

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO



CÓDIGO DE CENTRO	DENOMINACIÓN	LOCALIDAD	BILINGÜE
41002499	CEIP S. ISIDRO	EL PRIORATO	SÍ
COORDINADOR/A	AGUSTINA GARCÍA AGUILERA		
AÑO DE PERMANENCIA	SEGUNDO		
PÁGINA DIGITAL			

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
1.1 FINALIDADES POR LAS QUE SE DESARROLLA EL PROGRAMA.....	3
1.2 RELACIÓN CON ALGUNOS ASPECTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO.....	4
1.3 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO CON RESPECTO A LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	4
1.4 COMENTE EL PROYECTO MÍNIMO VIABLE QUE REALIZÓ EL CENTRO DURANTE SU PRIMER AÑO DE PERMANENCIA EN EL PROGRAMA	5
2. OBJETIVOS	9
3. LÍNEAS DE TRABAJO	9
4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	10
5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	13
6. FORMACIÓN ESPECÍFICA	15
7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	18

1. INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)
- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.
- Comente el Proyecto mínimo viable que realizó el Centro durante su primer año de permanencia en el programa.

1.1.FINALIDADES POR LAS QUE SE DESARROLLA EL PROGRAMA

Las razones que avalan la necesidad de un PLC en nuestro Centro son de distinta índole: pedagógicas, lingüísticas y sociales. Las capacidades lingüísticas son necesarias para responder a los cambios económicos, sociales y culturales de la sociedad. En suma, el aprendizaje de lenguas reclama estrategias para trabajar la CCL por profesores y profesoras de todas las áreas. Así, queremos que nuestro PLC sea un documento:

- Válido para la mejora de la CCL del alumnado (en todas las materias, pues todas se sirven de la lengua oral y escrita como instrumento vehicular del aprendizaje.
- Común y elaborado por todo el profesorado desde actitudes y criterios compartidos, en relación con el tratamiento de la diversidad lingüística en el aula.
- Vivo y susceptible de continuas revisiones y adaptaciones.
- Útil para dar cohesión al trabajo educativo del centro a largo plazo.
- Necesario para establecer nuestra singularidad lingüística, para cohesionar los distintos niveles educativos y, una vez asumido por toda la comunidad educativa, para dar respuesta a las necesidades sociolingüísticas, psicolingüísticas y pedagógico-lingüísticas de alumnado y profesorado.

El equipo directivo y el claustro de profesores del CEIP San Isidro consideran que la incorporación del PLC al Proyecto Educativo del Centro va a suponer una mejora de las metodologías del profesorado y del aprendizaje del alumnado. El compromiso por la adquisición lingüística va en la misma línea de compromiso por la adquisición de competencias clave, entre las que la lingüística ocupa un papel central.

Con el Proyecto Lingüístico de Centro se imprime la misma importancia al resto de competencias lingüísticas. Se plantea un plan de trabajo que involucre a todo el centro y que tenga como objetivos básicos el manejo correcto de la expresión oral, de la expresión escrita y de la comprensión oral, además de la comprensión escrita. Evidentemente, en todas las materias se contemplan estos aspectos pero con el Proyecto Lingüístico de Centro se trata de dar forma, de unificar y de establecer unas pautas de trabajo común, así como de trabajar estas destrezas de una manera intencionada por todos los docentes.

1.2.RELACIÓN CON ALGUNOS ASPECTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

En cuanto al contexto, se trata de un entorno rural geográficamente aislado de otras poblaciones, donde fuera del horario escolar y de algunas clases particulares, los estímulos culturales son escasísimos. Tampoco es habitual la afición por la lectura en casa, y menos aún actividades complementarias como la asistencia a clases de idiomas.

Teniendo en cuenta la realidad en que se ubica nuestro Centro y los condicionantes que ello supone, es por lo que desde la Dirección hay una intención clara de compensar esas debilidades. Esa fue la razón de incorporarnos al Proyecto Bilingüe, lo que a su vez nos hizo implementar tempranamente la 2 Lengua extranjera, o algunos cursos antes, al Proyecto TiC.

Esta idea fija de compensar y de intentar embarcar al claustro en formas de trabajo consensuadas es la que subyace en el Proyecto educativo. Así pues, establecer líneas generales de actuación en lo que se refiere a la Competencia lingüística, continúa siendo uno de los objetivos generales del Centro, incorporados al Proyecto de dirección de la actual directora.

