, se ha sacado una conclusión que se expone a continuación:

1. Grado de consecución de los objetivos / Indicadores de valoración.

Para dar respuesta a esta cuestión, se facilitaron los indicadores de valoración propuestos en el Proyecto inicial, expuestos de manera evaluable, con NADA / POCO / ALGO / MUCHO.

- *Conoces el método ABN, y sabes cómo aplicarlo.*

El 83,5% de los participantes conocen ALGO en ABN, y el 16,5% señalan que conocen POCO el método. Por lo que podemos concluir que aún nos falta formación. Además, que la suspensión de las clases nos ha impedido realizar ponencias muy interesantes.

- *Has mejorado las competencias profesionales docentes a nivel de aula y de centro.*

El 25% señala que ha mejorado MUCHO sus competencias profesionales, el 50% ha mejorado ALGO, y el 25% señala que ha mejorado POCO, relacionando este porcentaje con las especialidades de música, E.F. e inglés, donde apenas han podido llevarlo a la práctica.

- *Has motivado y satisfecho la curiosidad del alumnado sobre contenidos relevantes partiendo de su contexto vital.*

El 25% señala que ha motivado MUCHO a su alumnado con este método, el 50% señala que ALGO, y el 25% señala que ha motivado POCO a su alumnado, relacionando este porcentaje, al igual que antes, con las especialidades de música, E.F. e inglés, donde apenas han podido llevarlo a la práctica.

- *Has aprendido del trabajo en equipo y de la coordinación docente como clave de éxito escolar y educativo, mediante trabajo colaborativo y tertulias dialogadas, mejorando la organización del centro.*

El 41,5% les ha servido MUCHO para aprender a trabajar en equipo, al 50% señala que ALGO, y el 8,5% señala que han aprendido POCO a trabajar en equipo.

- *El ABN implica al personal docente favoreciendo su creatividad y su eficacia.*

El 75% de los participantes han señalado que el ABN favorece MUCHO la creatividad y la eficacia docente, y solo el 25% señala que ALGO. Por lo que es muy positivo implicarnos con este método.

- *Has creado una batería de materiales y documentación sobre el ABN accesible a todo el profesorado.*

El 58,5% seleccionan MUCHO para referirse a la creación de materiales, un 33,5% piensan que ALGO, y solo un 8% piensan que POCO.

- *Has participado, has colaborado y te has implicado en la formación y en mejorar el funcionamiento del grupo.*

El 66,5% han participado y se han implicado MUCHO en la formación, mientras que un 33,5% se han implicado ALGO. En general, los resultados son buenos. Todos han ido haciendo las entradas que se iban pidiendo, y muchos han participado de manera más continua.

2. Logros más significativos en el centro y aula tras la transferencia de lo aprendido.

Todos coinciden al observar que ha sido una metodología más motivadora y amena para el alumnado, donde los niños han aprendido de manera más divertida. También se señala los recursos y materiales generados que podrán ponerse en práctica más adelante. Además, dichos materiales son cercanos y llamativos para nuestros alumnos.

Por otro lado, se ha comprobado una aplicación de las matemáticas más natural, dejando atrás ese cálculo tan mecánico con el que aprender los niños.

Y por último, destacar también como un logro, el aprendizaje en equipo, coordinarnos y colaborar más entre nosotros.

Desde las especialidades, han podido observar como el ABN se puede relacionar con todas las materias.

3. Productos y evidencias de aprendizaje que se han generado en vuestros alumnos (quién haya podido observarlo en su aula).

Especialmente, se han visto evidencias en las aulas de los tutores que han podido llevarlo a la práctica. Destacan mejoras en el cálculo mental, en la resolución de problemas, en el conteo, la descomposición de números y en las operaciones.

También se hacen reseñas a la mejora del razonamiento lógico en alumnado que muestra más dificultades.

4. Consecución de TU compromiso personal en el curso. Lo que te propusiste realizar a principio del curso, ¿lo has llevado a cabo?

En general, todos los participantes del curso, han llevado a cabo sus compromisos. Cada uno, con su participación, han ayudado elaborar recursos, materiales, artículos, documentos, imágenes y enlaces relacionados con el método ABN.

Muchos destacan que les hubiera gustado continuar trabajando y profundizando más en la formación.

5. Dificultades encontradas.

- Tiempo de dedicación para preparar material, buscar información, leer artículos, etc.
- Poca implicación del claustro en la formación. Solo 6 tutores de los 12 que forman el total de las tutorías ha acudido a la formación, y de esos 6, tres no volverán el año que viene, por lo que solo quedan 3 maestras definitivas (el ciclo completo de Infantil) que se han formado en esta metodología. Nadie de los tutores definitivos de Primaria.
- Poca aceptación y confianza del método por parte del profesorado definitivo que no ha participado, y por lo tanto, dificultad para ponerlo en práctica a nivel de centro.
- Imposibilidad de finalizar las ponencias presenciales (dedicadas al primer ciclo de Primaria) debido a la situación creada por el Estado de Alarma.
- Falta de ponencias más prácticas y participativas, y menos teóricas.
- Dificultad de ponerlo en marcha en ciertas especialidades.

6. Propuestas de mejora.

- Ponencias más prácticas.
- Visitar centros en los que se trabaja exhaustivamente con esta metodología.
- Participación mínima de tutores de Primaria, para que se pueda garantizar la continuidad del método en ambas etapas.
- Adaptar el contenido a diferentes especialidades.

7. Opinión personal de cara a la continuidad de la formación el curso que viene.

En este apartado hay opiniones muy diversas, ya que un 50% seguramente no continúen en el centro en el curso que viene.

Pero en general, todos los maestros provisionales han quedado satisfechos por la formación y les gustaría continuar con ella, en el colegio donde estuviesen.

De los definitivos del centro, a algunos les gustaría continuar con la formación, ya que esta se les ha quedado un poco coja. A otros, debido a la duda sobre la posibilidad de poderlo implementar en la etapa de Infantil, si luego en la etapa de Primaria va a ser imposible continuar con ello, no ven viable la continuidad de la formación el curso que viene. Y otros, el tiempo de dedicación que se necesita para llevarlo a cabo de forma correcta, también hacen descartar una continuidad. Se llegan a proponer otros cursos donde esté todo el claustro más implicado.