

Grado de consecución de los objetivos.

Lamentablemente, la consecución de objetivos establecidos para esta formación en centro no se ha podido adquirir en su totalidad, ya que todo el proceso se ha quedado paralizado, por la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.

De los 11 objetivos establecidos con esta formación. Hemos llegado a afianzar los siguientes:

1. Enriquecer el banco de recursos en ABP, ya que se han quedado realizados los proyectos de centro que se iban a poner en marcha justo en la última quincena de marzo.
2. Afianzar la metodología como sello de identidad del centro.
3. Garantizar la continuidad de la metodología curso tras curso, independientemente del cambio de la plantilla del profesorado.
4. Garantizar aprendizajes participativos, cooperativos, investigativos y significativos.
5. Mantener una coordinación entre todos los equipos docentes.
6. Integrar conocimientos y habilidades de varias áreas a través de proyectos más complejos y multidisciplinares, este objetivo, se ha logrado integrar dentro de los proyectos elaborados para desarrollar con el alumnado, pero no se ha podido llevar a la práctica con el mismo.
7. Aprendizaje y trabajo autónomos: problemas poco estructurados que necesitan investigación. La autonomía les llevará a la investigación y la búsqueda de información, y en ese contexto es fundamental el desarrollo de su capacidad para discernir qué información es fiable y cuál no lo es, este objetivo, se ha logrado integrar dentro de los proyectos elaborados para desarrollar con el alumnado, pero no se ha podido llevar a la práctica con el mismo.
8. Trabajo en equipo: preparar a los estudiantes para un entorno social, este objetivo, se ha logrado integrar dentro de los proyectos elaborados para desarrollar con el alumnado, pero no se ha podido llevar a la práctica con el mismo.
9. Trabajo colaborativo: preparar a los alumnos en el respeto del trabajo de los demás, consiguiendo dar valor a las aportaciones de los demás enriqueciendo su propio trabajo... aunque se han trabajado algunas técnicas de trabajo colaborativo, empatía hacia el trabajo de los demás y respeto, y así ha quedado reflejado en los distintos proyectos elaborados por los participantes de esta formación en centros, el afianzamiento y trasposición en el trabajo con los

alumnos no se ha podido llevar a cabo. Confiamos que así lo haremos para el próximo curso escolar.

10. Garantizar autoevaluación y autocrítica, frente a autocomplacencia, tratando de que nuestros alumnos vean más allá de sus propias ideas y conocimientos. Aunque se han trabajado algunas técnicas de trabajo emocional, empatía hacia el trabajo de los demás y respeto, y así ha quedado reflejado en los distintos proyectos elaborados por los participantes de esta formación en centros, el afianzamiento y trasposición en el trabajo con los alumnos no se ha podido llevar a cabo. Confiamos que así lo haremos para el próximo curso escolar.

Lamentablemente uno de los principales objetivos, como es el Obtener participación y motivación por parte de nuestro alumnado y familias del mismo, no se ha podido conseguir por las razones anteriormente descritas.

Logros más significativos en el centro tras la transferencia de lo aprendido.

Como logros más significativos, basándome en los dos años que llevamos desarrollando esta formación en centro, podemos destacar:

- La buena coordinación por parte de los componentes del claustro y de esta formación en centro, por su implicación, saber hacer, saber transmitir y saber compartir.
- La construcción de proyectos, integrando las estrategias más adecuadas a nuestro alumnado, en trabajo colaborativo.
- Integración de valores y herramientas para la igualdad de género, diversidad y trabajo de emociones poniendo en alza la importancia del respeto, siendo la base de la nueva convivencia escolar, que pretendemos integrar en nuestra comunidad.
- El sentimiento y valía de trabajo bien hecho y enriquecedor por parte de nuestro alumnado y familia, anteponiendo la importancia de nuestra semana cultural, donde se exponen los trabajos de los proyectos realizados, frente a la tradicional fiesta de fin de curso, la cual ha sido sustituida.

Logros más significativos en cada aula tras la transferencia de lo aprendido.

Lamentablemente estos logros no han sido visibles, por la parada del proyecto.

Productos, evidencias de aprendizaje, que se han generado.

Los productos evidenciables que se han obtenido, han sido los proyectos elaborados a nivel de todo el centro y por ciclos, con un eje y centro común, pero que no han podido ser llevados a cabo por el alumnado, y que no han tenido la visibilidad y práctica con la que han sido creados, por tanto tampoco tenemos evidencia en el aprendizaje.

Dificultades encontradas. Con especial mención a las medidas adoptadas en la organización de la formación para asegurar su funcionamiento, tras el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.

Principalmente, debo decir, que en un principio la mitad de la formación, la destinada a la fase de preparación y de asimilación de contenidos teóricos por parte de los componentes de esta formación en centro, se ha completado íntegramente, pero la parte más importante y experimental de la formación no se ha podido llevar a cabo con el alumnado, debido al cambio metodológico y características de nuestro alumnado, ya que la modalidad de formación a distancia e individualizada que se ha implantado, por los acontecimientos y la crisis sanitaria, no posibilita el contacto entre el alumnado para desarrollar las estrategias diseñadas anteriormente descritas.

Es evidente que esta crisis sanitaria, ocasionada por el COVID- 19, ha marcado un antes y un después, y estoy segura, que ya para futuros proyectos... y andaduras de en esta metodología que ya es sello de identidad de nuestro centro, introducirán nuevas herramientas tecnologías mucho más avanzadas y que tan necesarias, se han vuelto en estos dos meses.

Oportunidades de mejora.

Esta bien claro, que nuestras mejoras tiene que ir encaminadas a educar y trabajar tanto a nuestras familias como a nuestro alumnado, para usar las nuevas tecnologías como base no sólo de comunicación o utilización de redes sociales, sino ir más allá, usar las redes sociales como fuente y búsqueda de información real y personal, utilización de plataformas y herramientas básicas, que les permita un desarrollo digital y educación en el provecho y buen uso de las mismas.

De igual modo los maestros/as debemos encaminar a mejorar nuestras habilidades digitales y a tomar conciencia de que todo es viable de manera digital... si así no los proponemos y queremos.

Este es el reto que tanto la vida como las circunstancias nos ha puesto delante, y como tal debemos afrontarlo y superarlo.