Desde entonces no ha cesado de promocionar actividades formativas en este campo, que a lo largo de su primer período de nombramiento se ha materializado en un itinerario lector que ha comprometido al profesorado en el trabajo de determinados tipos de texto, cada cual desde su área, y a través de los distintos niveles de enseñanza.

Asimismo, en el último curso se ha incorporado el itinerario lector, que implica la lectura de títulos de obras y géneros literarios establecidos para cada curso.

1.3.SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO CON RESPECTO A LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Para llegar a la situación actual es preciso hacer un breve recorrido por el pasado. Echando la vista atrás, observábamos que a lo largo de los años y a través de las pruebas externas como escala y Diagnóstico, la expresión escrita (ya que la oral no era materia de evaluación en dichas pruebas) era la dimensión con puntuación más baja. Aunque hacíamos una reflexión conjunta de los resultados y dábamos orientaciones para el trabajo de la expresión escrita, no se establecían compromisos sobre actuaciones. La situación demandaba, pues, plantearse la cuestión a nivel de Centro. Y coincidiendo con mi proyecto de dirección, establecí como línea prioritaria el abordaje de la CL con una metodología consensuada. De ahí la demanda continua al CEP de formación en esta competencia, que servía al profesorado definitivo para ampliar conceptos y visiones, y al profesorado de paso para familiarizarse con nuestra manera de hacer.

Como fruto de esos años anteriores elaboramos un cuadro de “tipologías textuales” que comprometía al profesorado y alumnado en cumplir una serie de desempeños a lo largo de cada uno de los trimestres.. Sin embargo, había que seguir avanzando y ampliando las miras. Para ello solicitamos el PLC. Hace dos cursos, y por un malentendido burocrático nos quedamos fuera. El curso pasado ya iniciamos el PLC 1º año. Algunas consecuencias derivadas de ello son las siguientes:

- Hemos corregido la denominación “tipologías textuales”, sustituyéndola por la de “Géneros discursivos”, tras la formación en esta temática de la Competencia lingüística.
- Transversalmente, desde todas las áreas existe un compromiso de elaborar unos determinados textos, que se trabajan en ese área.

La situación actual nos muestra un Centro bien consciente de que el trabajo de la CL forma parte de nuestra labor y queremos ser rigurosos en el cumplimiento de los acuerdos referidos en los párrafos anteriores, en cuanto a la destreza escrita.

Por lo que respecta a las destrezas de comprensión y expresión oral y comprensión lectora, también tenemos acordado realizar, al menos, dos registros de actividades en estas líneas, por trimestre y área. Del desempeño de estos acuerdos queda constancia en los registros que cada maestro-a muestra al coordinador de ciclo en cada evaluación trimestral.

Y otro testimonio de haber cumplido tales acuerdos es la “carpeta de tutoría”, donde archivamos varios ejemplos de producciones del alumnado, por cada materia.

Entre las competencias para el ejercicio de una ciudadanía activa y participativa figura la competencia lingüística. En un modelo de enseñanza innovadora las competencias se integran en un currículo flexible y abierto, adaptado a las necesidades y contexto del alumnado. El objetivo es una enseñanza integral, en la que los alumnos/as desarrollen el sentido crítico no sólo para comprender sino también para actuar de manera adecuada ante situaciones complejas que se les presenten en el presente y el futuro. Se trata de inculcar la conversión de la información en conocimiento y en capacidad de aprendizaje durante toda la vida.

El colegio debe ofrecer conocimientos que no limiten su utilidad a la jornada escolar sino que tengan una proyección social y vital más amplia, que produzca competencias y maneras de actuar relevantes y funcionales para afrontar todo tipo de situaciones. Los conocimientos deben estar enfocados a capacidades personales y actitudes ciudadanas para una actuación reflexiva y eficiente.

Las competencias en general, y la competencia lingüística en particular, deben desarrollar valores relacionados con la práctica de una ciudadanía democrática, cooperativa y responsable; el respeto a la singularidad, la diferencia y la multiculturalidad sin renunciar a la vida comunitaria y la cohesión social; el deseo y la capacidad del aprendizaje con una metodología propia.

