

Título: **MATEMÁTICAS ACTIVAS**

Código: FC 03112019



CEIP "LA ALGODONERA"

LAS CABEZAS DE SAN JUAN (SEVILLA).

COORDINADORA: INÉS MARÍA RAMOS FERRERA.

1. Situación de partida

En los últimos cursos, se ha llevado a cabo una formación en nuestro centro relacionada con el aprendizaje cooperativo para dar respuesta a la diversidad del alumnado acercándonos a ellos desde una perspectiva más activa y motivadora. El curso anterior, dicha formación empezó a enfocarse hacia el mejor desarrollo de la competencia matemática, siendo un área que presenta dificultades debido a su nivel de abstracción para nuestros alumnos/as.

De este modo, aparece reflejado en la Memoria de Autoevaluación y recogido en el Plan de Mejora de nuestro centro educativo. Donde queda constancia de la necesidad de formarnos en un enfoque más innovador y significativo en la enseñanza de las matemáticas. Que se ajuste a las características de nuestros niños, ya que cada vez son mayores y diferentes las necesidades surgidas en el aula, a las cuales debemos dar respuesta desde nuevas perspectivas; y qué mejor que desde la construcción de un trabajo grupal del claustro, comprometido y entregado al proyecto.

Con respecto al nivel del que partimos en nuestra práctica docente a nivel general y respetando la experiencia docente de cada uno.

Podemos decir que en la etapa de Educación Infantil se parte de unas matemáticas manipulativas relacionadas con los problemas de la vida diaria. Hay un trabajo secuenciado en tres niveles relacionado con diferentes bloques de contenido a trabajar, como material de Quinzet, láminas de estimación, juegos de mesa, entre otros.

Con respecto a la Educación Primaria, seguimos partiendo de los problemas cotidianos pero su didáctica es más tradicional al estar limitada por el libro de texto y la menor presencia de materiales manipulativos. Que repercuten en la falta de motivación y en la dificultad a la hora de resolver problemas matemáticos y todo lo relacionado con su razonamiento.

2. Objetivos

OBJETIVO 1	Crear una línea común de trabajo para la enseñanza de las matemáticas, secuenciando su práctica en todos los niveles.
OBJETIVO 2	Motivar al alumnado con respecto al aprendizaje de las matemáticas, enriqueciendo su didáctica con elementos más lúdicos y significativos para ellos.
OBJETIVO 3	Emplear y poner en práctica en nuestra aula unas matemáticas que lleguen a todos, atendiendo a la diversidad de nuestro alumnado.
OBJETIVO 4	Mejorar la competencia matemática de nuestro alumnado. Lo que repercute en una mayor autoestima, un mejor clima de aula y convivencia en el centro (satisfacción de ser capaz y sentimiento de pertenencia).

3. FINALIDAD DEL PROYECTO

FINALIDAD/ DURACIÓN	Nuestra finalidad es mejorar la competencia matemática de nuestro alumnado. A través del establecimiento de una línea común de trabajo que abarque desde tres años hasta sexto de primaria. Sentando las bases de una metodología coordinada, activa, divertida, real y para TODOS.
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Repercusión el aula y/o Centro

- Un mejor rendimiento académico de TODOS relacionado con el área de matemáticas. Y por tanto, su interés por la misma.
- Un equipo docente actualizado y formado en la enseñanza de unas matemáticas más innovadoras.
- Un mejor grado de satisfacción tanto por parte de los docentes como de los discentes: mejorando su autoestima y el clima de aula y centro.

5. Actuaciones

Actuaciones	Temporalización	Responsable
Elaboración conjunta del Proyecto de Formación en Centro tras una reflexión. Técnica 1-2-4.	Noviembre	Todos
Subida del proyecto y revisar en Colabor@ los participantes.	Finales de noviembre	Coordinadora
Participar en Colabor@.	De noviembre a mayo	Todos
Recoger actas de las reuniones y subirlas a la plataforma. Estar en contacto con el asesor del CEP para el desarrollo y seguimiento de la formación e impulsar la participación en Colabor@.		Coordinadora
Recabar información sobre las necesidades detectadas en mi grupo concretamente con respecto a la práctica docente.	Diciembre	Todos
Sesión con el ponente experto y puesta en práctica de lo aprendido (seguimiento)	Enero	
Reunión para compartir/ secuenciar /elaborar.	Febrero	
Sesión con el ponente experto y puesta en práctica de lo aprendido (seguimiento).		
Reunión para compartir/ secuenciar /elaborar.	Marzo	
Sesión con el ponente experto y puesta en práctica de lo aprendido (seguimiento).		
Reunión para compartir/ secuenciar /elaborar.	15 de marzo	
Realizar la valoración de progreso del proyecto en Colabor@.		
Sesión de formación final.	Abril	
Asistir al intercambio de experiencias.		
Participar en la elaboración de la Memoria Final.	Finales de mayo	Todos
Realizar la encuesta de valoración en Séneca-CEP.		Coordinadora
Dinamizar y grabar la Memoria Final en Colabor@, enviar el acta de participación a nuestro asesor del CEP.		Coordinadora

