

## Proyecto de la formación del IES Virgen de Villadiego

Título de la formación: Uso de la herramienta de Séneca para evaluar competencias a través de la evaluación de criterios

### Situación de partida

En 18/19 iniciamos la formación en centro con la nueva herramienta de SÉNECA “Cuaderno de Séneca como instrumento de evaluación y evaluación de las competencias clave” Trabajamos el cuaderno de Séneca, nos iniciamos en la evaluación por competencias, nos iniciamos en iséneca e ipasen.

Como resultado de la formación surge la propuesta de mejora para el presente curso de **propuesta 4.1.2. dentro de la formación en centro se tratará de utilizar la herramienta de Séneca para realizar las programaciones, las UDis e iniciar la evaluación mediante criterios**

De ahí surge la necesidad de formarnos para realizar la tarea correctamente.

### Finalidad del Proyecto

Con esta formación pretendemos terminar de implantar la evaluación por competencias, sacar mayor partido a la herramienta Séneca gestionando todo el trabajo académico y organizativo del centro a través de ella.

### Objetivos:

Referidos a la formación del profesorado:

1. Conocer la herramienta de Séneca en el punto Alumnado, Evaluación, Currículo por competencias, en sus apartados:
  - a. Configuración
  - b. Programaciones didácticas
2. Conocer cómo elaborar las UDis
  - a. Ponderación de los Criterios de Evaluación.
  - b. Elaboración de UDis
  - c. Elaboración de Actividades Evaluables
3. Conocer como muestra el cuaderno de Séneca las nuevas actividades evaluables y las calificaciones.
4. Utilizar Séneca como herramienta de gestión administrativa.

### Repercusión en el aula (centro):

- Esperamos una mejor gestión del centro a través de Séneca
- El cumplimiento de la normativa en cuanto a la evaluación del alumnado.
- Disminuir la queja de los padres y las sesiones de tutoría solo para recibir información académica sobre el alumnado.
- Hacer de la competencia el núcleo del aprendizaje.

### Estrategias y metodología colaborativa

En nuestro centro hemos optado por la formación en centro, donde recibimos información de una o un ponente que nos muestra el uso de Séneca, pero luego cada profesor o profesora trabaja individualmente con su programación y sus UDis. En su departamento toman las decisiones sobre aquellos aspectos que deben ser comunes, se resuelven las dudas. El área se trabaja a un nivel más competencial, y la extrapolación de esas decisiones en el ETCP es ya la que nos lleva a consensuar todas las decisiones para evaluar todas las competencias de manera común. De igual manera se plantearían las dudas que no se hayan podido resolver y se plantea como seguir.

#### Actuaciones

1. Cada departamento irá introduciendo su programación.
2. Cada departamento irá creando las UDis
3. Se empezará a realizar diferentes tareas a través de Séneca
  - a. Información a los tutores (Observaciones comparativas con profesorado)
  - b. Informaciones a las madres y padres (Observaciones compartidas con tutores legales)
  - c. Autorizaciones de actividades extraescolares y complementarias.
  - d. Tablón de anuncios.
  - e. Boletines de notas
4. Creación de Actividades Competenciales por departamento, por áreas y para todo el centro.

<b>Actuación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
Introducir las programaciones	Todo el curso	El profesorado que imparte la materia coordinado por el jefe o la jefa de departamento
Creación de UDis	Todo el curso (dependiente de la formación)	El profesorado que imparte la materia coordinado por el jefe o la jefa de departamento
Tareas a través de Séneca	Todo el curso	Tutores, profesorado, directiva y jefatura de estudios
Actividades Competenciales	Todo el curso	Departamentos, áreas y ETCP
Insertar en colabora los progresos alcanzados	Todo el curso	Todo el claustro

#### Recursos y apoyos

- Asesoramiento por parte del CEP

- Ponente de la formación en el centro
- Tutoriales

### Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo

Se realizará una valoración de los criterios teniendo en cuenta:

- Hemos alcanzado todos los objetivos. (Si no es así señala indicar cuáles no se han alcanzado)
  - Causa de no haber alcanzado algún objetivo
  - Propuesta para tratar en futuras formaciones los objetivos no alcanzados.
- Se han abordado de la mejor manera la formación, si crees que hay otras formas de abordar la formación.
- Valora lo aprendido y la utilidad en el aula
- Servirá lo aprendido para mejorar los resultados del alumnado
- Servirá la información para mejorar la comunicación del profesorado con las familias.
- Servirá la formación para que el alumnado conozca cómo se evalúa su aprendizaje
- Propuesta para abordar la evaluación de las competencias que te han surgido a lo largo de la formación.

### Respecto a los criterios de evaluación

1. Introducir la programación del departamento en Séneca
2. Realizar las UDis de nuestra materia
3. Generar una actividad de evaluación por competencias en nuestro departamento y realizarla.
4. Generar una actividad competencial con departamentos de nuestra área y realizarla.
5. Generar una actividad competencial para todo el centro y realizarla.
6. Potenciar el uso de Séneca en las tutorías
7. Potenciar el uso de Ipsen por las madres y padres del centro.
8. Potenciar el uso de Séneca para realizar diferentes actividades de gestión.
9. Abandonar el lanzamiento de boletines de notas y hacerlo a través de Séneca.