

PROGRAMA DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO (PRODIG) (PFEC) PROYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA EN CENTRO 2019/2020

1. Datos del programa.

SEGUNDO AÑO AÑO

C.E.I.P. SAN FRANCISCO DE ASÍS COD. 23004631

Coordinador del programa: Juan Antonio Gómez Ortega.

Profesorado Enseñanza-Aprendizaje:

- Cañada Garrido, Rosa María.
- Espejo Garrido, Gema
- Gallego Bermúdez, María del Carmen
- Gómez Ortega, Juan Antonio
- López Mínguez, María Teodora
- Mengibar Expósito, Carmen
- Quesada Béjar, Juana
- Sánchez López, Rocío
- Serrano López, Esperanza.

Profesorado:

- Cañada Garrido, Rosa María
- Espejo Garrido, Gema
- Gallego Bermúdez, María del Carmen
- López Mínguez, María Teodora
- Melero Miranda, Lucía
- Mengibar Expósito, Carmen
- Morales Camacho, María Ángeles
- Navarro Quero, Rita
- Quesada Béjar, Juana
- Sánchez López, Rocío
- Sánchez Martos, María Capilla
- Serrano López, Esperanza.
- Torres Alfaro, Mercedes Yolanda.

Este Proyecto de Formación ha sido elaborado para el curso 2019/2020



2. Introducción / situación inicial.

El centro dispone en la actualidad de recursos TIC, bastante limitados.

El centro cuenta con un aula de informática, que ha sido habilitado utilizando los ordenadores ultraportátiles proporcionados por la Junta de Andalucía hace ya bastantes cursos. Este curso hemos añadido 5 ordenadores de sobremesa, proporcionados por la Delegación Territorial.

Disponemos de 5 aulas con pizarra digital que funcionan correctamente, aunque los equipos son muy antiguos.

Ordenadores en la sala de profesores y los despachos de secretaría y dirección.

La red wifi funciona correctamente, desde la reciente instalación de la fibra óptica.

El centro tiene una página web, también de reciente creación por parte de un maestro del centro, que se ha autoformado para la confección de la misma, lo que supone que la página no está muy elaborada, pero es operativa y se debe ir mejorando.

Aunque los medios materiales son claramente mejorables, la realidad es que están infrutilizados.

Los maestros utilizamos SÉNECA, solo para lo imprescindible. No se hace uso del Cuaderno de Clase.

En las aulas se utilizan pocos recursos TIC.

Muy pocos padres utilizan PASEN.

3. Formación en relación a la competencia digital llevada a cabo por el profesorado del centro durante los últimos cursos. (Grupos de trabajo, Formación en centro, otras modalidades).

La formación en relación con la competencia digital del profesorado es escasa.

Sólo tres han realizado cursos de formación relacionados con esta competencia en los últimos años.

En el centro no se han realizado grupos de trabajo ni formación en centros en los últimos cursos.

4. Diagnóstico de la competencia digital del centro, se pueden usar las siguientes herramientas:

La competencia digital del es muy baja. Se utilizan muy pocos recursos.

Actualmente se pueden resumir en los siguientes:

- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje:
 - o Uso de pizarra digital para ver los libros, como pizarra, para visualización de vídeos, mapas...
 - o Se elaboran presentaciones en formatos digitales y se exponen.
 - o Algunos recursos educativos para pizarra digital.
 - o Uso de microordenadores para la realización de algunos trabajos y para el área de Cultura y Práctica Digital.

- Organización del centro



- Uso de SÉNECA, para introducir las calificaciones trimestrales del alumnado., faltas de asistencia, gestión económica ...
- Proceso de información y comunicación.
 - Correo electrónico para algunas comunicaciones entre profesorado.
 - Grupos de whatsapp de clase y de centro.
 - Se está iniciando la utilización de la web del centro y de algunos blogs educativos.

5. Objetivos generales relacionados con la formación del profesorado en los tres ámbitos del programa:

5.1 Procesos de enseñanza aprendizaje.

- a) *Integrar en las programaciones didácticas, actividades relacionadas con el uso de recursos para pizarras digitales tanto de elaboración propia como ya elaborados.*
- b) *Hacer uso de la herramienta del “Cuaderno de Clase” de SÉNECA, para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación del Alumnado.*
- c) *Elaborar blogs educativos para los diferentes niveles y/o áreas, que contengan diferentes elementos (orientaciones, actividades, recursos, enlaces con otras páginas...) y que sirvan al alumnado y a las familias para colaborar en los procesos de enseñanza aprendizaje.*

5.2 Organización del centro.

- a) *Optimizar la utilización del entorno SÉNECA, para la organización del centro.*
- b) *Sustituir cuando sea posible los documentos en papel por documentos digitales para simplificar los trámites y reducir el uso de papel. (Matriculaciones, registros de entrada y salida, comunicaciones internas y externas...)*
- c) *Utilizar herramientas digitales (calendarios, documentos compartidos...) para la mejora de la organización del centro.*
- d) *Optimizar el uso de los recursos con los que cuenta el centro y mejorarlos en la medida de lo posible.*

