

2019

2020

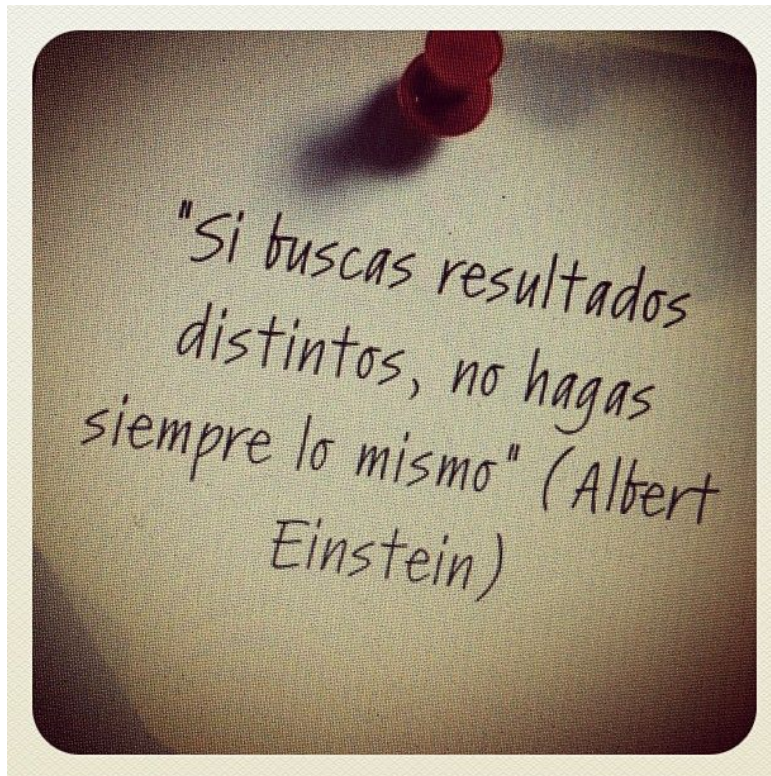
FORMACIÓN EN CENTRO INICIACIÓN EN HERRAMIENTAS SÉNECA EN CEIP REINA DE LA PAZ

CEIP REINA DE LA PAZ

Código: 201104FC056

Coordinadora: M^a Eugenia Fdez. Cereceda





Situación de partida

Los docentes de nuestro centro siempre nos hemos comunicado con las familias a través de los cauces tradicionales y, adecuándonos a la norma, hemos evaluado de la misma manera. Sin embargo, viendo las posibilidades que nos ofrecen las Nuevas Tecnologías, somos conscientes de la necesidad de adaptarnos a ellas y utilizarlas en nuestro favor.

Punto de partida

Teniendo como referencia el Plan de Mejora del curso anterior, seguimos teniendo serias dificultades para evaluar ajustándonos a la norma, ya que la incorporación de nuevos instrumentos y de nuevos elementos de evaluación a través de la ponderación de criterios y de indicadores no ha venido acompañada por parte de la administración de la formación oportuna a tal caso. Es por eso, que surge en nuestro centro la necesidad de incorporar a nuestro trabajo nuevas herramientas que hagan posible una valoración global del alumnado y su consecución de las competencias clave.

Las propuestas de mejora que se propusieron en los diferentes ciclos y extraídas de la memoria de autoevaluación hacen referencia a los siguientes ámbitos:

- Adecuar la evaluación a normativa.
- Centrarnos en una evaluación más objetiva.
- Mejorar la comunicación con las familias vía PASEN.

De todos estos ámbitos, queremos centrarnos en este curso en los dos primeros, siendo el tercero objeto de trabajo en caso de que los dos primeros se hayan conseguido a mediados de curso.

De ahí nuestra solicitud al CEP de Cádiz del itinerario de Formación en Centros, y la posibilidad de contar con la experiencia de ponentes que han empleado o desarrollado las herramientas SÉNECA para acercarnos a estos objetivos ya que actualmente se considera el "Talón de Aquiles" de nuestra labor educativa debido a la alta burocracia que supone.

Finalidad del Proyecto

La finalidad de esta formación se centra en adquirir diferentes técnicas, herramientas y habilidades tecnológicas basadas en las TIC para conectar, motivar y dar respuesta a la diversidad y necesidades de la evaluación de nuestro alumnado de la siguiente manera:

- Establecer nuevos cauces de información entre las familias y el centro.
- Adaptar la evaluación a las herramientas SÉNECA y sus posibilidades.

Objetivos.

- Mejorar el nivel de competencia digital del profesorado.
- Potenciar el uso del cuaderno digital entre el profesorado.
- Familiarizar al profesorado con el cuaderno de clase en SÉNECA.
- Llevar un registro fiel de las actividades y actuaciones en el aula.
- Recoger fielmente información sobre la evolución del alumnado en una determinada asignatura.
- Hacer llegar a las familias las dificultades, problemas, logros conseguidos...
- Dar información actualizada al tutor/a del alumnado.
- Adaptar los registros de evaluación.
- Encontrar fórmulas comunes de registro de la evaluación.

- Fomentar la coordinación y el trabajo en equipo entre el profesorado a la hora de llegar a acuerdos relativos a la evaluación del alumnado.
-

Estos objetivos consideramos que se encuentran relacionados con:

- Mejorar la práctica docente.
- Mejorar el clima del centro y de la propia Comunidad Educativa.
- Búsqueda de estrategias que permitan desarrollar una "Educación de Calidad".