La incorporación de las competencias al currículo suponen modificaciones profundas en las prácticas educativas que afectan al perfil del profesor, planes de formación del profesorado, metodologías didácticas, actualización de los objetivos del Plan de Centro, modelo de enseñanza-aprendizaje, estrategias de evaluación, y a la organización escolar en su conjunto.

El enfoque por competencias permite orientar la enseñanza al desarrollo de habilidades complejas, que posibiliten la adaptación posterior a un entorno variable y a aprender a adquirir nuevos conocimientos. Los conocimientos, pues, deben ser utilizados para resolver situaciones cotidianas. En la educación obligatoria se han de poner al servicio de una cultura común para garantizar la igualdad para una vida social integrada a todo el alumnado. Se garantizaría así una idea ya expresada previamente: un aprendizaje relevante para la vida, no para la escuela.

Una misma competencia se adquiere por el trabajo conjunto, interdisciplinar, de varias materias, permite flexibilizar los contenidos de los currículos y se pueden adquirir con contenidos o metodologías diferentes.

1.4. COMENTE EL PROYECTO MÍNIMO VIABLE QUE REALIZÓ EL CENTRO DURANTE SU PRIMER AÑO DE PERMANENCIA EN EL PROGRAMA

El PMV del primer año es un documento bastante completo, que recoge muchos aspectos que paso a comentar a continuación, deteniéndome en las ideas principales que se encuentran en él. El documento comienza con la justificación y fundamentación del PLC, recogiendo las razones que llevan a la necesidad del mismo en nuestro en nuestro Centro, y que son de índole pedagógica, social y lingüística. Todos coincidimos en que las capacidades lingüísticas son necesarias para responder a los cambios económicos, sociales y culturales de la sociedad.

El equipo directivo y el claustro de maestras de nuestro centro consideramos que la incorporación del PLC al Proyecto Educativo del Centro va a suponer una mejora de la metodología del profesorado y del aprendizaje del alumnado, lo que no significa que se dejen de lado las demás competencias claves; solo que la lingüística ocupa un papel central.

Por otra parte, la participación en dicho PLAN supone el planteamiento de una forma de trabajo que involucra a todo el centro y que tiene como metas el manejo correcto de la expresión oral, de la expresión escrita; de la comprensión oral y de la comprensión escrita. Aunque en todas las materias se contemplan estos aspectos, con el PLLC se pretende dar forma, unificar y establecer unas pautas de trabajos comunes, así como de abordar estas destrezas de manera intencionada por todos los docentes.

El apartado del PMV más denso y rico es el de *Diagnóstico del Centro y de la CCL del Alumnado*. Comienza insistiendo en la idea de que la incorporación de las competencias al currículum supone modificaciones importantes en las prácticas educativas que afectan al perfil del docente, a los planes de formación del profesorado; las metodologías didácticas; la actualización de los objetivos del plan de centro; al modelo de enseñanza-aprendizaje; a las estrategias de educación y a la organización escolar en su conjunto. El enfoque por competencias permite orientar la enseñanza al desarrollo de habilidades complejas que posibiliten la adaptación posterior a un entorno variable y a aprender a adquirir nuevos conocimientos, que deben ser utilizados para resolver situaciones cotidianas. Además, una misma competencia se adquiere por el trabajo conjunto e interdisciplinar de varias materias y permite flexibilizar los contenidos de los currículums. Asimismo, se pueden adquirir con contenidos o metodologías diferentes.

En el “*análisis del nivel de partida en CCL del alumnado*” adelanta que en el centro hemos utilizado diversos instrumentos de recogida de información para detectar el nivel de partida de nuestro alumnado quien, a partir de los datos obtenidos, encuentra en la siguiente situación: la comprensión oral es la destreza lingüística de mayor nivel, ya que captan las ideas esenciales de un discurso, sin gran dificultad. Lo mismo ocurre con la L2 y L3.

Por otro lado, la comprensión lectora tiene un nivel aceptable frente a la interpretación y valoración de lo que leen, que es bastante pobre, sobre todo a la hora de argumentar y ponerlo en relación a sus experiencias de vida. De igual modo, en L2 y L3 mantenemos un nivel aceptable.

En lo que concierne a la expresión oral, el nivel de esta es inferior, pues abundan los clichés y las palabras cajón y la dificultad para el uso de un vocabulario específico. Pueden afrontar un discurso coherente, pero con carencia de conectores de discurso que estructuren este.

En cuanto a la “*Difusión el proyecto e implicación de la Comunidad Educativa*” se cita la red social Facebook para publicar algún muestreo de actividades, mientras el resto de las producciones escritas, obedeciendo al mapa de géneros discursivos, quedan recopiladas en cada unas de las tutorías, estando disponibles para la comunidad educativa.

Al igual que el curso pasado, la participación en el segundo año del PLC ha sido informada en el consejo escolar. Igualmente, hemos actualizado la comisión de PLC, compuesta por la directora, la coordinadora de PLC (coincide la misma persona) y las coordinadoras de ciclo, para asegurar la representación y coordinación de las tres etapas que imparte el centro.

Por su parte, todo lo decidido en esta comisión será llevado preferentemente a claustro mejor que a ETCP, ya que al ser un centro pequeño, ambos órganos se solapan a veces.

Muchas de las actividades planteadas desde el PLC partirán de vivencias y aportaciones de la comunidad educativa. Nuestro PLC pretende vertebrar muchas de las actividades de los diferentes proyectos, planes y programas.

Otro punto del PMV donde se hace un auténtico barrido de información es la *“recopilación del tratamiento de la CCL en todas las áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el centro para la mejora de la CCL)”*.

Comenzando por las áreas lingüísticas, tanto en **lengua castellana** como en **inglés y francés**, todas ellas contribuyen de forma directa al desarrollo de la CL. En todas ellas se desarrollan estrategias de expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita. De todas estas destrezas hay registros a modo de plantilla.

Sin embargo, el trabajo para mejorar la competencia lingüística se extiende también a todas las **áreas no lingüísticas**. De este modo, se hace un recorrido por ellas destacando la manera en que contribuyen a la CL.

Así por ejemplo, en **música** la audición activa de distintos fragmentos musicales permite al alumno expresar de manera oral, ideas y opiniones con un lenguaje específico relacionado con la materia.

También el área de **religión católica** trabaja la CL mediante lecturas de textos bíblicos, diálogos, expresión de sentimientos, emociones, letras de canciones, etc.

Por su parte, en **matemáticas**, la comprensión y expresión oral las trabajamos a través de las explicaciones del docente o de los propios alumnos cuando explican la manera de realizar un ejercicio. La comprensión escrita se trabaja mediante la lectura de los enunciados de los problemas y la expresión escrita a través de los resultados que se obtienen en los problemas.

La aportación a la CL desde el área de **educación física** se concreta en una gran cantidad de intercambios comunicativos, tanto orales como no verbales, de manera fluida y espontánea fruto del contexto (situaciones de juego) y el lugar donde se produce (espacio abierto). Para no extendernos excesivamente no vamos a detallar ahora los momentos de dichos intercambios.

En **ciencias naturales y conocimiento del medio** la CCL se desarrolla a través de las lecturas, puesta en común de resultados, realización de resúmenes y esquemas y exposición de trabajos entre otros. En la parte bilingüe el tratamiento de la CCL se desarrolla en la lectura de palabras, frases cortas y sencillas; instrucciones a seguir; explicaciones y producciones de compañeros, etc.

En el área de **física y química** el tratamiento de la CCL se desarrolla a través de las lecturas, puesta en común de resultados, resúmenes y esquemas y exposiciones de trabajos entre otros. Tampoco se deja atrás la comprensión y expresión oral y la comprensión y expresión escrita.

Y lo mismo se aplica al resto de materias como **geografía e historia, tecnología; cultura y práctica digital y educación artística**. En nuestro PMV, detallamos el tipo de actividades que realizamos para trabajar las cuatro destrezas lingüísticas; pero por razones de espacio, no vamos a reproducirlas en este nuevo plan de actuación del año dos.

Continuando el comentario de nuestro PMV del curso pasado, llegamos al apartado de *“recopilación de uso de géneros discursivos y destrezas comunicativas en todas las áreas así como las habilidades lingüísticas y las prácticas discursivas”*.

Esta tarea de recopilación nos ocupó mucho tiempo y dedicación, puesto que aunque ya contábamos en el centro con un compromiso de trabajar “textos de uso social”, tras las sesiones de formación nos dimos cuenta de que la denominación era incorrecta, así que adoptamos el término de “mapa de géneros discursivos”. Además, nos propusimos concretar dicho mapa añadiendo tipos de textos que no habíamos reflejado en el anterior itinerario escritor, pero que efectivamente se trabajan en las diferentes áreas. Adjuntamos **Anexo** del nuevo mapa de géneros discursivos.