AL COMIENZO		
1^{ER} TRIMESTRE		
Compromisos individuales	Persona responsable	Evidencias de aplicación en el aula o el centro
Participar en las reuniones y sesiones de formación.	Coordinadora y asesor del CEP.	Listado de asistencia e intercambio de prácticas.
Realizar entradas en Colabor@ y subir actas.	Maestros especialistas.	Registro de entradas y actas.
2^º TRIMESTRE		
Compromisos individuales	Persona responsable	Evidencias de aplicación en el aula o el centro
Participar en las reuniones y sesiones de formación.	Coordinadora y asesor del CEP.	Listado de asistencia e intercambio de prácticas.
Realizar entradas en Colabor@ y subir actas.	Maestros especialistas.	Registro de entradas y actas.
Llevar a la práctica lo aprendido y reflexionar sobre el proceso y los resultados en el aula.	Coordinadores de ciclo y jefa de estudios.	Programación quincenal y evaluaciones trimestrales.
Asistir, si es posible, a cursos o jornadas ofertados por el CEP relacionados con la temática de nuestra formación.	Coordinadora y asesor del CEP.	Asistencia. Tareas propuestas en el aula.
3^{er} TRIMESTRE		
Compromisos individuales	Persona responsable	Evidencias de aplicación en el aula o el centro
Participar en las reuniones y sesiones de formación.	Coordinadora y asesor del CEP.	Listado de asistencia e intercambio de prácticas.
Realizar entradas en Colabor@ y subir actas.	Maestros especialistas.	Registro de entradas y actas.
Llevar a la práctica lo aprendido y reflexionar sobre el proceso y los resultados en el aula.	Coordinadores de ciclo y jefa de estudios.	Programación quincenal y evaluaciones trimestrales.
Asistir, si es posible, a cursos o jornadas ofertados por el CEP relacionados con la temática de nuestra formación.	Coordinadora y asesor del CEP.	Asistencia. Tareas propuestas en el aula.

6. Recursos y apoyos

TIPO DE RECURSO SOLICITADO		DESCRIPCIÓN
Bibliografía	X	Todo lo relacionado con una didáctica de las matemáticas más innovadora y cercana a nuestro alumnado.
Ponentes	X	Ponente con experiencia en la práctica docente que nos motive y pueda hacer un seguimiento a lo largo de todo el curso del trabajo que estamos realizando tras sus indicaciones. Con sesiones repartidas a lo largo de todo el curso, para que así podamos ir llevando a la práctica lo aprendido de una forma efectiva. Pudiendo compartir y reflexionar sobre ello con los propios ponentes "tutores". Posible intercambio de experiencias con docentes destacados en el asunto que nos concierne.

7. Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo

Criterios de evaluación	Indicadores	Instrumentos
Desarrollar los contenidos a trabajar en los distintos niveles siguiendo la misma didáctica matemática.	Desarrolla los contenidos del nivel de su grupo siguiendo el método matemático en el que nos hemos formado desde Infantil hasta sexto de Primaria.	Programaciones quincenales. Receta matemática.
Motivar al alumnado con unas matemáticas más lúdicas y significativas.	Motiva al alumnado programando una práctica de las matemáticas más innovadora y divertida.	Mural del aprendiz. Observación de la participación en clase. Cuestionario.
Atender a la diversidad con una enseñanza de las matemáticas para TODOS.	Atiende a los distintos niveles y ritmos de aprendizaje del alumnado con respecto a las matemáticas.	Programaciones quincenales: apartado atención a la diversidad. Seguimiento de los resultados (checking).
Mejorar la competencia matemática de nuestro alumnado.	Mejora del rendimiento matemático de nuestro alumnado.	Resultados de las evaluaciones trimestrales.