5.3 Procesos de información y comunicación.

- a) *Utilizar las herramientas que nos proporciona SÉNECA-PASEN para las comunicaciones internas y externas.*
- b) *Generalizar el uso de PASEN por parte de las familias.*
- c) *Generalizar el uso de la web del centro entre alumnado, familias y profesorado, como lugar donde se da publicidad a los documentos, las actividades, los blogs educativos...*



6. Actuaciones formativas necesarias para el desarrollo satisfactorio del programa:

6.1 Procesos de enseñanza aprendizaje.

6.1.1. Elaboración y uso de recursos para pizarras digitales.

Objetivos específicos:

- a) Conocer y optimizar el uso de las pizarras digitales.
- b) Utilizar recursos para pizarras digitales disponibles en la red.
- c) Elaborar recursos educativos propios para la pizarra digital.
- d) Incluir en las programaciones actividades de este tipo.

Temporalización: Curso 2019/2020

Responsable:

C.E.P.

Participantes:

El Claustro

Estrategias y metodología para su desarrollo:

Para la realización de esta actividad solicitaremos del C.E.P, cursos con seguimiento a desarrollar, a ser posible, en el primer trimestre del curso 2019/2020.

6.1.3. Confección y uso de Blogs Educativos

Objetivos específicos:

- a) Formar al profesorado sobre la confección de blogs, con un fin educativo.

Temporalización: Curso 2019/2020 (Segundo trimestre)

Responsable:

Coordinador del Proyecto

Participantes:

El Claustro

Estrategias y metodología para su desarrollo:

Se pretende que de manera colaborativa, Coordinados por el coordinador del proyecto nos formemos sobre la utilización del Cuaderno de clase en SÉNECA.



6.2 Procesos de información y comunicación.

6.3.2 <i>Uso de PASEN</i>	
Objetivos específicos: a) Hacer de PASEN una herramienta de uso cotidiano de las familias.	
Temporalización: Curso 2019/2020 (Segundo trimestre)	
Responsable: <input checked="" type="checkbox"/> Coordinador del Proyecto. <input checked="" type="checkbox"/> Tutoras	Participantes: <input checked="" type="checkbox"/> Padres/madres
Estrategias y metodología para su desarrollo: Mediante una o varias reuniones se informará y se formará a los padres sobre el uso de pasen. Se establecerá además unos canales para ir resolviendo las dudas y problemas que se planteen con el uso del mismo.	

7. Recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de formación específica.

Para la realización de estas actividades el centro necesita de una serie de recursos, tanto humanos como materiales:

Recursos humanos.

Además del personal del centro necesitaremos la colaboración del C.E.P. para la realización de algunas de las actividades formativas, así como su asesoría para todas ellas.

Es muy probable que necesitemos las aportaciones de compañeros de otros centros que tengan experiencia en las materias que vamos a tratar.

Algunas de las actividades formativas serán coordinadas por personal del propio centro, aunque el trabajo se hará de forma colaborativa, entre todos los miembros del claustro.

Recursos materiales.

En principio el centro se valdrá de sus propios recursos, ordenadores, pizarras digitales y conexión wifi, para la realización de las actividades formativas, si bien sería conveniente la renovación de los equipos con que cuenta el aula de informática, dotándola además con una pizarra digital, para poder trabajar de manera más adecuada tanto en la formación que se incluye en este documento como para implementar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el alumnado.

8. Seguimiento y evaluación del proyecto de formación específica, definir indicadores de evaluación para cada una de las actuaciones propuestas, así como los procedimientos que se desarrollarán.



Para el seguimiento y la evaluación de las actividades formativas programadas se tendrán en cuenta de forma general los siguientes indicadores de evaluación:

- Porcentaje de asistencia a las actividades formativas del personal al que está dedicado. Se hará mediante un control de firmas.
- Análisis de los materiales elaborados en cada una de las actividades. Se confeccionarán carpetas compartidas con los documentos elaborados.
- Número de docentes que utilizan las herramientas y los recursos objeto de estas actividades. Se harán encuestas, al menos anuales, para ver la progresión.
- Aumento de la competencia digital de la comunidad educativa. Con herramientas como SELFIE y otros cuestionarios.
- Número de comunicaciones que se realizan a través de SÉNECA. Se controlará con las estadísticas que SÉNECA proporciona.
- Visitas que reciben los blogs y la página web del centro. Introduciremos contadores de visitas. Haremos un registro con los blogs elaborados y con los contenidos que se incluyen en ellos.
- Número de familias que utilizan PASEN, para recibir y aportar información al centro.