Por lo que respecta a la **lectura**, en el proyecto mínimo viable reflejamos nuestro itinerario lector, siendo conscientes de que va a requerir una continua revisión y actualización, para desembocar en nuestro Plan Lector, tarea que nos ocupará este curso escolar.

En relación con la “*recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas*”, destacamos una serie de elementos derivados de su naturaleza lingüístico-comunicativa tales como:

- El tratamiento de la oralidad y la escritura en sus vertientes comprensión y expresión-interacción.
- La insistencia en el uso de los conectores, que dan cohesión al texto. Para ello hemos seleccionado en cada ciclo los conectores adecuados según dificultad progresiva.

Otra gran sección de nuestro PMV del curso pasado fue la “*recopilación del tratamiento de la lectura en todas las áreas*”. Para tal fin hicimos un barrido por todas las áreas de conocimiento, detallando los momentos y actividades en que se lleva a cabo dicha tarea de lectura. También indicábamos que en nuestro PEC no aparece fijado un tramo horario destinado a la lectura: en Primaria cada tutor establece en el horario de su curso un tiempo dedicado a la lectura de una obra completa, mientras que en Secundaria esta tarea está muy diseminada por las distintas áreas, aunque es en la materia de lengua castellana y literatura donde sí hay una dedicación más específica.

Llegados al punto “*recopilación de las tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el centro*”, realizamos un despliegue de las actividades interdisciplinares que ejecutamos y que no vamos a reproducir ahora. Y lo mismo ocurre con el “*aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el centro*”, que recoge nuestro PEC.

Por último, nuestro PMV daba cuenta del establecimiento de los objetivos primordiales que nos planteábamos con el desarrollo de nuestro PLC y también de la “*selección de los indicadores de evaluación*”, relacionados con la CCL en las distintas áreas y etapas educativas.

Todo este recorrido por el PMV del curso pasado, nos ha permitido conocer nuestro historial en el trabajo en la CL y lo que es más importante, hacer visibles la gran cantidad de actuaciones relacionadas con esta competencia, que de otro modo no hubieran tenido un marco apropiado para plasmarse.

Por otra parte, somos conscientes de las tareas que aún nos quedan por realizar. Este curso, además de los retos de abordar el trabajo en determinadas líneas, tal como manifestamos en próximos apartados, nos planteamos como propuesta de mejora:

- Incluir en nuestra estructura de UDI una actividad PLC, evaluable de acuerdo a los indicadores correspondientes, según la(s) destreza(s) implicada(s).

2. OBJETIVOS

○ Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

- Impulsar el Proyecto Lingüístico de Centro como mecanismo integral de desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
- Establecer los mecanismos de evaluación adecuados para la mejora del PLC.
- Implementar progresivamente el Proyecto Mínimo Viable elaborado en el curso anterior desde una perspectiva de aula.
- Poner en marcha un plan de mejora de la oralidad
- Diseñar y poner en práctica de tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar.
- Iniciar la elaboración del Proyecto Lector del centro, tomando como partida el itinerario lector, abarcando la lectura intensiva (fragmentos y textos breves) y extensiva (obras completas).

3. LÍNEAS DE TRABAJO

○ Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

Las líneas de trabajo del curso pasado, además de la elaboración del PMV fueron:

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.

2. Tipologías textuales y géneros discursivos

3. Mapa de géneros discursivos.

En el presente curso creemos conveniente profundizar en las estrategias de escritura y lectura y abordar estas otras:

- El tratamiento de la oralidad en todas las áreas: Plan de oralidad.
- La creación de tareas comunicativas integradas, en todas las áreas.
- La creación de tareas interdisciplinares.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

- Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	<p>Evaluación de la CL</p> <p>Evaluación del PMV para realizar Plan de Actuación del año 2.</p>	<p>Los responsables de AL a través de la evaluación inicial</p> <p>Los responsables de ANL a través de registros de observación</p> <p>Agustina García Aguilera(Directora, Coordinadora PLC)</p> <p>Juana Carranza Sánchez (Tutora Inf. 4)</p> <p>Ana M^a Prieto Burgos (Tutora 3º P. Profesora Muísca, Coordinadora Ciclo)</p> <p>Jessica García García) (Tutora 1º P, Coordinadora Ciclo, Coordinadora Bilingüe</p> <p>M^a Luisa Tomán Rodríguez (Inglés, Coordinadora Ciclo)</p> <p>Ana Rosa Cardador(Jefa de Estudios, Tutora 6º P)</p>	Septiembre y octubre
Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad	<p>-Formación en el tratamiento de la oralidad., bajo el asesoramiento de José Antonio Gómez Alfonso</p> <p>Diseño de pautas o directrices para la elaboración del Plan</p> <p>Selección de actividades y tipologías textuales</p> <p>Creación del Plan de la Oralidad</p>	<p>Laura Patiño Castañeda (Tutora 4º P, Coord. Biblioteca)</p> <p>Lourdes Cruz Álvarez (P.T)</p> <p>Sara Ceular Carranco (Religión)</p> <p>M^a Luisa Tomán Rodríguez</p> <p>Ana M^a Prieto Burgos</p> <p>Jessica García García</p> <p>Juana Carranza Sánchez</p> <p>Regla Reina García (Tutora Inf. 3, Secretaria)</p> <p>Agustina García Aguilera</p>	2º y 3º trimestres

	<p>Evaluación del Plan</p> <p>Difusión del documento</p>	<p>Ana Rosa Cardador</p> <p>Luisa Montero Rosa (Tutora 5ºP)</p> <p>Julia Jurado García (Tutora Inf. 5)</p> <p>Francisca Bravo Cuevas (Apoyo al Centro)</p> <p>Raquel Moraleda Muñoz (Tutora 2ºP, Bilingüe)</p> <p>Irene López Navarro (Lengua ESO)</p> <p>Mercedes Haro Mariscal (Matemáticas ESO)</p> <p>Ana Caballero Vélez (Inglés ESO)</p> <p>José Carlos Triguero López (E.F.)</p>	<p>2º y 3º trimestres</p>
<p>Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas</p>	<p>Formación en diseño de tareas comunicativas en cualquier materia, bajo el asesoramiento de José Antonio Gómez Alfonso</p> <p>Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias.</p> <p>Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</p> <p>Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</p> <p>Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</p>	<p>Laura Patiño Castañeda</p> <p>Lourdes Cruz Álvarez</p> <p>Sara Ceular Carranco</p> <p>Mª Luisa Tomán Rodríguez</p> <p>Ana Mª Prieto Burgos</p> <p>Jessica García García</p> <p>Juana Carranza Sánchez</p> <p>Regla Reina García</p> <p>Agustina García Aguilera</p> <p>Ana Rosa Cardador</p> <p>Luisa Montero Rosa</p> <p>Julia Jurado García</p> <p>Francisca Bravo Cuevas</p> <p>Raquel Moraleda Muñoz</p> <p>Irene López Navarro</p> <p>Mercedes Haro Mariscal</p> <p>Ana Caballero Vélez</p> <p>José Carlos Triguero López</p>	<p>2º y 3º trimestres</p>
	<p>Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</p>	<p>Laura Patiño Castañeda</p> <p>Lourdes Cruz Álvarez</p> <p>Sara Ceular Carranco</p> <p>Mª Luisa Tomán Rodríguez</p>	

		<p>Ana M^a Prieto Burgos Jessica García García Juana Carranza Sánchez Regla Reina García Agustina García Aguilera Ana Rosa Cardador Luisa Montero Rosa Julia Jurado García Francisca Bravo Cuevas Raquel Moraleda Muñoz Irene López Navarro Mercedes Haro Mariscal Ana Caballero Vélez José Carlos Triguero López</p>	
<p>Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable</p>	<p>Difusión de un cuestionario sobre los aspectos más reseñables que se estén llevando a cabo, análisis y difusión de los resultados.</p> <p>Evaluación de actuaciones</p> <p>Planteamiento de propuestas de mejora</p> <p>Difusión del documento</p>	<p>Claustro</p> <p>Comisión PLC,</p>	<p>Trimestral y final (mayo)</p>

5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:
 - Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

La Comisión de PLC está constituida por el ETCP del centro, por lo que las reuniones serán las que el centro establece para este órgano de coordinación (al menos una mensual) añadiendo aquellas que se consideren necesarias para la ejecución de las tareas necesarias. Además de las sesiones para coordinar, también se establecerán tiempos de reuniones en ciclos o interciclos para la toma de decisiones, así como en claustros.

- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Para la coordinación del profesorado y la difusión del Proyecto, usaremos las siguientes herramientas colaborativas:

- Red colabora.
- Página Facebook del centro.
- WhatsApp.
- ISéneca

- Integración curricular.

En nuestro centro pensamos que en todas las áreas se debe programar actuaciones que sigan una metodología de trabajo que permita evaluar todas las competencias. La CCL es, sin duda, la más importante ya que se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica. Por tanto, nos permite desarrollar todos los conocimientos y demás competencias. Por este motivo, es imprescindible fomentar un mejor desarrollo de esta competencia en todas las áreas y no sólo en el área de conocimiento de la Lengua Castellana o Lenguas Extranjeras.

- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

Dado que todo el claustro se encuentra participando en el PLC, la puesta en marcha del Proyecto Lingüístico en nuestro centro no debe tener, en principio, dificultades para su implantación y desarrollo. Planteamos un trabajo cooperativo y coordinado desde la

comisión de PLC, para su divulgación a través del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, que es fundamental en el proceso. Todo eso unido a la predisposición positiva de trabajo de todo el profesorado del centro será la base para obtener unos resultados más que satisfactorios

- Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Puesto que la CCL impregna todo el proceso de enseñanza aprendizaje, formará parte de forma transversal de todos los planes y proyectos en los que el centro se encuentra inmerso pudiéndose realizar tareas de forma conjunta: plan de igualdad, plan de autoprotección, proyecto bilingüe, plan de lectura y bibliotecas, escuela TIC 2.0, Plan de vida saludable, etc.

Se llevará una coordinación con los distintos planes y programas del centro, desde los que se plantearán distintas actividades durante todo el año para apoyar , contribuir y desarrollar nuestro Proyecto Lingüístico de Centro.

- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.



Nuestro PLC marcará unas líneas de trabajo en común donde el alumnado será enormemente beneficiado, entrando en una dinámica con la que está familiarizado.

- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

Publicaremos en Facebook algunas muestras de actividades o imágenes de momentos del desarrollo de las mismas. Las producciones escritas las archivaremos en cada una de las clases, a modo de recopilación siempre disponible a la comunidad educativa.

- Otras (especificar).

6. FORMACIÓN ESPECÍFICA

○ En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

○ Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

GRUPOS DE TRABAJO				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
064132GT179	Profundización en el programa de plurilingüismo.	21/12/2005	31/05/2006	8
074132GT084	Diseño del currículo integrado de las lenguas y elaboración de materiales didácticos.	1/12/2006	1/06/2007	8
084132GT134	Elaboración de un currículo integrado de las lenguas y creación de materiales didácticos para el proyecto bilingüe.	21/11/2007	27/05/2008	8
094132GT064	Elaboración y creación de materiales didácticos para el proyecto bilingüe.	11/11/2008	12/05/2009	8
094132GT049	El lenguaje en nuestras vidas.	11/11/2008	14/05/2009	8
124132GT048	Desarrollo de la competencia lingüística.	15/11/2011	30/05/2012	16
144132GT016	Competencia comunicativa: Los textos de uso social.	25/11/2013	30/05/2014	16
154132GT002	Textos de uso social a través del	1/10/2014	29/05/2015	16

	trabajo en grupos cooperativos.			
FORMACIÓN EN CENTRO				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
CURSOS DE FORMACIÓN				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
044132ES002	Enseñar y aprender lengua: enfoque comunicativo en educación infantil, primaria, secundaria y educación especial.	3/11/2003	22/03/2004	1
164132FC002	Integración de las competencias clave en el ámbito educativo. Itinerario fase II. Profundización.	11/01/2016	12/05/2016	1
174132EP007	Diseño y evaluación de UDIS desde una perspectiva competencial. Lora del Río.	14/11/2016	27/03/2017	4
189932EO002	Trabajar y evaluar por competencias clave en educación secundaria y bachillerato.	13/09/2017	13/09/20017	6
184132FEDAP16	Desarrollo de la competencia lingüística a través de la competencia emocional.	6/02/2018	8/05/2018	17

○ Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

Las necesidades formativas del profesorado giran en torno a las líneas de trabajo prioritarias marcadas por la Consejería para el desarrollo del PLC:

- Diseño de tareas integradas en las UDIS (desde una perspectiva comunicativa)
- El tratamiento de la oralidad.
- Diseño de tareas interdisciplinares.

○ Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

La formación específica girará en torno a:

- Enfoque comunicativo –funcional en la creación de tareas por materias.
 - El diseño de tareas/proyectos interdisciplinares.
 - Elaboración del Plan de oralidad.
 - Si el tiempo lo permite, introducción a la elaboración del proyecto lector, a partir de nuestro itinerario lector.
- Inicialmente se desarrollarán cuatro sesiones formativas en el Centro cuya 1ª fecha ha sido el 18 de noviembre y la 2ª está fijada para el 27 de enero. Las dos últimas están , aún, sin determinar.

○ Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

○ Para la elaboración de este Plan de actuación no hemos contado con ningún apoyo externo, ya que en el CEP de referencia no hay un asesor/a con este perfil PLC. La asesora de referencia en nuestro Centro, Mª Dolores Raya Martín nos ha proporcionado otros apoyos, pero no el técnico que yo como coordinadora echo en falta.

○ A esto se une que a fecha de hoy tampoco conocemos quién es el miembro del Equipo técnico de coordinación pedagógica que va a guiar nuestro proceso, a pesar de que en la Jornada inicial de coordinadores del día 18 de noviembre, nos comunicaron que al final de la semana pasada recibiríamos un correo con el nombre de dicha persona. Me temo que será tarde para que podamos usar este valioso recurso, ya que en dos días el Plan de actuación debe estar subido. Sería lamentable que, por no disponer de asesoramiento para plasmar las ideas que queremos llevar a nuestro plan de trabajo, este documento no obtuviera la valoración suficiente para continuar nuestro proceso de PLC en el 2º año.

○ Si nuestro Plan de actuación obtuviera el visto bueno y pudiéramos implementarlo, también requeriremos apoyo en cuestiones organizativas, y documentales, entre otras.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.
 - Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
- Como procedimiento básico de seguimiento y evaluación de nuestro proyecto partimos del propio diseño de elaboración del PLC puesto que el desarrollo del prototipo supone una continua reflexión y revisión del mismo proceso. Este modelo implica la autoevaluación y coevaluación, puesto que va siendo modificado a la vez que se va elaborando y permite evaluar los resultados que la formación añade a nuestro PLC.
- Por otra parte, será fundamental en la evaluación el punto de vista del alumnado que en el desarrollo del proyecto en las aulas nos aportará el valor real de nuestras actuaciones.
- Entre los instrumentos que se emplearán para el seguimiento y la evaluación de nuestro PLC podemos destacar el portfolio, las rúbricas, las grabaciones, los cuadernos de equipo, las recopilaciones de clase, etc, los cuestionarios, etc.
 - Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
 - Recogida sistemática de datos con respecto a las actividades programadas.
 - Evaluación y seguimiento de las tareas a realizar y responsables de las mismas plasmadas en el cronograma de actividades y tareas.
 - Uso de herramientas de comunicación interna (ISéneca, correos electrónicos) para recabar información sobre las tareas realizadas y cualquier información que haya que compartir.
 - El PLC será un punto fijo dentro de la revisión trimestral del Plan de Centro.
 - Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
- Se valorará la coordinación, la transferencia de la información y sistematización del trabajo de los distintos sectores implicados (Coordinador, ETCP/ Comisión PLC, Claustro).
- Valoraremos la operatividad y funcionalidad de las reuniones que se han establecido.
- Participación activa del profesorado en las reuniones y la realización de las tareas propuestas en tiempo y forma.
- Actividades de autoevaluación tanto en el profesorado como para el alumnado.
- Evaluación de la participación en el PLC: El equipo directivo con la ayuda del claustro, se encargarán de realizar dicha evaluación en la que se valorarán los siguientes aspectos (entre otros): utilidad, eficacia, eficiencia, continuidad.
- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.
- Análisis y evaluación de los resultados obtenidos.
- Evaluación de las actuaciones.
- Elaboración de una memoria final. Evaluación de las propuestas específicas de trabajo en el aula. Evaluación de la eficacia de las actividades.
- Elaboración de la Memoria de Autoevaluación.