Estrategias y metodologías colaborativas.

El trabajo del grupo colaborativo se articulará de la siguiente manera:

- Una/dos sesiones mensuales de trabajo en gran grupo con los ponentes colaboradores.
- Sesiones presenciales de pequeño grupo (ciclo) cada vez que sea necesario, aproximadamente 1 hora quincenalmente.
- Por parte de los participantes, entradas en el foro de Colabora 3.0 al menos dos veces por trimestre.

Repercusión en el aula.

El objetivo o aspiración, es que la FC repercuta de la siguiente manera en nuestro centro:

- Un equipo docente actualizado y formado con nuevas técnicas y herramientas que permitan avanzar en su labor docente, ajustada a las nuevas necesidades de las aulas.
- La inclusión de las familias, tanto en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, como en el desarrollo diario del aula.

Actuaciones.

Siendo un claustro con ambiciones positivas dentro de un aspecto regenerador de la evaluación, necesitamos la formación por parte de expertos y la propia autoformación que permita ampliar nuestros conocimientos.

Con este Grupo de Trabajo, los maestros y maestras del CEIP Reina de la Paz pretendemos compartir nuestras experiencias con el Cuaderno del Profesor de Séneca. Cada persona tiene su propia forma de trabajar y cada materia unos requerimientos distintos. La puesta en común de estas experiencias personales ayudará a mejorar nuestra práctica docente.

En principio, es necesario que se configure mínimamente el cuaderno de clase en Séneca y, posteriormente, iremos profundizando en cada uno de los

apartados y posibilidades de esta utilidad. Para comenzar cada tema, el coordinador introducirá la actividad con un vídeo tutorial que pasaremos a poner en práctica individualmente, finalizando con la puesta en común. Todo esto se reflejará en la plataforma Colabor@, para así hacerlo visible al resto del profesorado.

Las actuaciones o sesiones serán desarrolladas en función de la demanda del propio claustro, ya que nuestro bagaje avala un conocimiento que ahora queremos perfeccionar.

Recursos y apoyos.

| TIPO DE RECURSO | DESCRIPCIÓN DEL RECURSO |
|------------------------------|--|
| <i>Apoyos internos</i> | Compromiso por parte de los participantes a la formación y posterior puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos. |
| <i>Apoyos externos</i> | Consideramos imprescindible el apoyo de CEP de Cádiz para poder compaginar esta autoformación con ponencias, jornadas, talleres, seminarios que propongan, y por supuesto su necesaria asesoría y orientación en las puestas en prácticas. |
| <i>Bibliografía</i> | Publicaciones aportadas por el CEP y lo elaborado en la plataforma colabor@. |
| <i>Recursos informáticos</i> | Colabora 3.0. Vídeos tutoriales Plataforma SÉNCA Aplicación para móviles y tabletas SÉNECA |

| Actuación | Temporalización | Responsable |
|---|-----------------|--------------|
| Introducción al cuaderno, configuraciones previas. Configuración básica de nuestro cuaderno SÉNECA | Diciembre | Coordinadora |
| Las categorías. Posibilidades de configuración. | Enero | Ciclos |
| Las actividades evaluables. ¿Cómo las reflejamos en nuestro cuaderno? | Febrero | Claustro |

| | | |
|---|-------|----------------------------|
| Trabajo diario. Diferentes maneras de recoger esta información en el cuaderno. | Marzo | Claustro |
| iSéneca. Estudio de esta utilidad en las diferentes plataformas | Abril | Claustro |
| Generación de documentos. Diferentes maneras de crear documentos para imprimir informes. Conclusiones y propuestas de mejora. | Mayo | Claustro / coordinadora |

Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo.

Para finalizar, valoraremos el grado de consecución de los objetivos planteados, así como el funcionamiento de la propia formación en centro.

Haremos una evaluación individual utilizando una rúbrica donde se recogerán los indicadores más importantes y después analizaremos en grupo los resultados aportando propuestas de mejora.

Para evaluar, tendremos en cuenta los siguientes indicadores:

- Se ha utilizado el cuaderno digital como herramienta principal para hacer el seguimiento académico del alumnado.
- Se ha llegado a acuerdos comunes en cuanto a los de los registros que deben aparecer en el cuaderno para evaluar al alumnado.
- Ha supuesto una mejora y ha agilizado las tareas de evaluación con respecto a los recursos que el profesorado utilizaba con anterioridad.
- Se ha mejorado la comunicación con los padres y madres al utilizar las posibilidades que nos ofrece Cuaderno y la plataforma Séneca.
- El coordinador del grupo ha dirigido eficazmente las distintas actuaciones planteadas.
- La comunicación dentro del Grupo de Trabajo ha sido fluida y ha servido para solucionar las dudas planteadas.
- La plataforma de trabajo utilizada, Colabor@, ha sido eficaz y ha servido de punto de encuentro y de intercambio de experiencias entre los diferentes componentes del grupo.

Las valoraciones y autoevaluaciones desarrolladas, a lo largo del curso, nos permitirá desarrollar nuevas estrategias y modificar los aspectos a mejorar en todas las competencias desarrolladas.

Cada maestro y maestra participante en la formación evaluará su evolución a partir de la siguiente rúbrica: